

СОГЛАСОВАНО  
Глава администрации  
Приморского района Санкт-Петербурга

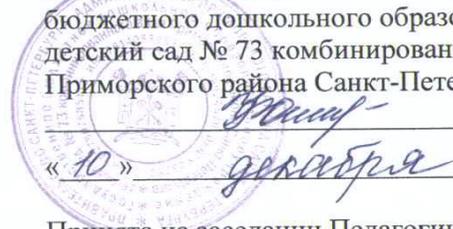


Н.Г. Цед

« 01 » декабря 2015

Рассмотрена на заседании Общего собрания  
ГБДОУ детский сад № 73  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 2 от "17" ноября 2015

УТВЕРЖДАЮ  
Исполняющий обязанности заведующего Государственного  
бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 73 комбинированного вида  
Приморского района Санкт-Петербурга



О.А. Филимончук

« 10 » декабря 2015

Принята на заседании Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад № 73  
Приморского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 2 от "18" ноября 2015

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 73 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга» на 2016 - 2020 годы

Санкт-Петербург  
2015

## СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Паспорт программы развития	4
2.	Введение	7
3.	Анализ потенциала развития образовательной организации	12
3.1.	Информационно – аналитическая справка	12
3.2.	Итоги реализации прежней Программы развития	15
3.3.	Соответствие деятельности требованиям законодательства	15
3.4.	Качество образовательного процесса в образовательной организации	16
3.5.	Качество условий организации образовательного процесса в образовательной организации	19
3.6.	Доступность образования в образовательной организации	28
3.7.	Воспитательная работа в образовательной организации	30
3.8.	Инновационная деятельность образовательной организации	31
3.9.	Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	32
3.10.	Управление качеством образования в образовательной организации	32
3.11.	Анализ внутренней среды образовательной организации	33
4.	Анализ внешних условий развития образовательной организации	35
4.1.	Анализ образовательных потребностей субъектов внешнего окружения	37
4.2.	Анализ образовательной деятельности партнеров в образовательной сети	37
5.	SWOT - анализ потенциала программы развития	38
6.	Оптимальный сценарий развития образовательной организации	39
7.	Концепция развития образовательной организации	40
8.	Цели и задачи развития образовательной организации	40
9.	Миссия ГБДОУ детского сада № 73	43

10.	Целевые показатели критериев реализации программы	43
10.1.	Элементы риска реализации Программы развития	46
11.	Механизмы управления реализацией Программы	46
11.1.	Основные мероприятия по реализации Программы развития	48
11.2.	План реализации Программы развития	50
12.	Система контроля и оценка эффективности выполнения программы	50
13.	Управление программой	51
	Приложение № 1 План реализации Программы развития	51
	Приложение № 2 План внедрения ФГОС ДО в ГБДОУ детском саду № 73 комбинированного вида Приморского района Санкт – Петербурга на 2014-2016 годы	65

## 1. ПАСПОРТ

### Программы развития ГБДОУ детский сад № 73 Приморского района Санкт - Петербурга на 2016 - 2020 годы

Полное наименование программы	Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 73 комбинированного вида Приморского района Санкт – Петербурга
Статус программы развития	Программа является организационной основой реализации государственной политики РФ в области образования, определяет ценностно – смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития образовательного учреждения.
Участники Программы развития	Сотрудники ГБДОУ детского сада № 73 комбинированного вида Приморского района Санкт – Петербурга, воспитанники, родители.
Основания для разработки программы	-Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.; -План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018годов; -Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы. -Программа развития образования Приморского района СПб на 2016 - 2020 годы.
Назначение	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ГБДОУ детского сада № 73 комбинированного вида Приморского района Санкт – Петербурга за предыдущий период 2011 – 2015 годы. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Цели программы	1. Выполнение государственного задания 2. Создание современного образовательного пространства 3. Определение приоритетов, проектирование механизмов развития ГБДОУ и основных ожидаемых результатов его модернизации.
Направления программы	1. Доступность 2. Качество 3. Эффективность
Задачи программы	1.Успешная реализация образовательных программ ГБДОУ детского сада №73 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга, основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение равных условий воспитания и образования, при разных стартовых возможностях, для всех детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>- всестороннее развитие и саморазвитие воспитанников, раскрытие их индивидуального потенциала, сохранение и укрепления физического и психического здоровья, развитие социальной адаптированности и приобщение к общечеловеческим ценностям.</li> </ul> <p>2. Непрерывное развитие кадрового потенциала ГБДОУ детского сада №73 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга, создание условий для обновления навыков, необходимых для включения в информационное общество – компьютерная грамотность, а также умение учиться, адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации, создание условий для дальнейшего совершенствования системы наставничества, консультирования, совершенствование действенных механизмов стимулирования педагогического труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование образовательного процесса через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника;</li> <li>- расширение деятельности по распространению ППО в системе образования района и города;</li> <li>- обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников ГБДОУ.</li> </ul> <p>3. Формирование «открытого образовательного пространства ДОУ» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов.</p> <p>3.1. Расширение сотрудничества с родительской общественностью и социальными партнерами.</p> <p>3.2. Публичные отчеты с размещением их на сайтах.</p> <p>4. Формирование эффективной и самостоятельной структуры ГБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование системы управления, создание условий для дальнейшего развития ГБДОУ;</li> <li>- создание здоровьесозидающей образовательной среды (ЗОС), функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни;</li> <li>- разработка и реализация проектов, способствующих созданию новых технологий построения образовательного процесса.</li> </ul> <p>Программа развития ГБДОУ реализуется через проведение мероприятий целевых программ. Согласованность действий всех заинтересованных сторон по реализации Программы Развития обеспечивается деятельностью администрации, педагогического коллектива, медицинского персонала, профсоюзного комитета, родительской общественности.</p>
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется с 2016 по 2020 годы в три этапа:</p> <p>1 этап 2016-2017г.</p> <p>Организационно-подготовительный этап (анализ имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации Программы, информационная подготовка кадров).</p>

	<p>2 этап 2017-2019г. Коррекционно-развивающий этап (переход учреждения в режим работы по Программе).  Реализация мероприятий по основным направлениям, определенным Программой развития;</p> <p>3 этап 2019-2020г.  Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы,  Аналитическая оценка качественных и количественных изменений произошедших в учреждении. Определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающей системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей информации о деятельности образовательного учреждения.</li> <li>2. Реальные результаты в обновлении содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и образовательных запросов семьи, обеспечение качественного, здоровьесберегающего образования.</li> <li>3. Создание оптимальных условий, необходимых для развития индивидуальных способностей детей.</li> <li>4. Формирование здоровьесберегающей и развивающей образовательной среды, обеспечивающей безопасность воспитанников и педагогов.</li> <li>5. Создание условий социальной и инновационной активности педагогического коллектива, формирование высокопрофессионального коллектива, способного работать в современных условиях модернизации системы образования.</li> <li>6. Совершенствование материально-технической базы ДОУ.</li> <li>7. Разработка социально-педагогических программ, направленных на усиления родительской активности в управлении образованием, вовлечение родителей в образовательный процесс как равноправных партнеров, повышение их ответственности за воспитание ребенка.</li> <li>8. Создание системы сетевого взаимодействия и сотрудничества с окружающим социумом.</li> <li>9. Создание положительного имиджа образовательного учреждения.</li> </ol>
Система организации контроля	Контроль над исполнением Программы развития осуществляет администрация ГБДОУ детского сада №73 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Филимончук Ольга Александровна, старший воспитатель, 307-64-06, 307-36-64
Объем и источники финансирования	Бюджетное финансирование.
Сайт ОУ	<a href="http://gbdou-73.ucoz.ru">http://gbdou-73.ucoz.ru</a>

## 2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития - стратегический документ ГБДОУ детского сада № 73, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу идеологию развития. Эту программу можно рассматривать разработанный с учетом государственного заказа и исходного состояния ДОУ, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива. Эту программу можно рассматривать так же, как проект системного реформирования ГБДОУ, при котором современный заказ родителей и инновации затрагивают существенные стороны образовательного процесса.

Программа развития, это документ управленческой стратегии деятельности администрации. Ориентирован на соответствие деятельности образовательного учреждения нормативным требованиям, запросам общества и личности.

Целью программы является создание ориентировочной управленческой основы, обеспечивающей соответствие качества образования нормативным документам и запросам.

Результатом является эффективная работа дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ценностями, потребностями, целями и средствами.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально- педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Проектирование в образовании – идеальное представление («продумывание») и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть, структурирование и оформление его содержания по известному алгоритму деятельности.

Одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

Многочисленными исследованиями в области философии, социологии, психологии доказано, что период дошкольного возраста имеет принципиально важное значение в становлении личности человека. Именно в эти годы, закладываются такие базовые основы личности, как сознание, деятельность, поведение и отношение к миру, ориентации в окружающем мире, усвоение ребенком способов познания, саморазвития, занимать субъектную позицию в освоении современной культуры.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной образовательной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Развитие воспитательского потенциала.
3. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования все шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность.

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОО и семьи, и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях.

Программа развития ГБДОУ – это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления – предоставление образовательных услуг. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в ГБДОУ, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в её реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей.

Образовательная стратегия предполагает выстраивание системы, включающей в себя выводы из анализа социально-образовательной ситуации, целей функционирования ДОО, принципов отбора и конструирования содержания образования, а также взгляд на детей и их родителей как на участников воспитательно-образовательного процесса. Важную роль здесь играет учет взаимосвязей между всеми компонентами данной системы в динамике ее развития.

Внедрение инноваций — обязательное условие развития дошкольного образовательного учреждения. Сохранить высокий уровень работы учреждения, иметь высокий рейтинг и доверие у родителей в сегодняшних финансово-экономических условиях нелегко, но возможно.

Программа развития рассчитана на модернизацию и совершенствование системы хозяйственно-экономической деятельности и развитие системы образовательного компонента.

Программа развития нужна для качественного имени своей деятельности и ее результатов, а сделать это можно, оставаясь и в прежнем статусе.

## Программа Развития ГБДОУ определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития ГБДОУ

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

### Нормативно - правовое обеспечение программы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ, ст.43;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Семейный кодекс РФ;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р)
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Д. Медведевым 04.02.2010 года)
- Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 № 593)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования с 01.01.2014г.
- Концепции социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025г., утвержденной постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;
  - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;
  - Указ Президента РФ от 01.06.2012 «761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2012 №2620-Р План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
  - План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 годов», утвержденный распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 23.04.2013 № 32-рп;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155, "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
  - Программа развития системы образования Приморского района Санкт-Петербурга

## Глоссарий

*Амплификация развития* - максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

*Вариативность и разнообразие* организационных форм дошкольного образования - обеспечение множественности отличающихся между собой форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Воспитание:

- обеспечение условий для становления у детей общечеловеческих ценностей, формирование у них нравственных смыслов и установок
- отношение к миру по законам добра;
- процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в жизни;
- деятельность по передаче опыта;
- планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих условия для его развития и подготовки к общественной жизни и труду.
- процесс, реализуемый при взаимодействии воспитателей и воспитуемых;
- целенаправленное развитие каждого ребенка как неповторимой человеческой индивидуальности;
- обеспечение единства общественного и семейного воспитания, позволяющее выполнить коррекцию возникающих отклонений в развитии личности и поведения.

