

# Адаптация детей к дошкольному учреждению



ГБДОУ детский сад № 73  
Приморского района Санкт – Петербурга  
Старший воспитатель  
Филимончук Ольга Александровна  
2017 год

# Особенности социально - психологической адаптации детей к ДОУ

С приходом ребенка в дошкольное учреждение его жизнь существенным образом меняется: строгий режим дня, отсутствие родителей или других близких взрослых, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, другой стиль общения.

Адаптацию в условиях дошкольного учреждения нужно рассматривать процесс вхождения ребенка в новую для него среду и болезненное привыкание к ее условиям.



Для того, чтобы адаптация проходила безболезненно, готовить малыша к посещению детского сада нужно заранее.

Во время индивидуальных встреч с родителями и их ребенком, педагог формирует первичное представление о готовности ребенка к детскому саду и дает родителям соответствующие рекомендации.

# Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение

## Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Параметры	Дополнительный вопрос к матери ребенка	Оценка в баллах или словесно
<b>Поведение</b>		
<b>Настроение:</b> – бодрое; – уравновешенное; – неустойчивое; – подавленное.	Какое из перечисленных настроений преобладает?	3 2 1 1
<b>Сон:</b> <b>а) длительность засыпания:</b> – быстрое (до 10 минут); – медленное. <b>б) характер засыпания:</b> – спокойный; – беспокойный; – с дополнительными воздействиями; – без дополнительных воздействий. <b>в) продолжительность сна:</b> – соответствует возрасту; – не соответствует возрасту.	Как засыпает ваш ребенок? Что вы делаете, чтобы ребенок уснул? Какова длительность сна?	3 2 3 1 1 3 3 1 1
<b>Отношение к высаживанию на горшок:</b> – положительное; – отрицательное.	Как ваш ребенок относится к этой процедуре?	3 1
<b>Навыки опрятности:</b> – просится на горшок; – не просится, но бывает сухой; – не просится, ходит мокрый.		3 2 1
<b>Отрицательные привычки:</b> – есть (какие?); – нет.	Сосет пустышку, палец, раскачивается и т. д.	1 3
<b>Нервно-психическое развитие</b>		
<b>Возраст 1 год 6 месяцев – 1 год 9 месяцев:</b> – понимание; – движения; – игра; – навыки.	Выявляются методом диагностики.	Соответствует норме – 3; Ниже на 1 эпикризный срок – 2; Ниже на 2-3 эпикризных срока – 1.
<b>Возраст 1 год 9 месяцев – 2 года:</b>		

– понимание речи; – активная речь; – игра; – навыки.		
<b>Личность</b>		
<b>Проявление познавательных потребностей</b> <b>а) в повседневной жизни:</b> – проявляет познавательные потребности; – проявляет недостаточно; – не проявляет. <b>б) дома и в новой обстановке интересуется игрушками, предметами:</b> – да; – нет; – иногда.		3 2 1 3 1 2
<b>Любит заниматься, внимателен, активен, усидчив:</b> – да; – нет; – иногда.		3 1 2
<b>При обучении:</b> – проявляет интерес, активность; – проявляет недостаточно; – не проявляет.		3 2 1
<b>Инициативность в игре</b> <b>а) умеет сам себе найти дело:</b> – да; – нет. <b>б) фаза подготовки игры:</b> – самостоятельно; – с помощью взрослого. <b>в) проявляет элементы воображения:</b> – да; – нет.		3 1 3 2 3 1
<b>Инициативность во взаимоотношениях с взрослыми:</b> – вступает в контакт по своей инициативе; – сам не вступает в контакт.		3 2
<b>Инициативность во взаимоотношениях с детьми:</b> – вступает в контакт по своей инициативе; – сам не вступает в контакт.		3 2

## Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение

<b>Результативность деятельности:</b> – доводит начатое дело до конца; – не всегда; – не доводит.		3 2 1
<b>Самостоятельность в игре:</b> – умеет играть самостоятельно в отсутствии взрослого; – не всегда; – не играет сам.		3 2 1
<b>Социальные связи с взрослыми и детьми</b> <b>а) идет на контакт со взрослыми:</b> – легко; – избирательно; – трудно. <b>б) вступает в контакт с детьми:</b> – легко; – избирательно; – трудно.		3 2 1 3 2 1
<b>Наличие опыта совместной деятельности с взрослым:</b> – есть; – недостаточно; – нет.		3 2 1
<b>Уверенность:</b> – есть; – не всегда; – нет.		3 2 1
<b>Адекватное отношение к оценке взрослыми деятельности ребенка:</b> – да; – не всегда; – нет.		3 2 1
<b>Был ли опыт разлуки с близкими (больница и т. д.)</b> – перенес разлуку сравнительно легко; – тяжело.		3 1
<b>Аффективная привязанность к кому-либо из взрослых:</b> – есть; – нет.	К кому именно?	1 3

