

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 73 комбинированного вида  
Приморского района Санкт-Петербурга**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказ от 30.08.2022 г. № 167

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол от 30.08.2022 г. № 1/22

**УЧЕТ МНЕНИЯ**

Совета родителей  
(законных представителей) воспитанников  
Протокол от 30.08.2022 г. № 1/22

Программу составил:  
Филимонова Наталия Анатольевна  
(учитель - логопед старшей группы  
компенсирующей направленности)

**Санкт-Петербург  
2022 год**

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ .....	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы.....	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....	5
1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы.....	6
1.3.1. Краткая характеристика группы .....	6
1.3.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей группы.....	6
1.3.3. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей второго и третьего уровня речевого развития.....	6
1.4. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.....	9
1.5. Педагогическая диагностика дошкольников с ТНР .....	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	10
2.1. Обучение детей со вторым уровнем речевого развития .....	10
2.2. Обучение детей с третьим уровнем речевого развития.....	12
2.3. Обучение детей с четвёртым уровнем речевого развития .....	15
2.4. Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии ..	16
2.5. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание).....	17
2.6. План сопровождения детей с ТНР .....	18
2.7. Работа с родителями воспитанников. ....	19
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	19
3.1. Создание предметно-пространственной развивающей среды .....	19
3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности .....	21
<b>3.3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки .....</b>	<b>23</b>
3.4. Перечень литературных источников .....	23
ПРИЛОЖЕНИЕ. Комплексно-тематическое планирование.....	24

## **ВВЕДЕНИЕ**

Рабочая программа учителя-логопеда старшей группы компенсирующей направленности (далее – Программа) составлена на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 73 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга (далее – АОПДО).

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г).
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, одобренная решением федерального учебно-методологического объединения по общему образованию от 7.12 2017 года протокол № 6/17.
- Приказ Минобрнауки и науки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 N 2.
- Устав ГБДОУ.

Программа составлена для образования детей с общим недоразвитием речи второго и третьего уровней речевого развития. Реализуется с детьми от 5 до 6 лет. Возраст воспитанников исчисляется на 1 сентября текущего года.

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1 Цель и задачи реализации рабочей программы**

**Цель:** реализация содержания АОПДО в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Проектирование коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребёнка с ТНР, его позитивной социализации, гармонизации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Коррекционно-образовательный процесс является комплексной целостной структурой.

### **Задачи:**

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, формированию навыка самоконтроля, поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;

- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций; создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонематической стороны речи, развивать фонематические процессы;
- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- расширять объем словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Принципы согласно ФГОС ДО**

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьями;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

### **Подходы:**

- Концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей;
- Дифференцированный подход в процессе комплексной коррекционно-образовательной работе;
- Комплексный подход коррекционно-образовательной работы по преодолению системной речевой недостаточности, что предусматривает

единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

### **1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы.**

#### **1.3.1. Краткая характеристика группы**

Зачисление в группы компенсирующей направленности осуществляется по направлению ТПМПК на один учебный год, разделение детей на подгруппы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития и диагнозом ребенка.

#### **1.3.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей группы.**

В группе дети с тяжелыми нарушениями речи, общим недоразвитием речи(II и III уровня речевого развития). Обращенную речь дети понимают, однако иногда возникают затруднения, связанные с незнанием значений отдельных слов и выражений. В связной речи дети используют простые предложения, состоящие из двух, трех слов. Отмечаются множественные аграмматизмы. Словарный запас значительно ниже возрастной нормы. У всех детей грубо нарушена звуко-слоговая структура слов. Навыки фонематического анализа и синтеза не сформированы. У детей полиморфное нарушение звукопроизношения. Ребята охотно вступают в контакт, явлений речевого негативизма не наблюдается. Отмечаются нарушения неречевых психических функций: внимания, памяти.