*ГБДОУ* - государственное дошкольное образовательное учреждение; Государственное (муниципальное) задание - документ, устанавливающий требования к объему, качеству, составу, условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг, выполнения работ, финансовое обеспечение выполнения которых осуществляется за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации.

*ДОУ* - дошкольное образовательное учреждение;

*Знания* - это отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.

Знания представляют собой коллективный опыт человечества, результат познания объективной действительности.

*Личностно-ориентированное воспитание* - педагогически управляемый процесс культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации личности. Развитие человека - это процесс становления его личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов.

*Воспитание* - это целенаправленный процесс, в ходе которого личность приобретает качества и свойства в соответствии с интересами общества. Процесс воспитания имеет цель и результат, которые всегда прогнозируются обществом. Развитие каждого человека человечество обеспечивает через воспитание, передавая свой собственный опыт и опыт предшествующих поколений.

*Навыки* - компоненты практической деятельности, проявляющиеся в автоматизированном выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения.

*Образование* - это процесс и результат овладения детьми системой научных знаний и познавательных умений и навыков, формирования на их основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности и общей культуры.

Содержание образования черпается и пополняется из наследия культуры и науки, а также из жизни и практики человека. То есть образование является социокультурным феноменом и выполняет социокультурные ценности.

Образование выступает как процесс, система и результат.

*Образовательная область* - структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

*Образовательная среда* - совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

*Обучение* - процесс взаимодействия педагога и детей, в результате которого обеспечивается интеллектуальное и личностное развитие детей - способностей, воображения, творчества, любознательности, навыков сотрудничества.

Основу обучения составляют: знания, умения, навыки.

*Основная образовательная программа дошкольного образования* - комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

*Педагогическая диагностика* - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

*Процесс* - предполагает организацию различных видов деятельности, направленных на передачу и приобретение знаний, умений, навыков и социального опыта.

*Развивающая предметно-пространственная среда* - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

*Результат* - объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладевает обучаемый.

*Система* - это совокупность учебно-воспитательных учреждений в рамках, которых осуществляется воспитание человека.

*Совместная организованная деятельность* - это деятельность педагога и детей, осуществляемая на основе игры и общения в разных образовательных областях.

*Самостоятельная деятельность детей* - своеобразная для дошкольников форма обучения и воспитания, которая позволяет ребенку выбрать интересующую его деятельность и самостоятельно ее выполнить в соответствии со своим замыслом.

*Среда развития ребенка* - пространство жизнедеятельности ребенка. Это те условия, в которых протекают его жизнь в дошкольном учреждении, в том числе социальная среда и предметно-пространственная среда.

*Социальная среда развития* - условие взаимодействия ребенка с другими людьми, сообщество, которое складывается в детском саду. Его участники - дети, педагоги, обслуживающий персонал, родители, другие члены семей. Общение ребенка с разными детьми, в том числе не только своей группы, с детьми разного возраста, а так же взрослыми обогащает его социальный опыт.

*Предметно-пространственная среда развития* - организация пространства и использование оборудования и другого оснащения в соответствии с целями безопасности, психологического благополучия ребенка, его развития.

*Специалисты дошкольного образовательного учреждения* - сотрудники (по штатному расписанию: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра), которые осуществляют работу по специальности в соответствии с дипломом.

*Виды услуг* - соответствуют задачам и функция ДОО. Существуют следующие виды услуг.

*Оздоровительные услуги*- услуги, направленные на охрану и укрепления здоровья детей.

*Медицинские услуги* - профилактические мероприятия.

*Развивающие услуги* - различные формы и методы специального обучения. Организационные услуги - улучшение условий пребывания и питания, специальное оснащение. Услуги могут быть основными и дополнительными.

*Основные услуги* - обязательная работа, которая выполняется сотрудниками детского сада. В зависимости от уровней и направленности своей деятельности (вида) дошкольное образовательное учреждение само определяет основные услуги в соответствии с имеющимися условиями, контингентом детей, региональными особенностями территории. Они фиксируются в Родительском договоре и Уставе дошкольного учреждения.

*Дополнительные услуги* - не являются обязательными и организуются по желанию родителей за дополнительную плату. Фиксируются в Родительском договоре.

*Умения* - готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков.

*ФГОС ДО* - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию (к структуре Программ и её объёму, к условиям реализации Программы, к результатам освоения Программы).

### **3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

#### **3.1. Информационно – аналитическая справка**

Наименование ДОО. подтверждающий статус	Документ, Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №73 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга <i>Сведения о государственной регистрации учреждения:</i> ОГРН 1027807585112 от 02.12.2011 <i>Лицензия:</i> Выдана: Правительством Санкт-Петербурга Комитетом по образованию, 09.06.2012 №1076 Срок действия лицензии: бессрочно
Учредитель	Администрация Приморского района Санкт-Петербурга 197374, Санкт-Петербург, ул. Савушкина, д. 83.
Юридический адрес, тел., факс, эл. почта, сайт	197373, Санкт-Петербург, улица Планерная, дом 55, корпус 2, литер А. Тел. 307-64-06, эл. почта primdou73@yandex.ru Сайт: <a href="http://gbdou-73.ucoz.ru">http://gbdou-73.ucoz.ru</a>

<p>Историческая справка. Год постройки, реконструкция, ремонт</p>	<p>Образовательное учреждение было создано как Комбинированное муниципальное образовательное дошкольное учреждение № 73 Приморского района г. Санкт-Петербурга.</p> <p>Устав Комбинированного муниципального образовательного дошкольного учреждения № 73 Приморского района г. Санкт-Петербурга утвержден решением Приморского Исполкома от 31.07.1990 № 470, зарегистрирован решением Регистрационной палаты Мэрии Санкт-Петербурга от 27.02.1995 № 15968.</p> <p>Распоряжением главы Территориального управления Приморского административного района Санкт-Петербурга от 11.08.2000 № 1365-р Комбинированное муниципальное образовательное дошкольное учреждение ясли-сад № 73 Приморского района Санкт-Петербурга переименовано в Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 73 комбинированного вида Приморского административного района Санкт-Петербурга.</p> <p>Устав (новая редакция) Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 73 комбинированного вида Приморского административного района Санкт-Петербурга утвержден распоряжением главы Территориального управления Приморского административного района Санкт-Петербурга от 11.08.2000 № 1365-р, зарегистрирован решением Регистрационной палаты Администрации Санкт-Петербурга от 24.10.2000 № 217797.</p> <p>Распоряжением администрации Приморского района Санкт-Петербурга от 13.06.2007 № 725-р Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 73 комбинированного вида Приморского административного района Санкт-Петербурга переименовано в Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 73 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Устав (новая редакция) Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 73 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга утвержден распоряжением администрации Приморского района Санкт-Петербурга от 13.06.2007 № 725-р, зарегистрирован Межрайонной инспекцией ФНС № 15 по Санкт-</p>
---	--

	<p>Петербургу 16.07.2007, ОГРН 1027807585112, ГРН 8077847044388.</p> <p>Устав (новая редакция) Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 73 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга утвержден распоряжением администрации Приморского района Санкт-Петербурга от 19.11.2010 № 1593-р, зарегистрирован Межрайонной инспекцией ФНС № 15 по Санкт-Петербургу 08.12.2010, ОГРН 1027807585112, ГРН 2109847452010.</p> <p>Распоряжением администрации Приморского района Санкт-Петербурга от 20.09.2011 № 1180-р Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 73 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга переименовано в Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 73 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Устав (новая редакция) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 73 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга утвержден распоряжением администрации Приморского района Санкт-Петербурга от 20.09.2011 № 1180-р, зарегистрирован МИФНС № 15 по Санкт-Петербургу 02.12.2011, ОГРН 1027807585112, ГРН 8117847928201.</p>
<p>Модель ДОО (количество групп, дополнительных помещений, режим работы)</p>	<p>Реальная наполняемость – 297 человек.</p> <p>Всего 12 групп, из них: 10 – дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) 2 – раннего возраста (с 1,6 до 3-х лет).</p> <p>Режим работы образовательного учреждения: понедельник - пятница с 07.00 до 19.00 часов.</p> <p>Режим работы групп компенсирующей направленности – с 7.30 до 18.00.</p> <p>Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.</p> <p>В ГБДОУ имеется музыкальный зал, физкультурный зал, 2 кабинета учителя-логопеда.</p>
<p>Управляющие системы</p>	<p>Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения.</p>

### 3.2. Итоги реализации прежней Программы развития.

•По главным показателям желаемого результата коллектив ДОО добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей.

•Отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

•Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОО программ.

•Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

•Собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

•Материально-техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям, предъявляемым к развивающей предметно-пространственной среде;

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

### 3.3. Соответствие деятельности требованиям законодательства

Дата предписания	Проверяющая организация	Вид проверки	Устранение нарушений
27.09.2011 №2-22-797 «По устранению нарушений обязательных требований пожарной безопасности»	ГУ МЧС России по Санкт-Петербургу	Плановая	Выполнено
30.12.2011 № Ф-78-05-07/58 «Об устранении выявленных нарушений законодательства»	Территориальное отделение Управления Роспотребнадзора по городу Санкт-Петербурга в Приморском, Петроградском, Курортном, Кронштадтском районах.	Плановая	Выполнено
12.03.2014 №166 «Об устранении нарушений обязательных требований в соответствии с актом	Управление социального питания	Плановая	Выполнено

проверки Управление социального питания юридического лица, индивидуального предпринимателя»			
---	--	--	--

### Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг

*Сохранение контингента воспитанников.*

Возраст/ группа	Учебный год		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Группы общеразвивающей направленности 1,6 – 3 года	40	43	46
Группы общеразвивающей направленности 3 – 7 лет	178	195	216
Группа компенсирующей направленности	32	35	35
Всего:	250	273	297

### 3.4. Качество образовательного процесса в образовательной организации

ГБДОУ детский сад № 73 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга реализует образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе Примерной образовательной программы и Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. В образовательной организации разработаны:

- Основная образовательная программа дошкольного образования.
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

Образовательная программа направлена на:

- формирование общей культуры;
- формирование физической, интеллектуальной, нравственной, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физических особенностей.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), обеспечивает работу по коррекции нарушений развития речи и социальную

адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи III и IV уровня речевого развития. Для детей с тяжелым нарушением речи.

Образовательная деятельность реализуется через реализацию и интеграцию образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

В таких формах как: совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников. Образовательный процесс это организация специфичных для данного возраста видов детской деятельности.

### ***Анализ уровня нервно-психического развития детей раннего возраста***

В детском саду функционируют 2 группы раннего возраста. В группах созданы оптимальные условия для реализации программы. Педагоги уделяют пристальное внимание адаптационному периоду, проводя разнообразные формы взаимодействия с детьми, что позволяет снизить время и облегчить адаптацию. Однако проблемными по-прежнему остаются вопросы укрепления здоровья воспитанников и развитие речи.