### Прогноз адаптации (по среднему числу баллов):

2,6 – 3 балла – готов к  
поступлению в дошкольное  
образовательное учреждение

2 – 2,5 балла – условно готов

1 – 1,9 балла – не готов

# Работа педагога протекает в тесном союзе с родителями

■ Как только ребенок поступает в детский сад, педагог совместно с родителями начинают наблюдать за протеканием его адаптации.

■ Заполняется лист адаптации по результатам наблюдения за поведением ребенка.

## Лист адаптации

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_  
Возраст при поступлении \_\_\_\_\_  
Дата поступления \_\_\_\_\_

Адаптационные дни	1-й	3-й	4-й	8-й	16-й	32-й	64-й	132-й
<b>Настроение</b>								
<b>Аппетит:</b> – завтрак; – обед; – полдник.								
<b>Сон:</b> – засыпание; – длительность.								
<b>Активность:</b> – в игре; – на занятиях; – в речи.								
<b>Взаимоотношения с детьми</b>								
<b>Взаимоотношения с взрослыми</b>								

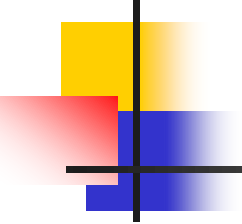
### Условные обозначения:

- положительно – «+»;
- неустойчиво – «?»;
- отрицательно – «-»;
- болел – «б»;
- находился дома – «д».

# Признаки успешной адаптации к дошкольному учреждению:

- **хороший аппетит;**
- **спокойный сон;**
- **охотное общение с другими детьми;**
- **адекватная реакция на любое предложение воспитателя;**
- **нормальное эмоциональное состояние.**





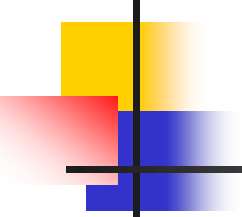
## Адаптация детей к дошкольному учреждению:

---

- Легкая адаптация ограничивается 20 днями пребывания в детском саду
- Средняя – 30 дней
- Тяжелая занимает более 30 дней

Дети, у которых тяжело протекает адаптация, требуют особого внимания педагога.





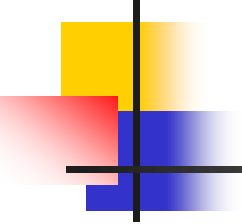
Родители, отдавая малыша в детский сад, сильно переживают за него.

Задача педагога – успокоить их, вселить уверенность и установить доверительные отношения с ними.

В первые дни посещения ребенком дошкольного учреждения можно предложить заполнить анкету.



# В ряде случаев сложности адаптации связаны с особенностями семейного окружения :



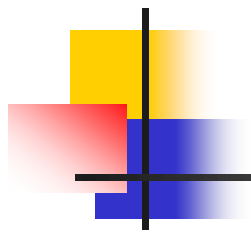
---

- чрезмерная опека (дома ребенок получает все, что пожелает, а в детском саду от него требуют самостоятельности, призывают считаться с другими детьми);
- в присутствии ребенка родители ругают воспитателей или нелестно отзываются о дошкольном учреждении (такие ситуации недопустимы, так как родитель является безусловным авторитетом);
- родители считают, что ребенок слишком маленький и не демонстрируют пример нужного социального поведения.

# Советы родителям в адаптационный период в дошкольном учреждении:

- готовьте ребенка к общению с другими детьми и взрослыми;
- обучайте элементарным навыкам самообслуживания;
- приучайте ребенка к детскому саду постепенно;
- приблизьте домашний режим к режиму дня детского сада;
- создавайте положительный образ воспитателя и детского сада;
- не поддавайтесь на провокации со стороны ребенка, будьте последовательны и уверены в том, что делаете;
- дайте ребенку в садик его любимую игрушку.





**Спасибо  
за внимание!**