#### **1.3.3. Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей второго и третьего уровня речевого развития**

##### **Второй уровень речевого развития**

Словарь	Активный словарь составляет обиходная лексика. Преобладают существительные, глаголы. Прилагательные (преимущественно качественные) и наречия. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы «не». Существительные употребляются в И.п, глаголы - в инфинитиве или в 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени.
Грамматические формы	Сформированы недостаточно. Допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Предлоги в речи встречаются редко,

	часто заменяются или опускаются. Способами словообразования дети не владеют.
Звукопроизношение	Звукопроизношение значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. Характерны замены твёрдых согласных мягкими и наоборот. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения.
Слоговая структура слов	Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. Наибольшие затруднения вызывает произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В трёхсложных словах наряду с искажением и пропуском звуков допускаются перестановки слогов или опускают их совсем.
Связная речь	Начинает формироваться фразовая речь. Возможен развёрнутый рассказ о хорошо знакомых событиях. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, незнание многих слов, неправильное произношение звуков, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.
Понимание речи	Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

### Третий уровень речевого развития.

Словарь	В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже другие части речи. При употреблении простых предлогов допускают ошибки, сложные почти не используют. Словарный запас ограничен, часто отмечается неточный выбор слов. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.
Грамматические формы	Сформированы недостаточно. Допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования почти не пользуются, допускают много ошибок при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях. Нарушено согласование слов в роде, числе, падеже.
Звукопроизношение	Сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звуко - слоговой структуры слова, что создает трудности в овладении звуко - слоговым анализом и синтезом, затруднено различение сходных фонем.
Слоговая структура слов	Пользуются полной слоговой структурой слов, редко наблюдаются перестановки звуков, слогов, чаще при использовании незнакомых и сложных слов.
Связная речь	В активной речи используются преимущественно простые предложения. Во фразовой речи обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные. Пространственные и причинно-следственные отношения.
Понимание речи	Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не -дифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа

	существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.
--	--

#### **1.4. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР**

##### **Логопедическая работа:**

##### **Ребёнок:**

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухо - произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звуко - слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

### **1.5. Педагогическая диагностика дошкольников с ТНР**

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 6 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так же воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания в начале учебного года. Все педагоги заполняют диагностические альбомы.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Обучение детей со вторым уровнем речевого развития**

Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-

грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3х сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой-моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи – усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – «на», «под», «в», «из». Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи – учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звуко - слоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-

двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

## **2.2. Обучение детей с третьим уровнем речевого развития**

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твёрдые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко - буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с

противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Использование этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко - буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми

звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко - слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка —

мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированными возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

### **2.3. Обучение детей с четвёртым уровнем речевого развития**

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

#### **2.4. Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии**

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

**Для детей старшей возрастной группы планируется:**

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»,

оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

## **2.5. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание)**

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей.

### **Дети старшего дошкольного возраста могут:**

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

## 2.6. План сопровождения детей с ТНР

Участники воспитательно-образовательного процесса	Содержание деятельности
1. Учителя-логопеды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и координирование коррекционно-педагогического процесса с педагогами и родителями;</li> <li>• оказание коррекционно-речевой помощи воспитанникам;</li> <li>• отбор наиболее эффективных методов и приёмов коррекции речи;</li> <li>• оценка степени речевой готовности ребёнка к школьному обучению;</li> <li>• осуществление контроля качества речевой работы с детьми.</li> </ul>
2. Родители	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;</li> <li>• проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию ребёнка и необходимой коррекции недостатков речи.</li> </ul>
3. Воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление приобретённых ребёнком знаний;</li> <li>• отработка умений до автоматизации навыков;</li> <li>• интеграция логопедических целей и технологий, в повседневную жизнь детей;</li> <li>• стимуляция речевой активности детей.</li> </ul>
4. Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование движений под музыку;</li> <li>• развитие музыкального слуха и певческих навыков;</li> <li>• работа над развитием голоса, фонематического слуха;</li> </ul>
5. Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствование оздоровлению организма ребёнка;</li> <li>• совершенствование координации движений;</li> <li>• развитие общей и мелкой моторики.</li> </ul>
6. Педагоги-психологи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль за соблюдением прав и интересов ребенка</li> <li>• обеспечение социально-педагогической поддержки и помощи семье в развитии ребенка с нарушениями речи.</li> </ul>
7. Врачи детской поликлиники	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обследование состояние здоровья ребёнка;</li> <li>• назначение необходимого лечения.</li> </ul>
8. ТПМПК	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей.</li> </ul>

## 2.7. Работа с родителями воспитанников.

1. Родительские собрания (2 раза в год)
2. Консультации для родителей
3. Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей (по средам во II половине дня).
4. Совместные досуги, мастер-классы.