### ***Анализ уровня развития детей дошкольного возраста***

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является задача охраны жизни и укрепления здоровья детей, их физического развития. Одной из главных задач на протяжении 5 лет была – развитие связной речи, для этого были отработаны методы и приемы работы, что позволило добиться значительных результатов в области «Речевое развитие». Наилучшие результаты достигнуты воспитанниками в области «Социально-коммуникативное развитие». Вместе с тем воспитанники детского сада показывают невысокие показатели по таким областям, как «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Педагоги в своей работе в большей степени ориентируются на усредненные нормативы развития. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы. Некоторые педагоги отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях индивидуального и дифференцированного подхода.

### ***Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения Программы***

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития воспитанников и видов Организации, реализующей Программу. Целевые ориентиры не подлежат

непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

В группах проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (или мониторинга). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач:

- *индивидуализации образования* (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- *оптимизации работы с группой детей.*

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально - ориентированных методик не тестового типа, критериально-ориентированного тестирования и др. Система мониторинга сочетает как низко формализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) так и высоко формализованные (тесты и др.) методы, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Периодичность проведения мониторинга 2 раза в год (сентябрь, май), что позволяет обеспечить возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Показатель	2012	2013	2014
Полное освоение образовательной программы	38%	40%	55%
Частичное освоение образовательной программы	62%	60%	45%
Образовательная программа не освоена	-	-	-

К концу дошкольного возраста все выпускники осваивают Образовательную программу (полностью, частично), но у всех дошкольников отмечается динамика развития. Анализируя промежуточные результаты освоения образовательной программы можно отметить динамику 100% воспитанников.

Качество образовательных услуг, оказываемых дошкольной организацией находится на уровне выше среднего, за последние пять лет имидж детского сада значительно вырос, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников, и родителей, чьи дети готовятся к поступлению в детский сад.

В образовательный процесс внедряются информационные технологии, педагоги владеют проектной деятельностью. Качество образовательного процесса подтверждается успешным обучением выпускников детского сада не только в массовых школах, но в гимназиях и лицеях.

### **3.5. Качество условий организации образовательного процесса в образовательной организации**

#### **3.5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Кадрами ГБДОУ детский сад № 73 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга укомплектован полностью. Коллектив стабильный, текучесть кадров составляет 4% в год.

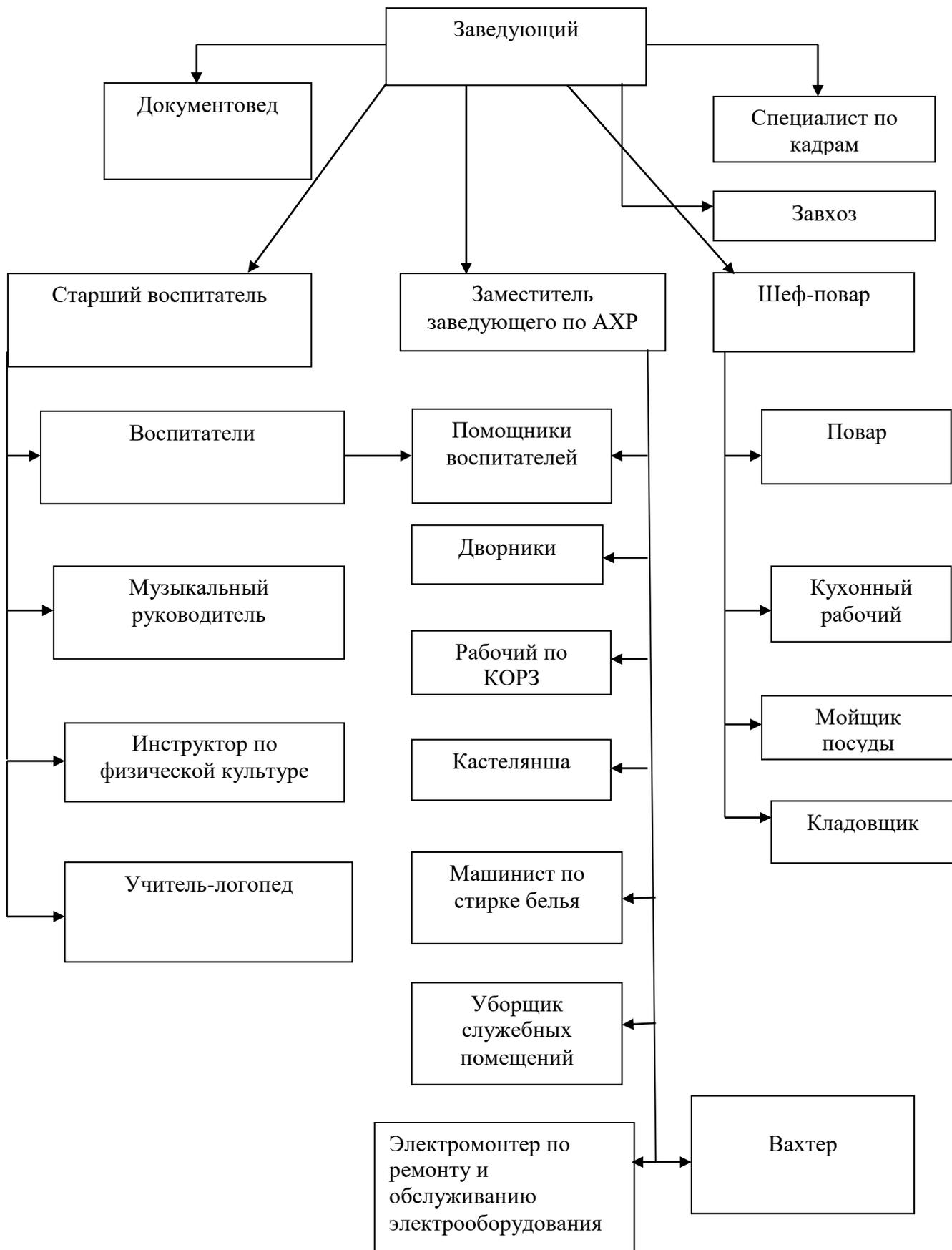
Образовательный ценз сотрудников службы управления образовательного учреждения характеризуется следующим:

- Волкова Мария Андреевна – заведующий, высшее профессиональное образование по специальности логопедия, за многолетний добросовестный труд награждена грамотами и благодарностями главы администрации. Педагогический стаж более 13 лет, стаж на руководящих должностях 4 года.
- Филимончук Ольга Александровна – старший воспитатель, имеет высшее профессиональное образование, награждена грамотой администрации Приморского района за многолетний добросовестный труд, педагогический стаж более 17 лет, стаж руководящей работы 4 года, первая квалификационная категория.

Кадровое обеспечение службы педагогического сопровождения представлено следующими специалистами:

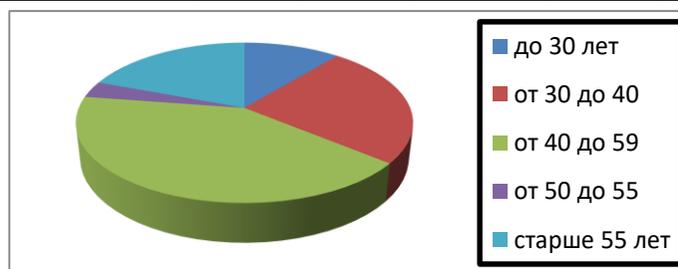
- Воспитатели – 24 человека
- Учитель-логопед- 2 человека
- Музыкальный руководитель – 1 человека
- Инструктор по физической культуре – 1 человек.

Структура  
ГБДОУ детский сад № 73 комбинированного вида  
Приморского района Санкт-Петербурга

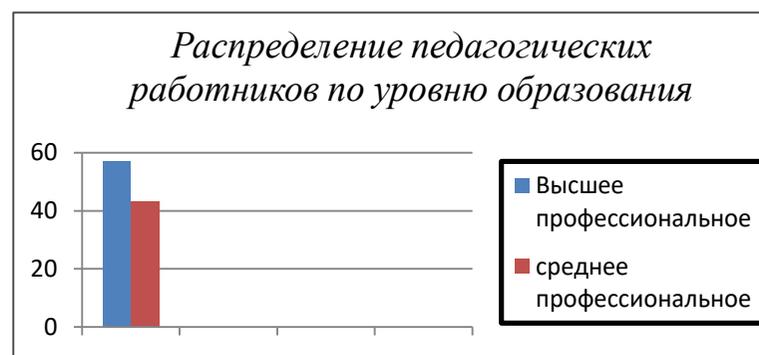


*Возрастной состав педагогического коллектива на 01.01.2016 года*

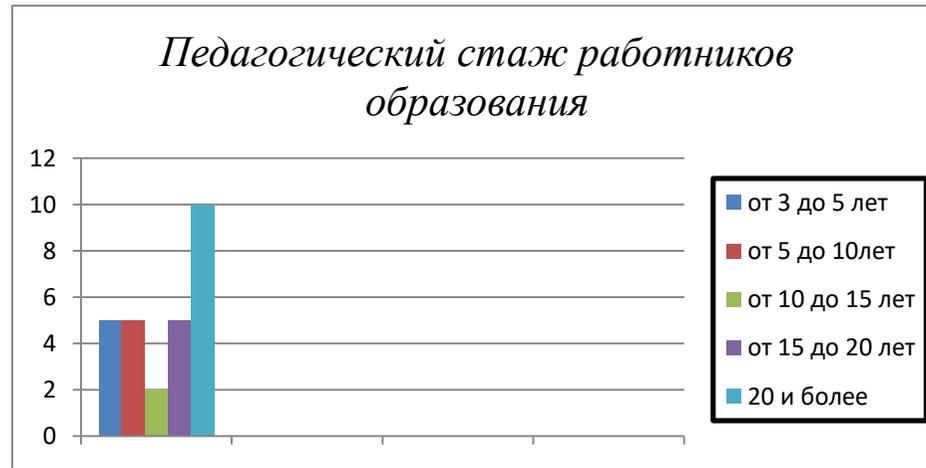
Пол /возраст	моложе 20 лет	25-29 лет	30-39 лет	40-44	45-49	50-54	55-59	60 лет и старше
Женский	-	4	9	5	3	2	5	2



Как видно из диаграммы педагоги в возрасте до 50 лет составляет 70%, педагогические работники, относящиеся к пенсионному возрасту 30%



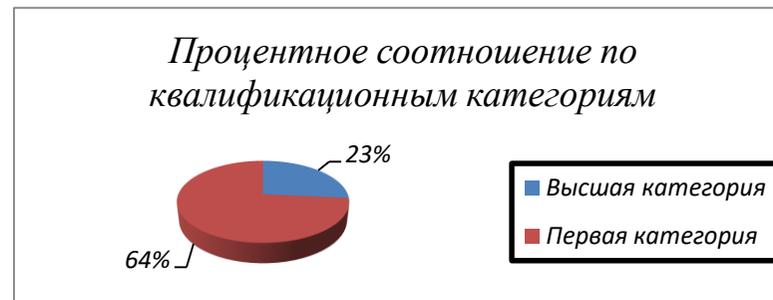
Как видно из гистограммы 57% педагогов имеют высшее профессиональное образование 43% - среднее профессиональное.



*Квалификационная категория педагогических работников*

Высшая категория – 7 человек

Первая категория – 19 человек



*Аттестация педагогических работников по годам*

категория	2013	2014	1-2 квартал 2015
первая квалификация	12	14	19
высшая квалификация	6	7	7
<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>21</b>	<b>26</b>

*Повышение квалификации*

**Окончили курсы повышения квалификации в 2014-2015 году**

Учатся в педагогических колледжах - 0, институтах - 1, университетах - 0.

