

Краткая презентация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ

Адаптированная основная образовательная программа (далее программа) ГБДОУ детский сад №73 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга (Далее ОУ) является нормативно - управленческим документом.

Программа предназначена для специалистов, которые работают с детьми от 5-ти до 7-ми лет, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР) «Программа» обеспечивает образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

«Программа» содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей.

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является основным направлением в деятельности образовательной организации (далее - организация). В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

«Программа» включает следующие *образовательные области*:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа разработана с учетом Адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. проф. Л.В. Лопатиной, а также парциальных программ (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений):

- «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»
Г. Т. Алифанова;

Цель и задачи реализации программы

Цель реализации «Программы» — построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного

развития. Формирование у детей способности к усвоению элементарных языковых закономерностей. Расширение возможности понимания речи и расширение представлений об окружающей действительности, коррекция недостатков речевого развития, профилактика вторичных нарушений, развитие творческих и коммуникативных способностей детей в различных видах деятельности. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, что сформирует готовность к дальнейшему обучению.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в «Программе» как целостная структура, а сама «Программа» является комплексной, её целесообразно использовать как основу для организации коррекционно-образовательного процесса при тяжелом нарушении речи у детей, а также в ходе проектирования индивидуальных коррекционных программ.

Задачи:

1. Формирование лексико-грамматических средств языка:
 - уточнение и расширение объема пассивного словаря импрессивной речи;
 - уточнение и расширение объема номинативного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи;
 - уточнение понимания обобщающих значений слов и формирование обобщающих понятий
 - совершенствовать навыки употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
2. Развитие фонематической системы речи.
 - развитие фонематического слуха и внимания;
 - выработка и совершенствование навыков произношения и дифференциации звуков;
 - формирование слоговой структуры слова.
3. Развитие фонетической стороны языка.
 - формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох;
 - развивать силу, динамику и модуляцию голоса;
 - активизировать движения артикуляторного аппарата;
 - воспитывать умеренный темп речи;
 - развивать интонационную выразительность и ритмичность речи.
4. Развитие связной речи и речевого общения.
5. Развитие общей и мелкой моторики.
6. Развитие психических функций.

Возрастные категории детей, на которые ориентирована программа

Образование (обучение) происходит на русском языке

Возраст: с 5 до 7 лет.

Контингент детей составляет 38 человек, функционирует 2 группы, из них:

Структура	Возраст	Количество групп

Группа компенсирующей направленности (старшая логопедическая группа)	с 5 до 6 лет	1
Группа компенсирующей направленности (подготовительная логопедическая группа)	с 6 до 7 лет	1

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива и с семьями воспитанников в соответствии с АООП ДО учреждения является создание содружества «родители-дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальная идея программы: развивающийся ребенок – развивающийся родитель – развивающийся педагог. Суть подхода в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации ребенка.

Технология поддержки родителей:

- самоопределение себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- проектирование образовательного маршрута родителей;
- реализация образовательных маршрутов;
- рефлексия образовательной деятельности.

В ходе совместной работы развиваются и родители и сами педагоги. Так формируется единое сообщество «семья – детский сад».

Формы сотрудничества ГБДОУ и семьи

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы (администрация, педагоги, специалисты); • Наблюдение; • Анкетирование с использованием традиционных форм и Googleформ, размещенных на официальном сайте ДОУ.
Работа с неблагополучными семьями	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование семей для выявления детей, находящихся в социально опасном положении (сентябрь); • Составление индивидуального маршрута помощи каждому ребенку; • Консультирование специалистами ДОУ (педагог-психолог, врач и т.д.).

Работа с семьями	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания; • Личные беседы; • Передача информации по электронной почте и телефону; • Наглядная информация; • Стенд в раздевалке группы; • Индивидуальные папки; • Нормативно-правовые документы; • Будь здоров малыш; • Советы специалистов; • Огонек безопасности.
Консультирование родителей	Консультации (индивидуальные, групповые, семейные)
Обучение родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Семинары – практикумы • Мастер – классы • Творческие задания
Совместная деятельность детского сада и семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Участие родителей в образовательных проектах • Совместные праздники и досуги • Выставки, конкурсы • Субботники

**Взаимодействие с родителями воспитанников
и с другими организациями по осуществлению коррекционной помощи детям.**

План сопровождения детей с ТНР

Участники воспитательно-образовательного процесса	Содержание деятельности
1. Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> * Организуют и координируют коррекционно - педагогический процесс с педагогами и родителями; * Оказывает коррекционно-речевую помощь воспитанникам; * Отбирает наиболее эффективные методы и приёмы коррекции речи; * Оценивает степень речевой готовности ребёнка к школьному обучению; * Осуществляет контроль за качеством речевой работы с детьми
2. Родители	<ul style="list-style-type: none"> * Создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей; * Проводят целенаправленную и систематическую работу по общему, речевому развитию ребёнка и необходимую коррекцию недостатков речи.
3. Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> * Закрепляют приобретённые ребёнком знания; * Отрабатывают умения до автоматизации навыков; * Интегрируют логопедические цели, технологии, содержание в повседневной жизни детей; * Стимулируют речевую активность детей

4. Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> * Формирует движения под музыку; * Развивает музыкальный слух и певческие навыки; * Работает над развитием голоса, фонематического слуха; * Участвует в работе по автоматизации звуков; * Развивает темп, ритм, плавность речи.
5. Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> * Способствует оздоровлению организма ребёнка; * Совершенствует координацию ОВД; * Развивает общую и мелкую моторику.
6. Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> * Следит за соблюдением прав и интересов ребенка * Обеспечивает социально-педагогическую поддержку И помощь семьи в развитии ребенка с нарушениями речи
7. Врачи детской поликлиники	<ul style="list-style-type: none"> * Обследуют состояние здоровья ребёнка; * Назначают необходимое лечение.
8. ПМПК	<ul style="list-style-type: none"> * Обследуют детей с целью выявления их особых образовательных потребностей
9. Детская психиатрия	<ul style="list-style-type: none"> *Обследование состояния нервно – психического статуса детей группы *Исследование высших психических функций *Назначение необходимого лечения *Наблюдение за динамикой восстановления психических функций, проводя повторные обследования *Консультирование родителей и педагогов по вопросам сохранения психического развития детей