*Прошли обучение на курсах переквалификации:*

- НОУ «Союз педагогов», «Основы логопедии и инновационных технологий развития детей (воспитатель детского сада)», 320 часов - 6 педагогов;
- НОУ «Союз педагогов», «Основы логопедических знаний», 72 часа – 1 педагог;
- ИМЦ Приморского района, Профессиональная компетенция и культура деятельности педагога в контексте введения ФГОС ДО, 72 часа- 2 педагога - *бюджет*;
- Санкт-Петербургский Институт внешнеэкономических связей, Экономики и Права по программе «Компьютерные курсы: Базовый курс 2 уровень» - 8 педагогов;
- ИМЦ Приморского района «Ступени профессионального роста: основы духовно-нравственного воспитания дошкольников в контексте ФГОС ДО»- 2 педагога - *бюджет*;
- Марийский институт образования «Современный образовательный процесс в условиях реализации ФГОС», 36 часов - 2 педагога;
- Ленинградский областной институт развития образования «Организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в контексте ФГОС», 72 часа – 2 педагога;
- Институт развития образования «ИКТ компетентность современного педагога», 72 часа – 1 педагог;
- Международный Танцевальный Совет ЮНЕСКО «Международный Танцевальный Совет ЮНЕСКО в Санкт-Петербурге», 72 часа – 1 педагог;
- СПБАППО, «Логопедический массаж», 72 часа – 2 педагога;
- Институт специальной педагогики и психологии, «Теория и методика дошкольного образования», 72 часа;

*За высокий профессионализм и добросовестный труд коллектив образовательного учреждения награжден:*

Почетный работник общего образования РФ – воспитатель Деменкова О.С., воспитатель Кривенцова Л.И., воспитатель Кутузова Л.А.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива по развитию профессионального мастерства.

Рост научно-теоретической и психолого-педагогической подготовки педагогов предполагает расширение и углубление их знаний и умений в области современных исследований, различных технологий психолого-педагогических закономерностей организации образовательного процесса.

Главное в работе с кадрами – оказать реальную, действенную помощь педагогам в развитии их мастерства.

*Для повышения эффективности работы с педагогическими кадрами учитываются следующие требования:*

- научность и конкретность;
- системность и систематичность;
- оперативность;
- оптимальное сочетание различных форм и методов работы.

### **3.5.2. Медицинское сопровождение детей**

В детском саду создаются следующие условия для улучшения здоровья и медицинского сопровождения детей:

*\* Работа по повышению защитных сил организма*

1) Закаливающие мероприятия:

а) воздушные ванны;

б) в летний период: обливание стоп, обширное умывание, сон без маек, солнечные ванны, дыхательная гимнастика.

2) Бодрящая гимнастика.

*\* Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний:*

- проведение утренних фильтров,- организация и проведение карантинных мероприятий при необходимости, санитарно-просветительская работа и наглядная агитация.

*\* Профилактика управляемых инфекций:*

- проведение прививочной работы по плану, проведение внеплановой иммунизации и гаммаглобулино профилактики по распоряжению СЭС.

*\* Организация адаптационного периода:*

- индивидуальный подход к организации адаптационного периода, организация гибкого режима.

*\* Профилактика туберкулеза:* проведение туберкулинодиагностики и своевременное направление к фтизиатру детей с виражами.

*\* Профилактика энтеробиоза:* обследование детей на энтеробиоз, выявление зараженных и их лечение, профилактическое лечение контактных детей, проведение карантинных мероприятий, санитарно-просветительская работа, наглядная агитация.

\* Профилактика гриппа и ОРЗ: проведение утренних фильтров, выявление и изоляция заболевших детей и сотрудников, соблюдение режима уборки и проветривания помещений.

\* Профилактика переутомления:

1) Организация рационального режима в зависимости от состояния здоровья и физиологических возможностей ребенка: оптимизация учебной нагрузки, оптимизация физической нагрузки, контроль за осанкой, за зрительной нагрузкой

2) организация охранительного режима (эмоциональный комфорт, полноценный сон, смена видов деятельности).

\* Профилактика травматизма: обеспечение правильного хранения дезинфицирующих средств, моющих средств, медикаментов, режущих предметов, прочность крепления шкафчиков, полок, физкультурных пособий, правильность организации прогулок.

\* Проведение комплексного обследования разными специалистами: обследование специалистами при поступлении в детский сад, организация и проведение диспансерного осмотра выпускников специалистами детской поликлиники №75.

Всеми специалистами обеспечивается положительная мотивация всех видов детской деятельности.

Для физического развития созданы все необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Имеется физкультурный зал, оснащенный специальным оборудованием и инвентарем, оборудованы спортивно-игровые площадки на прогулочных участках; в группах оформлены спортивные уголки, где имеются: массажные дорожки, мелкий физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей.

Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (адаптационный, холодный период, тёплый период, при плохой погоде, щадящий, при карантине).

С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как физкультурные занятия (физкультурные праздники и досуги), гимнастика (утренняя, бодрящая), закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки, сбалансированное питание.

Во время непосредственной образовательной деятельности, как совместной деятельности по физическому развитию обеспечивается индивидуально – дифференцированный подход к детям.

Медико–социальные условия пребывания детей в детском саду способствуют укреплению здоровья и правильному физическому развитию детей.

*Результаты мониторинга состояния здоровья и физического развития детей*

Группа здоровья	2012 г.	2013 г.	2014г.
<i>Первая группа</i>	19	36	42
<i>Вторая группа</i>	224	226	238
<i>Третья группа</i>	7	11	16
<i>Четвёртая группа</i>	-	-	1
<i>Всего детей</i>	250	273	297

*Численность воспитанников по годам*

Наименование показателей	2012	2013	2014
численность воспитанников	250	273	297
среднегодовая численность	222	261	277

*Число случаев заболевания воспитанников*

Наименование показателей	2012	2013	2014
всего:	390	448	523
в том числе:			
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	3	7	2
скарлатина	1	1	
ангина (острый тонзилит)	2	6	1
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	364	405	278
пневмонии			
несчастные случаи			
другие заболевания	20	29	142

*Анализ заболеваемости воспитанников за 2014 год в (детоднях)*

	Ранний	Дошкольный	Всего
Случаев	123	400	523
Дней	1184	3702	4886
Списочный состав	42	235	277

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости и сравнительно стабильные показатели групп здоровья у воспитанников за последние 3 года объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, боязнью некоторых родителей

закаливающих процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний *Проблемное поле*: все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Реализуя право ребенка на здоровье и безопасность, коллектив ДОУ уделяет большое внимание приобщению дошкольников к ценностям здорового образа жизни. Так, для организации педагогами различных форм и методов работы с детьми в сфере физического воспитания и обучения в целом, для проведения режима, индивидуальной работы, лично ориентированного подхода, организации предметно-развивающей среды в образовательном учреждении были использованы оздоровительные технологии:

- «Воспитание здорового ребенка» - М.Д. Маханева;
- «К здоровой семье через детский сад» В.Н.Коваленко
- «Двигательная активность ребенка в детском саду»- М.А. Рунова;
- «Физкультурные занятия» - Л.И. Пензулаева;
- «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита» - Д.И. Колбанов.

Для реализации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы следующие условия:

Оборудован зал для физкультурных занятий, оснащенный гимнастическими скамейками, шведскими стенками, спортивными матами, сухим бассейном, баскетбольными стояками, массажными ковриками для профилактики плоскостопия, нестандартным оборудованием, мячами, обручами, кеглями, тренажерами, фитбольными мячами. Все это позволяет включить в работу большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятий. Стандартное и нестандартное оборудование используется для проведения эстафет, игр, общеразвивающих упражнений для развития основных видов движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье), обогащает двигательный опыт детей. Под руководством инструктора по физической культуре систематически проводятся физкультурные занятия, спортивные развлечения и спортивные праздники, как в помещении, так и на улице.

В каждой возрастной группе оборудованы спортивные уголки, где дошкольники занимаются самостоятельно и под наблюдением педагогов. В доступном месте расположены предметы для игр, игрушки, мелкий спортивный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, настольно-печатные игры, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни.

Для формирования у детей навыков гигиены, представлений о безопасности, освоения знаний о своем организме, здоровье в группах созданы уголки здоровья, где расположены настольно-печатные игры по данным темам.

Родители информируются об оздоровительной работе учреждения через печатный материал, который ежемесячно оформляется в каждой группе.

### 3.6. Доступность образования в образовательной организации

ГБДОУ детский сад № 73 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга функционирует в здании 1990 года постройки и имеет полный комплект функционально пригодных групп, кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием, располагает музыкальным, физкультурным залами, медицинским кабинетом. Общее количество групповых помещений – 12. Во всех группах имеется раздаточный, дидактический материал, дополнительная и методическая литература, наглядные материалы. Музыкальный зал оснащен фортепиано, музыкальным центром, имеется достаточное количество дидактического материала, различных музыкальных инструментов.

За последние три года в образовательном учреждении значительно улучшена материально-техническая база:

Наименование показателя	2012	2013	2014	Общая сумма
Мероприятия по улучшению комфортного и безопасного пребывания детей				
Выполнение работ по ремонту коридоров, холлов, лестничных клеток, групп № 2,5,6,7, Выполнение работ по замене дверей металлических противопожарных	4 568 223,00	566 653,00		5 134 876,00
Выполнение работ по ремонту примыкание кровли			176 897,00	176 897,00
Выполнение работ по ремонту отмостки			184 735,00	184 735,00
Выполнение работ по замене оконных блоков	326 000,00			326 000,00
Поставка мебели	321 035,37	298 304,73	21 000,00	640 340,10
Оборудование для развития и образования детей				
Поставка, сборка, установка уличного игрового оборудования	995 000,00			995 000,00
Техническое оборудование направленное на современное и качественное образование				
Поставка компьютеров, ноутбуков, МФУ, интерактивных систем, досок магнитно-маркерных, проекторов	24 900,00		96 079,00	120 979,00

*Педагогический блок:*

- 12 групповых помещений: групповая комната, буфетная, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка (2 группы для детей раннего возраста оборудованы спальными комнатами);
- кабинеты учителей - логопедов;

- музыкальный зал;
- физкультурный зал.

*Медицинский блок:* медицинский и процедурный кабинет. Для обеспечения охраны и укрепления здоровья детей имеется: облучатель ультрафиолетовый для групповых локализованных излучений, весы, ростомер, холодильник, столик для прививок, кушетка, ширма и пр.

*Хозяйственный блок:* пищеблок, кабинет заместителя заведующего по АХР, прачечная, склады, подсобные помещения.

*В групповых помещениях,* в соответствии с современными требованиями к организации предметно-пространственной развивающей среды требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС), оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Для познавательного и эмоционально-личностного развития имеются оборудованные разнообразные центры детской активности, позволяющие развивать способности детей, созданы условия для детского экспериментирования и моделирования.

Предметно - пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, обеспечивает эмоциональное благополучие детей и условия для их индивидуального развития. На территории детского сада – оборудованные игровые площадки для каждой группы.

Внешнее представление участия ДОО в независимых процедурах оценки качества (публичный отчет, в сети Интернет, сайт). Образовательное учреждение использует в работе электронную почту и материалы из сети Интернет в учебном процессе и для информационного обмена с отделом образования администрации Приморского района Санкт-Петербурга, ИМЦ и другими структурами. Систематически обновляется информация на официальном сайте образовательного учреждения, информационных стендах. Педагоги образовательного учреждения размещают презентации групп, методические разработки, публикации, статьи на официальном сайте.

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: « ... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой. В связи с этим, для получения общего образования детьми с ОВЗ в образовательном учреждении разработана адаптированная основная образовательная программа с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития речи и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Программа носит коррекционно - развивающий характер для обучения и воспитания детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи III и IV уровня речевого развития. Для детей с тяжелым нарушением речи.

*Анализ количественного состава воспитанников  
в группах компенсирующей направленности*

Год	2012	2013	2014
Кол-во групп (возраст 5-7 лет)	2	2	2
Кол-во воспитанников	32	35	35

*Анализ результативности коррекционной работы по развитию речи*

Кол-во/год	2012	2013	2014
Всего детей (5-7 лет)	32	35	35
К выпуску подготовлено	17	18	19
- в массовую школу	17	18	18
- в массовую группу детского сада	0	0	1
С чистым произношением	13	14	14
Со значительными улучшениями	4	4	5
Продлено пребывание на год (6-7 лет)	15	17	16

Анализируя результативность коррекции речи, можно сделать вывод о высоком проценте выпуска детей в школу с чистой речью, а также со значительными улучшениями. Образовательная организация создает условия для обеспечения равных стартовых возможностей для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В дальнейшем образовательное учреждение планирует комплектовать группы комбинированной направленности детьми 6-7 лет.

### **3.7. Воспитательная работа в образовательной организации**

Педагоги и воспитанники активно участвовали в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Год	Статус	Мероприятие	Результат
2012	Районный	«Безопасность глазами детей»	2 место
2013	Районный	Спортивные соревнования «Праздник Танца»	3 место

	Районный	«Безопасность глазами детей» «Мастер педагогического труда по физкультурно-оздоровительной работе»	3 место Лауреат
2014	Районный Районный Районный Городской Районный  Всероссийский Районный	Проведение курсов повышения квалификации Спортивные соревнования «Праздник Танца» «Мастер педагогического труда по физкультурно-оздоровительной работе» Фотоконкурс «Природа Финского залива-2014» «Актуальность использования средств информационных технологий в образовательной деятельности в свете реализации ФГОС» Фестиваль «Весенняя капель» Конкурс детского творчества «Лето, ах лето!» Конкурс образовательных проектов «Навстречу Олимпиаде»	Благодарственное письмо Лауреаты 3 место Диплом 2 степени Диплом 3 степени  Диплом 3 степени Победитель  Лауреаты Лауреаты

Педагогический коллектив имеет благодарственные письма за высокий профессионализм в воспитании подрастающего поколения, за помощь в организации КПК для педагогов образовательных учреждений Приморского района Санкт-Петербурга, за активное участие в подготовке и проведении районных мероприятий, за активное участие детей в проектно-исследовательской деятельности и сотрудничестве со школой.

### 3.8. Инновационная деятельность образовательной организации

Задачи	Приоритетные направления	2012	2013	2014
В области содержания	Переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы).	50%	58%	68%
В области технологий	Поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов			

	собственной деятельности; реализация компетентного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.	50%	53%	56%
В области методической работы	Организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.	50%	70%	78%
В области организации и управления	Создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентного подхода (компетентный, оптимизационный, синергетический подходы).	68%	73%	78%

### 3.9. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

В образовательном учреждении для обеспечения комплексной безопасности разработаны инструкции по охране труда; установлена противопожарная сигнализация. Разработана система работы по обучению детей правилам дорожной и пожарной безопасности. Проведено обучение сотрудников по ОТ и по пожарно-техническому минимуму. Проведена аттестация рабочих мест в образовательном учреждении в 4 квартале 2012 года.

### 3.10. Управление качеством образования в образовательной организации

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом образовательного учреждения. Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель образовательного учреждения.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: Общее собрание работников, Педагогический Совет образовательного учреждения.

К компетенции Общего собрания относятся:

- рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;
- принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;
- рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;

- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательным учреждением по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательным учреждением.

К компетенции Педагогического Совета относится решение следующих вопросов:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- обсуждение и принятие образовательных программ;
- рассмотрение вопросов организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;
- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в образовательном учреждении:

- создается совет родителей (законных представителей) воспитанников;
- могут действовать профессиональные союзы работников образовательного учреждения.

Мнение советов, учитывается при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников и работников образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

### 3.11. Анализ внутренней среды образовательной организации

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона	Слабая сторона
Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Четкость целей и задач в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Основная образовательная программа	Проблематичность использования других программ по желанию и выбору педагогов.  Образовательные программы нуждаются в корректировке, в связи с утверждением Примерной

	дошкольного образования. -Адаптированная основная образовательная программа.	образовательной программы ДО.
Система управления ДООУ	Коллегиальные органы управления (Общее собрание, педагогический совет), которые решают организационные и функциональные вопросы развития.	Пассивность отдельных членов коллектива, отсутствие гибкости и продуманности действий, умения планировать и прогнозировать. Низкий уровень самообразования.
Результативность работы образовательного учреждения	На протяжении 3 лет выпуск детей в массовую школу с высоким уровнем развития.	Недостаточная квалификация отдельных воспитателей.
Инновационный потенциал	Наличие высокообразованных и владеющих современными инновационными приемами обучения и организации деятельности педагогов Внедрение электронных образовательных ресурсов в образовательный процесс.	Имеется только один мультимедийный проектор, отсутствие в группах проекторов, интерактивных досок.
Кадровое обеспечение и социальная защита	Кадры имеют творческий потенциал. Социальная защита осуществляется профсоюзным комитетом района.	Нет разработанной системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
Финансово - хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность	На данном этапе стабильное финансирование, нормированное на каждого воспитанника.	Возможное сокращение объемов бюджетного финансирования. Отсутствие внебюджетных услуг, которые возможно направить на реализацию Программы Низкая заработная плата обслуживающего персонала. Неконкурентоспособная заработная плата административного персонала и служащих. Отсутствие квалификационных требований к сотруднику выполняющего работу по закупкам для государственных и муниципальных нужд.
Материально- техническая база ДООУ и условия образовательного процесса	Созданы оптимальные условия для организации педагогического процесса.	Износ оборудования и помещений ДООУ. Развивающая среда не в полной мере отвечает требованиям ФГОС ДО. Не хватает компьютерного и интерактивного оборудования для осуществления инновационной деятельности.

Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Широкое сотрудничество ДОУ с различными структурами социума.	Необходимость более полного сотрудничества с учреждениями среднего образования.
Состояние методической и опытно-экспериментальной работы	Методическая работа проводится на хорошем уровне.	Усталость педагогов от обилия отчетной документации. Переход на новое методическое сопровождение педагогического процесса в связи с введением ФГОС ДО вызывает трудности у педагогов в построении и планировании образовательной деятельности, написании Рабочих программ.
Рейтинговое положение учреждения в районной и городской системах образования	Желание большого количества родителей устроить детей в группы для детей с нарушением речи нашего ДОУ, очередь из желающих посещать наше ДОУ.	Возможность перепрофилирования коррекционных групп в общеразвивающие группы.
Участие учреждения в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	Участие узких специалистов в профессиональных конкурсах; постоянное участие воспитанников в творческих и спортивных конкурсах.	Не решительность педагогических кадров для более полного участия в профессиональных конкурсах для воспитателей. Работа по международному сотрудничеству не ведется.
Сформированность информационного пространства ДОУ	Имеется официальный сайт ДОУ, на котором систематически обновляется информационный материал о деятельности ДОУ.	Недостаточный уровень профессионализма кадров для самостоятельного ведения сайта.

#### 4. АНАЛИЗ ВНЕШНИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие	Благоприятные возможности для развития	Опасности для развития
--	--	------------------------

<p>Район и его образовательная политика</p>	<p>Детский сад находится на территории муниципального округа «Юнтолово» в окружении жилищного массива и рядом с транспортными коммуникациями в районе улицы Планерная, проспекта Авиаконструкторов и улицы Шаврова; в относительной близости от нового квартала социального жилья. Анализ особенностей комплектования микрорайона позволяет сделать вывод о конкурентоспособности нашего детского сада на рынке образовательной деятельности.</p>	
<p>Социально-экономические и демографические тенденции</p>	<p>Улучшение демографической ситуации в России. Появление новых жилых кварталов. Очередь детей на посещения нашего дошкольного учреждения не снижается.</p>	<p>В силу сложившейся огромной очереди на посещение детей в ДООУ возможна политика закрытия группы с 1,6-3 лет для обеспечения местами детей дошкольного возраста. Перепрофилирование коррекционных групп в общеразвивающие; рост количества детей с внутриутробными, перинатальными и неврологическими заболеваниями, рост количества детей сложно адаптируемых в детском коллективе.</p>
<p>Специфика и уровень образовательных запросов родителей и воспитанников</p>	<p>Увеличение числа семей, где родители имеют высшее и среднее специальное образование; увеличение числа родителей, активно участвующих в жизни ДООУ (собрания, субботники, разовая помощь в благоустройстве группы и территории), интересующихся деятельностью своего ребенка в ДООУ. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения.</p>	<p>Высокие запросы, не входящие в регламент деятельности оказываемых услуг ДООУ по образованию детей; рост количества детей, не получающих достаточного внимания в семье (педагогически запущенные).</p>

#### 4.1. Анализ образовательных потребностей субъектов внешнего окружения

По результатам комиссии по комплектованию обеспечена 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 – 7 лет. Выявляется наличие повышенной потребности в местах для детей в возрасте от 1,6 до 3 лет.

В образовательном учреждении в 2015 году проведен мониторинг родителей и сотрудников по вопросу потребности и удовлетворенности как учебным процессом, так и материально-технической базы учреждения. По результатам мониторинга выявлены следующие потребности:

Потребности родителей/ удовлетворенность в %	2012	2013	2014
Создание современной развивающей предметно-пространственной среды в образовательном учреждении	20%	45%	66%
Готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей	47%	59%	70%
Удовлетворенность материально-технической базой (оконные блоки, состояние групп, мебели и т.д.)	55%	67%	72%
Удовлетворенность родителей об успехах и неудачах ребенка от специалистов (учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре)	59%	69%	75%

#### 4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров в образовательной сети

Развитие социального партнерства в его различных формах - важная составная часть образовательного процесса, результатом которой являются позитивные эффекты для всех заинтересованных участников.

Название	Характер взаимодействия
Поликлиника № 75	Медицинское сопровождение
ГБОУ № 581	Совместная работа по организации преемственности в работе
Дом детского творчества	Творческие встречи, тематические игровые мероприятия
Детская районная библиотека	Совместные с родителями занятия
Муниципальный округ «Юнтолово»	Экскурсии для работников ДОУ, участие в совместных культурно-массовых мероприятиях

ГБДОУ детские сады № 67, 24, 71, 72, 69 Приморского района	Совместные мероприятия
Китеж Плюс	Патриотическое воспитание и профилактика ДДТТ
Информационно-методический центр Приморского района	Консультации, семинары, курсы с целью повышения уровня квалификации педагогических кадров, оснащение методического кабинета новинками методической литературы, внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Взаимодействие с субъектами социума ДОУ осуществляется в целях решения проблем, направленных на стабильное функционирование учреждения.

## 5. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Оценка внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ, исходя из внешнего окружения	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение авторитета, имиджа ДОУ, за счет высокого уровня результативности;</li> <li>- стабильный и устойчивый педагогический, медицинский персонал, постоянно повышающий свою квалификацию;</li> <li>- накопленный опыт по образовательной работе,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическое, творческое выгорание педагогов, имеющих большой опыт работы;</li> <li>- неприятие новых современных документов, касающихся модернизации, инновационного изменения дошкольного образования;</li> <li>- нет систематической взаимосвязи с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие ДОУ с различными социальными институтами для качественной реализации плана развития и образовательной программы ДОУ;</li> <li>- возможность участия педагогов, детей и родителей в конкурсах и проектах, направленных на реализацию социально-значимых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экономическая нестабильность государства, что сказывается на финансировании ДОУ, сокращении ставок по штатному расписанию;</li> <li>- отсутствие достаточного количества мест для детей в районе, что сказывается на превышении наполняемости;</li> </ul>

<p>распространяется через открытые показы, выступления на районных, городских конференциях, публикациях в сети Интернет, - высокий уровень участия детей в различных конкурсах и соревнованиях; - участие педагогов в различных конкурсах.</p>	<p>муниципальным советом; - обветшание материально-технической базы (ремонт групп); - не полное соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО; -отсутствие всеобщей компьютеризации рабочих мест педагогов; -нехватка информации и методического сопровождения для построения инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения.</p>	<p>инициатив; - использование возможностей информационно-методического центра для повышения информационной компетентности педагогов; -оказание финансовой поддержки Главой администрации для развития материально-технической базы.</p>	<p>- высокий рост заболеваемости детей в связи с наличием сочетанных патологий и неблагоприятной экологической обстановки в городе, увеличивающийся отказ от профилактических прививок.</p>
--	---	---	---

## 6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Обеспечение развития индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе.
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности как равноправных участников.

- Создание условий для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации.
- Привлечении различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

## **7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. А так же модернизацией современной системы образования. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДОУ. Вовлечение родителей в жизнь ДОУ будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Таким образом, проблему, стоящую перед ГБДОУ детским садом № 73 можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

*Конечная цель концепции - повышение качества обучения и воспитания.*

## **8. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Целью Программы развития* является построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, построенной на интегративной основе, с использованием современных образовательных педагогических технологий, для полноценного развития и социализации воспитанников, обеспечивающее равные стартовые возможности, как основы их успешного обучения на следующей ступени

образования. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно - образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала во всех видах детской деятельности.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ГБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребенка. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции: информационная, технологическая, социально-коммуникативная, нравственная и физическая.

Создание модели детского сада, как открытого образовательного учреждения, в котором удовлетворяются потребности детей и родителей в оздоровлении и образовании.

*Задачи:*

- Разработка концепции образовательного пространства ГБДОУ в режиме развития.
- Приведение в соответствие с ФГОС ДО нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников, реализующихся через различные виды детской деятельности.
- Использование здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, а также способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Обеспечение организационного, научно-методического, консультационного и экспертного сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.
- Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
- Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
- Укрепление материально - технической базы образовательного учреждения.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих *принципах*:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

*Участниками* реализации Программы развития ГБДОУ детского сада № 73 являются воспитанники в возрасте от 1,6 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

*Первый аспект* Программы развития ГБДОУ детского сада № 73- оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в программе «*К здоровой семье через детский сад*» В.Н. Коваленко.

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
- для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями разработать индивидуальные маршруты развития.

*Вторым аспектом* Программы развития является построение и апробация новой инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, а также создание системы управления качеством образования дошкольников при переходе на ФГОС ДО (разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации Программы развития).

Опираясь на право ГБДОУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ГБДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ, преподавателей дополнительного образования.

В *основу реализации* Программы развития ГБДОУ детского сада № 73 положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной

деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, *третьим аспектом* Программы развития ГБДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается, что Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Как мы уже отмечали ранее главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это *следующий аспект* программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч. Актуальной для нашего ДОУ остаётся проблема дошкольного развития детей мигрантов, вовлечение их родителей в воспитательно-образовательный процесс. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ГБДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.*

## **9. МИССИЯ ГБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 73 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Обеспечить помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста через приоритет сохранения, укрепления и развития физического и психического здоровья. Способствовать развитию основ личности гражданина XXI века.

## **10. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ КРИТЕРИЕВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

*1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):*

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;

- обеспечение индивидуального педагогического и медико - социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

2. *Для педагогов:*

- созданы условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО;
- обеспечено организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника,
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. *Для ГБДОУ детского сада № 73:*

- успешно реализуется инновационная модель образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающая право каждого ребенка на качественное и доступное образование, построенной на интегративной основе, с использованием современных образовательных педагогических технологий, для полноценного развития и социализации воспитанников, обеспечивающее равные стартовые возможности, как основы их успешного обучения на следующей ступени образования;
- налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- ДОУ успешно сотрудничает с различными социальными институтами;
- налажены связи с научно - методическими объединениями;
- будут обновляться и развиваться материально - технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении;
- апробирована основная образовательная программа ГБДОУ детский сад №73, как составляющая образовательного пространства;
- разработано обновленное содержание образования в соответствии с ФГОС ДО;
- развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям Стандарта (ФГОС ДО) (учитывает принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствует самореализации ребёнка в разных видах деятельности);
- реализация Программы развития позволит сделать процесс развития ГБДОУ более социально ориентированным;

### *Модель успешного дошкольника*

**Я - здоровый** ( мотивы, начальные ключевые компетенции)

**Я - умный** (мотивы, начальные ключевые компетенции, универсальные учебные действия)

**Я - деятельный** (мотивы, начальные ключевые компетенции, универсальные учебные действия)

**Я – социально-активный** (мотивы, начальные ключевые компетенции, универсальные учебные действия)

**Я – добрый** (мотивы, начальные ключевые компетенции)

**Я – творческий** (мотивы, начальные ключевые компетенции, универсальные учебные действия)

### *Модель современного педагога*

*Главное условие - ЛЮБОВЬ К ДЕТЯМ*

Личностный потенциал	Компетентность педагога	Образовательно-практическая деятельность педагога	Личностно-профессиональный рост педагога
<ul style="list-style-type: none"><li>• Мотивационная направленность</li><li>• Жизненный сценарий и место профессии в нем</li><li>• Качества личности</li><li>• Особенности и способности, характер, темперамент, образ «Я»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Фундаментальная образованность</li><li>• Теоретическая компетентность</li><li>• Технологическая компетентность (традиционные методы, личностно-ориентированные технологии, развивающее обучение</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Реализация образовательной программы</li><li>• Взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения</li><li>• Участие в консультировании педагогов, родителей</li><li>• Проектная и инновационная деятельность</li><li>• Поисковая и научно-исследовательская деятельность</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Стремление к самообразованию, самоусовершенствованию</li><li>• Повышение педагогического мастерства</li><li>• Готовность воспринимать новое</li><li>• Распространение собственного педагогического опыта</li><li>• Участие в конкурсах профессионального мастерства</li></ul>

### *Модель образовательной организации*

Единая образовательная среда с единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса, привлекательное в глазах всех субъектов образовательной деятельности и подтвержденное результатами социологических исследований; обладающая ростом

образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, с обязательным включением родителей в воспитательно - образовательный процесс.

### 10.1.Элементы риска реализации Программы развития

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,
- быстрый переход на новую Программу развития ГБДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива ,
- экономическая нестабильность государства, что сказывается на финансировании ДОУ,
- на современном этапе существует ряд проблем развития инновационного процесса в ДОУ, в частности такие как:
  - совмещение инновационных программ с существующими в ДОУ;
  - раскол педагогического сообщества и сосуществование представителей различных педагогических концепций;
  - несоответствие новых типов дошкольных образовательных учреждений ожиданиям, требованиям родителей;
  - потребность в новом научно-методическом обеспечении образовательной деятельности;
  - потребность в новых педагогических кадрах;
  - приспособление новшеств к новым условиям;
  - проблема изменения, оптимизации, замены новшеств, способность вовремя избавляться от устаревшего, педагогически нецелесообразного;
  - проблема воспроизводства инновационности и формирования условий, способствующих этому.

## 11. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программу развития ОО планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участники)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родитель
Групповой уровень	Группы образовательного учреждения, воспитатели группы, родители воспитанников группы
Общий (учрежденческий) уровень	Администрация образовательного учреждения, педагог – психолог, педагог-организатор, совет родителей и др.

Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта.
Административный уровень	Отдел образования администрации Приморского района

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. Творческая группа Программы развития.
2. Педагогический совет учреждения.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет заведующий дошкольного образовательного учреждения.

№ п/п	Организационные	Функции в управлении
1	Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы развития	<p>Определение стратегической политики дошкольного учреждения (ориентиров развития).</p> <p>Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу.</p> <p>Экспертная оценка эффективности текущих преобразований</p> <p>Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в дошкольном учреждении.</p>
2	Творческая группа Программы развития	<p>Содействие становлению стратегической направленности в деятельности детского сада.</p> <p>Содействие развитию управленческих навыков у руководителей проектов и программ, рабочих групп Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в дошкольном учреждении. Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития ДОУ Консультационная поддержка педагогических</p>

		<p>практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития ДОУ Консультационная поддержка педагогических инициатив.</p> <p>Проведение экспертизы качества программных мероприятий.</p> <p>Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольного учреждения.</p>
3	Педагогический совет учреждения	<p>Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития учреждения.</p> <p>Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам.</p>

### 11.1. Основные мероприятия по реализации Программы развития

№ п/п	Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации	Содержательные характеристики
1.	Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.	2016 – 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка комплексно – тематического планирования</li> <li>• Использование метода проектов</li> <li>• Разработка плана преемственности ДОО со школой;</li> <li>• Разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей</li> <li>• Проектирование психолого – педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОУ</li> </ul>
2.	Информатизация дошкольного	Внедрение информационных	2017– 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для</li> </ul>

	образования	технологий в образовательный и управленческий процесс		освоения информационных технологий <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение компьютеров, мультимедийного оборудования, интерактивных столов и досок, планшетов и т.д.</li> <li>• Разработка дидактического и методического материала для работы с дошкольниками</li> </ul>
3.	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях	2016 - 2020	Разработка индивидуального образовательного маршрута
4.	Укрепление материально – технической базы образовательного учреждения	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	2016–2020	Прогноз бюджета на 5 лет
5.	Обеспечение здоровьесбережения воспитанников	Валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	2017-2018	Создание системы оздоровительной работы
6.	Кадровая политика	Повышение проф. мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	2016 – 2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана повышения квалификации педагогов;</li> <li>• Использование дистанционных образовательных технологий;</li> <li>• Использование корпоративного обучения</li> </ul>
7.	Государственно – общественное	Участие родителей в решении вопросов	2017-2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совет родителей;</li> <li>• Организация</li> </ul>

	самоуправление	обеспечения образовательного процесса		«Родительского клуба» и т.д. • Разработка соответствующих нормативно-локальных актов.
--	----------------	---------------------------------------	--	--

## 11.2 План реализации Программы развития (Приложение № 1)

## 12.СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Критерии	Субъекты оценки	Вид и периодичность контроля	Методы оценки
Соблюдение в ДОУ законодательства РФ в области образования	Рабочая группа программы администрация	Итоговый - раз в год	Анализ планов, локальных актов, наблюдение
Организационно-педагогические условия успешной работы	Рабочая группа, самоанализ (по критериям)	Текущий - раз в полугодие	Анализ среды, наблюдение, опросы
Обновление структуры содержания образовательного процесса	Самоанализ	Текущий - раз в полугодие, итоговый - 1 в год	Анализ планов, наблюдение, беседы
Освоение приемов и методов развивающего обучения	Самооценка	Текущий - раз в полугодие, итоговый – 1 раз в год	Наблюдение, беседы, посещение занятий
Выполнение государственных Программ	Рабочая группа программы администрация	Текущий - раз в полугодие, итоговый - раз в год	Диагностический инструментарий, наблюдение
Рост профессионального мастерства педагогических кадров как результат повышения квалификации, самообразование	Оценка администрацией, самооценка	Текущий - раз в полугодие	Анализ планов, наблюдение, беседы, посещение
Вовлечение родителей в образовательный процесс	Рабочая группа программы администрация	Текущий - раз в полугодие	Наблюдение, беседы
Обеспечение многоуровневого обучения,	Рабочая группа	Текущий - раз в год	Наблюдение, беседы

основанного на принципах дифференциации и индивидуализации	программы администрация		
Устранение противоречий предыдущих этапов, определение новой идеи развития	Проектная группа программы Самооценка	Итоговый	Наблюдение, беседы, социологические опросы

### 13.УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом ДООУ, управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДООУ, старшим воспитателем.

Приложение № 1

#### План реализации Программы развития

##### 1. Проект «Доступность и новое качество образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разными стартовыми возможностями воспитанников.

Цель: Создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников ГБДОУ детского сада № 73 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.

Задачи: 1. Создать систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса;

2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия проекта	Планируемый	Сроки	Финансирование	Ответственные
---	---------------------	-------------	-------	----------------	---------------

п/п	«Доступность и новое качество образования»	результат	проведения		
1.	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в образовательном учреждении, экспертиза качества образовательного процесса в образовательном учреждении	Проблемно – ориентированный анализ качества образовательной услуги	2016	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
2.	Обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС, запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса	Образовательная программа дошкольного образования	2016	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
3.	Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ. Подготовка нормативно – правового и методико – диагностического обеспечения мониторингового исследования	Система комплексного мониторингового исследования	2016 – 2017	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
4.	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной общеобразовательной программы и адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ (тяжелым нарушением речи) дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	Анализ достижения результатов освоения основной образовательной программы	2018	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели Специалисты
5.	Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемыми программами	Система планирования	2016 - 2018	Без финансирования	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты
6.	Разработка комплексно – тематического плана психолого – педагогической работы с детьми дошкольного возраста на основе использования инновационных педагогических технологий	Система комплексно – тематического планирования на основе использования инновационных	2016 - 2019	Без финансирования	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты

		педагогических технологий			
7.	Разработка системы (плана) взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	Система взаимодействия	2017 - 2018	Без финансирования	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты
8.	Информация образовательного процесса в образовательном учреждении: - обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования); - приобретение дополнительного модема и подключение к сети Интернет в методическом кабинете; - создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.) - систематизация и хранение исследовательских и проектных работ; - активизация работы сайта.	Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования	2018 - 2019	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель Заместитель заведующего по АХР

## 2. Проект «Шаги к успеху»

Проблема: Сложная адаптация детей раннего возраста. Увеличение количества детей в группах.

Цель: Создать индивидуальные маршруты для детей с тяжелой и средней адаптацией. Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникативных.

Задачи:

1. Обеспечение индивидуальной поддержки детей со слабым здоровьем.
2. Обеспечение благополучия ребёнка, его комфортного пребывания в образовательном учреждении.
3. Совершенствование системы раннего развития детей.
4. Обеспечение индивидуальной поддержки детям с ОВЗ, детям с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности.
5. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

№	Мероприятия проекта	Планируемый	Сроки	Финансирование	Ответственные
---	---------------------	-------------	-------	----------------	---------------

п/п	«Шаги к успеху»	результат	проведения		
1	Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса. Подготовка нормативно-правового и методического обеспечения мониторингового исследования.	Программа комплексного мониторингового исследования	2016-2017	Без финансирования	Старший воспитатель Специалисты
2	Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос).	Статистические данные	на 01.06. ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель Воспитатели
3	Совершенствование предметно-развивающей среды с учётом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса: оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности;- пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	Образовательное пространство соответствующее требованиям СанПиНа, программе ДОУ, ФГОС, возрастным и индивидуальным особенностям детей	2016-2020	Без финансирования + Бюджетные средства	Старший воспитатель Специалисты Заместитель заведующего по АХР
4	Повышение профессионального уровня педагогических работников с целью применения инновационных технологий в педагогическом процессе.	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	2016-2020	Без финансирования + Бюджетные средства	Заведующий Старший воспитатель
5	Информатизация образовательного процесса:- обновление компьютерной техники и мультимедийного оборудования;- включение ИКТ в образовательный процесс;- совершенствование работы сайта.	Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса	2018-2019	Бюджетные средства	Заведующий Старший воспитатель Заместитель заведующего по

					АХР
6	<p>Создание условий для физического развития с учётом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия физической культурой,</li> <li>- спортивные праздники,</li> <li>- досуги,</li> <li>- тематические беседы,</li> <li>- дни здоровья,</li> <li>- интегрированные занятия.</li> </ul>	<p>Совершенствуется двигательная активность, повышается сопротивляемость и защитные свойства организма. Сформирована потребность в физическом совершенствовании, воспитана привычка здорового образа жизни.</p>	2016-2020	Без финансирования	<p>Старший воспитатель Специалисты</p>
7	<p>Создание условий для познавательного развития с учётом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические беседы, занятия,</li> <li>- проект «Скоро в школу»,</li> <li>- экскурсии в школу,</li> <li>- посещение уроков в школе,</li> <li>- посещение библиотеки.</li> </ul>	<p>Совершенствуются познавательные процессы. Сформирована готовность к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте). Развиты качества: самостоятельность, инициативность, любознательность, творческое воображение, умение планировать</p>	2015-2020	Без финансирования	<p>Старший воспитатель Специалисты Воспитатели</p>

		поисково-исследовательскую деятельность.			
8	Создание условий для речевого развития с учётом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса: - чтение художественной литературы, - составление рассказов, - театрализованная деятельность, - сюжетно-ролевые игры, - занятия по развитию речи, - занятия по подготовке к грамоте, - интегрированные занятия.	Обогащается словарь ребенка. Развиты: связная речь, грамматический строй речи. Сформированы: фонематический слух, звуковая аналитико-синтетическая деятельность. Развито умение владеть речью как средством общения и культуры.	2015-2020	Без финансирования	Старший воспитатель Специалисты Воспитатели
9	Создание условий для социально-коммуникативного развития с учётом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса: - тематические беседы, - сюжетно-ролевые игры, - чтение художественной литературы, - театрализованная деятельность.	Развито положительное отношение ребенка к себе и другим людям, коммуникативная, социальная, бытовая, гражданская компетенции. Проявления самостоятельности, целенаправленности саморегуляции собственных действий.	2015-2020	Без финансирования	Старший воспитатель Специалисты Воспитатели
10	Создание условий для художественно-эстетического развития с учётом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса:	Воспитанники различают виды изобразительного искусства: живопись,	2016-2020	Без финансирования	Старший воспитатель Специалисты Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические беседы,</li> <li>- продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование,</li> <li>- чтение художественной литературы,</li> <li>- музыкальные занятия.</li> </ul>	<p>графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Умеют выполнять танцевальные движения. Определяют общее настроение, характер музыкального произведения. Сформировано эстетическое отношение к окружающему миру. Развито умение реализовывать самостоятельное творчество.</p>			
--	---	---	--	--	--

### 3. Проект «Управление»

Проблема: Несогласованные действия между участниками образовательного процесса.

Цель: Модернизировать систему управления образовательного учреждения в условиях внедрения ФГОС, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

Задачи:

1. Совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей образовательного учреждения.
2. Обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения для всех заинтересованных общественных организаций, структур.
3. Внедрение процесса информатизации в образовательную деятельность.
4. Формировать положительный имидж образовательного учреждения.

№	Мероприятия проекта	Планируемый	Сроки	Финансирование	Ответственные
---	---------------------	-------------	-------	----------------	---------------

п/п	«Управление»	результат	проведения		
1	Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы образовательного учреждения.	Статистические данные	В течение отчетного периода	Без финансирования	Старший воспитатель
2	Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности).	Документация образовательного учреждения	В течение отчетного периода	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель Специалисты Воспитатели
3	Разработка технологии методического сопровождения преемственных связей при переходе ребенка из образовательного учреждения в школу.	Интеграция усилий заинтересованных сторон Успешная адаптация выпускников ДОУ в первом классе школы	2018-2019	Без финансирования	Старший воспитатель Специалисты
4	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	Качественное предоставление оказываемых услуг	2018-2019	Без финансирования	Старший воспитатель
5	Применение инновационных технологий в развитии системы взаимодействия всех участников образовательного процесса.	Информационная открытость образовательного учреждения	2019-2020	Без финансирования	Старший воспитатель

#### 4 Проект «Здоровье»

Проблема: Высокий процент детей со II и III группы здоровья, высокая заболеваемость воспитанников.

Цель: Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности образовательного учреждения с учётом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи:

1. Создание условий для осуществления в образовательном учреждении пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.
2. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам оздоровления воспитанников.

№ п/п	Мероприятия проекта «Здоровье»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по оздоровлению детей.	План обучающего семинара	2016-2020	Без финансирования	Старший воспитатель
2	Обучение воспитателей здоровьесберегающим технологиям (семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами района).	Все педагоги обучены здоровьесберегающим технологиям и применяют их в работе	2017-2020	Без финансирования	Старший воспитатель
4	Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения через: - Оформление информационных стендов для родителей в группах и на официальном сайте образовательного учреждения.	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Систематическое обновление предоставляемого материала	2016-2020	Без финансирования	Старший воспитатель
5	Сопровождение страничек на официальном сайте образовательного учреждения в разделе «Проект Здоровье».	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье	2016-2020	Без финансирования	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты
6	Консультация: «Организация физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО.	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье	2016-2020	Без финансирования	Инструктор по физической культуре
7	Привлечение к работе специалистов учреждений здравоохранения (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и	Формирование устойчивого взаимодействия со	2016-2020	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель

	реализация совместных планов).	специалистами здравоохранения			
8	Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.	Рабочие планы	2017-2018	Без финансирования	Старший воспитатель

### 5. Проект «Кадры»

Проблема: Высокий процент педагогов предпенсионного возраста. Отсутствие молодых специалистов.

Цель: Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения через стимулирование педагогов к повышению качества работы, совершенствование критериев «эффективного контракта»

Задачи:

1. Привлечение молодых специалистов.
2. Выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры.
3. Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

№ п/ п	Мероприятия проекта «Кадры»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	Совершенствование работы педагогического персонала	2016-2020 (ежегодно)	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
2	Профессиональное и личностное совершенствование педагогов образовательного учреждения (через семинары, круглые столы, курсы, тренинги и т.д.).	Рост профессионального мастерства педагогов	2016-2020	Без финансирования + бюджетное финансирование	Заведующий Старший воспитатель

3	Повышение престижа профессии педагога <input type="checkbox"/> Участие педагогов образовательного учреждения в районных городских, международных мероприятиях и конкурсах. <input type="checkbox"/> Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности.	Повышение престижа профессии педагога	2016-2020	Без финансирования + бюджетные средства	Заведующий Старший воспитатель
4	Совершенствование действующих эффективных контрактов.	Новые критерии к эффективным контрактам	2016-2017	Бюджетные средства	Заведующий Старший воспитатель

#### 6. Проект «Родители»

*Проблема:* Недостаточная готовность включение родителей в образовательный процесс.

*Цель:* Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.

#### *Задачи:*

1. Вовлечение семьи в образовательный процесс ГБДОУ.
2. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.

№ п/п	Мероприятия проекта «Родители»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями.	Установление контакта с родительской общественностью. План работы с родителями	2016-2017	Без финансирования	Старший воспитатель

2	Обучение воспитателей новым техникам общения с родителями: Тренинг Консультации Круглый стол	Повышение компетентности педагогических кадров в соответствии с последними достижениями педагогической науки и практики	2018-2019	Без финансирования+ бюджетное	Заведующий Старший воспитатель
3	Оформление информационных стендов для родителей в группах образовательного учреждения: « Для вас, родители».	Информированность родителей о работе образовательного учреждения	2016-2020 (информация постоянно меняется)	Без финансирования	Воспитатели, специалисты
4	Организовать совместные мероприятия с родителями: - экскурсии выходного дня - Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Спортивная мама - спортивный Я» - Дни Здоровья.	Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи	2016-2019 (ежегодно)	Без финансирования	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты
5	Обновление информации на официальном сайте учреждения.	Информированность родителей о работе образовательного учреждения	2016-2020 (информация постоянно меняется)	Без финансирования	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты
6	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования.	Корректировка и планирование дальнейшей работы	2016-2020 (ежегодно)	Без финансирования	Старший воспитатель
8	Расширить участие образовательного учреждения в районных городских мероприятиях: привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах.	Активизация родительской позиции	2016-2020 (ежегодно)	Без финансирования	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты

7. Проект «Развитие инфраструктуры образовательного учреждения»

Проблема: Низкий процент финансирования.

Цель: Обеспечить формирование качественной предметно – развивающей среды и материально- технической базы образовательного учреждения.

Задачи:

1. Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной предметно – развивающей среды и материально- технической базы.
2. Привести здания и прилегающую к ней территорию в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.

№ п.п	Мероприятия проекта «Развитие инфраструктуры образовательного учреждения»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Герметизация швов здания	Улучшение состояния здания ОУ	2016-2017	Бюджетные средства	Заведующий Заместитель заведующего по АХР
2	Ремонт крылец и навесов	Улучшение состояния здания ОУ	2017-2018	Бюджетные средства	Заведующий Заместитель заведующего по АХР
3	Ремонт группы №10, 8, 9, 12	Улучшение состояния здания ОУ	2016-2020	Бюджетные средства	Заведующий Заместитель заведующего по АХР
4	Реконструкция вентиляции	Улучшение состояния здания ОУ	2017-2018	Бюджетные средства	Заведующий Заместитель заведующего по АХР
5	Ремонт крыши 4/3 части крыши	Улучшение состояния здания ОУ	2016-2017	Бюджетные средства	Заведующий Заместитель заведующего по АХР
6	Замена оконных блоков в группах № 4, 3	Улучшение состояния здания ОУ	2016-2020	Бюджетные средства	Заведующий Заместитель

					заведующего по АХР
7	Приобретение игрушек и развивающих пособий	Повышение рейтинга ОУ	2016-2020	Бюджетные средства	Заведующий Заместитель заведующего по АХР
8	Приобретение моющих средств	Повышение рейтинга ОУ	2016-2020	Бюджетные средства	Заведующий Заместитель заведующего по АХР
9	Пополнение физкультурных атрибутов	Повышение рейтинга ОУ	2016-2020	Бюджетные средства	Заведующий Заместитель заведующего по АХР
10	Приобретение музыкальных инструментов и костюмов	Повышение рейтинга ОУ	2016-2020	Бюджетные средства	Заведующий Заместитель заведующего по АХР
11	Приобретение канцтоваров	Повышение рейтинга ОУ	2016-2020	Бюджетные средства	Заведующий Заместитель заведующего по АХР
12	Интерактивные доски	Повышение рейтинга ОУ	2016-2020	Бюджетные средства	Заведующий Заместитель заведующего по АХР
13	Установка домофона на калитке	Безопасность воспитанников, сотрудников. Сохранность здания и территории образовательного учреждения.	2016	Бюджетные средства	Заведующий Заместитель заведующего по АХР
15	Приобретение мебели (стеллажи, кровати,	Выполнение	2016-2020	Бюджетные	Заведующий

	шкафы, столы, стулья)	современных требований, улучшение комфортных условий воспитанников		средства	Заместитель заведующего по АХР
--	-----------------------	--	--	----------	--------------------------------

Приложение № 2

**План внедрения  
федерального государственного образовательного стандарта  
дошкольного образования в ГБДОУ детский сад № 73 комбинированного вида  
Приморского района Санкт - Петербурга  
на 2014 - 2016 годы**

*Цель:* создание системы организационно - управленческого и методического обеспечения по организации и введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ГБДОУ детский сад № 73 комбинированного вида Приморского района Санкт- Петербурга

*Задачи:*

1. Создать условия для введения и реализации ФГОС дошкольного образования в ГБДОУ детский сад № 73 комбинированного вида Приморского района Санкт- Петербурга.
2. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правовую базу учреждения ГБДОУ детский сад № 73 комбинированного вида Приморского района Санкт- Петербурга.
3. Организовать методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС ДО.
4. Разработать организационно-управленческие решения, регулирующие реализацию введения ФГОС ДО.
5. Организовать эффективную кадровую политику в ДОУ.

*Ожидаемые результаты:*

1. Организовано методическое сопровождение, способствующее введению ФГОС в ДОУ.
2. Разработаны организационно-управленческие решения, регулирующие реализацию ФГОС ДО.
3. Созданы условия для введения и реализации ФГОС ДО.
4. Нормативно-правовая база учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС ДО.
5. Организована эффективная кадровая политика, позволяющая реализовать сопровождение по внедрению ФГОС ДО.

№ п.п	Направление мероприятий	Сроки	Предполагаемый результат
<b>1. Нормативно-правовое и организационное обеспечение реализации ФГОС дошкольного образования</b>			
1.1	Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС дошкольного образования		
	Создание рабочей группы, обеспечивающей координацию действий коллектива ДОУ и отвечающей за информационное, научно-методическое сопровождение процесса перехода на ФГОС. Разработка и утверждение положения о рабочей группе. Составление плана работы рабочей группы.	Декабрь 2013	Создание и определение функционала рабочей группы.  Положение о рабочей группе.  План работы.
	Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.	По мере поступления материалов	Пакет документов.
	Приведение нормативно-правовой базы ГБДОУ в соответствие с требованиями ФГОС.	2014	Создание нормативно-правовой базы.
	Проведение педагогического совета по изучению	Декабрь 2013	Обсуждение материалов ФГОС ДО.

	материалов ФГОС ДО.		
	Проведение семинаров для педагогических работников ДОУ по вопросам введения ФГОС ДО.	В течение всего периода	Пакет документов.
	Организация консультаций для педагогических работников ДОУ по внедрению ФГОС ДО.	В течение всего периода	Консультативный материал.
	Определение из реестра примерных образовательных программ, обеспеченность методической литературой, пособиями, используемыми в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО.	2014	
	Организация работы по разработке основной образовательной программы ДО в соответствии с примерными образовательными программами.	Январь – сентябрь 2014	Проект ООП.
	Обсуждение и утверждение основной образовательной программы.	Сентябрь 2014	ООП ДО ГБДОУ Приказ.
1.2	Изучение Методических рекомендаций о базовом уровне оснащенности средствами обучения и воспитания для организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	2014	
1.3	Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС анализ развивающей среды ДОО анализ кадрового состава ДОО.	Декабрь 2013 – май 2014	Схемы анализа.
1.4	Создание условий реализации ФГОС ДО.	2014 - 2015	
1.5	Привлечение органов государственного управления к проектированию основной образовательной программы дошкольного образования.	2014	
1.6	Мониторинг введения ФГОС.	В течение всего периода	План контроля.

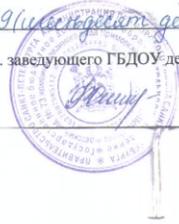
<b>2. Кадровое обеспечение введения ФГОС ДО</b>			
2.1	Создание условий для участия педагогических работников в учебно-методических объединениях системы образования.	Ноябрь 2013 – 2015	
2.2	Составление перспективного плана по прохождению курсов повышения квалификации руководителями и педагогами.	Июль 2014 – Ноябрь 2015	Перспективный план повышения квалификации.
2.3	Участие в семинарах и конференциях по вопросам введения ФГОС ДО.	В течение всего периода	Пакет документов.
<b>3. Информационное обеспечение введения ФГОС дошкольного образования</b>			
3.1	Размещение материалов по вопросам введения ФГОС ДО на сайте ГБДОУ.	В течение всего периода	Информирование потребителей услуг.
3.2	Широкое информирование родителей (законных представителей) о подготовке к введению и порядке перехода на ФГОС дошкольного образования через наглядную информацию, сайт, проведение родительских собраний.	В течение всего периода	Родительские собрания, пакет информационных документов.
3.3	Организация публичной отчетности ГБДОУ о работе по подготовке ДОУ к введению ФГОС ДО.	В течение всего периода	Публичный отчет.
<b>4. Обеспечение финансово - экономических механизмов введения ФГОС ДО</b>			
4.1	Разработка (внесение изменений) локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	Декабрь 2013 – февраль 2014	Локальные акты.
4.2	Заключение дополнительных соглашений к трудовым договорам с педагогическими работниками.	В течение всего периода	Дополнительные соглашения.
<b>5. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС ДО</b>			
5.1	Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащенности	Поэтапно	План мероприятий по материально-техническому оснащению.

	образовательного процесса.	Весь период	Информационная справка.
5.2	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ.	Весь период	Информационная справка.
5.3	Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП.	Весь период	Информационная справка.

Пронумеровано, прошито и скреплено печатью

69 (исключенный счет) лист 16

И. о. заведующего ГБДОУ детский сад №73



О.А. Филimonчук