Организация и проведение тематических утренников и праздников

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1. Создание предметно-пространственной развивающей среды

Направления логопедической работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Общие речевые навыки	Пособия для развития воздушной струи: шарики, пушинки, из бумаги, колпачки и т.д. Высота, темп, ритм – визуальные карточки Музыкальные инструменты, звучащие игрушки и т.д.
Общая, ручная и артикуляторная моторика	Мячи, массажные мячи разных размеров, ребристые палочки, мозаика, бусы, шнуровки
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Картинный материал по лексическим темам, зашумленные картинки, наложенные рисунки, недорисованные (недописанные) изображения, игрушки и предметы для игр: «Запомни и назови», «Что изменилось», «Чего не стало», «Волшебный мешочек», «Бассейн», «Сундучок», разрезные картинки, звучащие предметы, палочки, геометрические фигуры.
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Картинный материал по лексическим темам, пазлы
Фонетическая сторона речи	Картинный материал по звукам, схемы звуков: демонстрационные, раздаточные для пальчиков, шапочки, настольные
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Картинный материал по лексическим темам, муляжи овощей, фруктов, ягод, грибов, Наборы животных домашних, диких, жарких и холодных стран, морские обитатели и т.д.
Грамматические	Картинный материал, дидактические игры,

стереотипы	схемы, домино, игрушки, муляжи
Синтаксическая структура предложения, связная речь	Сюжетные картинки, серии картинок, игрушки, схемы предложений: демонстрационный и раздаточный материал
Обучение грамоте	Магнитная азбука, азбука настольная, вышитые буквы, обводки, слоговые лесенки, кроссворды, ребусы, игровой материал «Составь слог, слово, предложение»

### 3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Направления логопедической работы	Литература
Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Л.В. Лопатина, Л.А. Позднякова Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.</li> <li>•Богомолова А.И. Логопедическое пособие для детей. СПб 1994г.</li> </ul>
Общая, ручная и артикуляторная моторика	<ul style="list-style-type: none"> <li>•О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей». – СПб.; Литера, 2005; др. пособия автора</li> <li>•Т.С. Овчинникова Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду.- СПб.; КАРО, 2006</li> <li>•Л.П. Савина Пальчиковая гимнастика. – М., Астрель-АСТ. 2001.</li> </ul>
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Т.С. Овчинникова Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. - СПб.; КАРО, 2006</li> </ul>
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Д.Б. Эльконин. Психология игры. – М.: Педагогика, 1978.</li> <li>•Н.М. Демидова. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. – М.: ДРОФА, 2008.</li> </ul>
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Г.Г. Голубева «Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников». – СПб.; ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010</li> <li>•Л.В. Лопатина Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со</li> </ul>

	стертой дизартрией. – СПб.: СОЮЗ, 2004.
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Т.Б. Филичева Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста: Монография. – М., 2000.</li> <li>•Р.Е. Левина Нарушение слоговой структуры у детей. М., АРКТИ. 2005.</li> <li>•Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. «Владос». Москва 2005г.</li> </ul>
Грамматические стереотипы	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. СПб., 2001.</li> <li>•С.Н. Шаховская, Е.Д. Худенко. Планы занятий логопедов в детском саду для детей с нарушениями речи. – М., 1992.</li> </ul>
Синтаксическая структура предложения, связная речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>•С.В. Бойкова «Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5 -7 лет» СПб.; КАРО, 2010.</li> <li>•Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картинке: Учебно-методическое пособие / Под ред. Проф. Л.Б. Баряевой, - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.</li> </ul>
Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. «Питер Пресс» 1997 г.</li> <li>•Кононова Г.В. Азбука «Кристалл» 1999г.</li> </ul>
ЭОР	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Лицензионные программы:</li> <li>•«Игры для тигры» логопедическая коррекционная программа</li> <li>•«Учимся говорить правильно»</li> <li>•«Занимательная логика»</li> <li>•Учимся и оздоравливаемся: «Высокий и низкий, тонкий и толстый, узкий и широкий»; «Один – много»; «Слева – справа, вверху – внизу».</li> <li>•Видеофильмы по лексическим темам.</li> <li>•Составленные самостоятельно презентации по лексическим темам.</li> </ul>

	•«Угадай зашифрованное слово» игра, созданная самостоятельно.
--	---

### 3.3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия
с 5 до 6 лет	10 минут индивидуальное занятие, 20 минут подгрупповое занятие

### 3.4. Перечень литературных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.; Центр педагогического образования, 2014г.
2. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; под ред. проф. Л.В. Лопатиной, - СПб., 2020
3. Л.В. Лопатина, Л.А. Позднякова Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
4. СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г.
5. Мы входим в мир прекрасного: образовательная программа и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений, музейных педагогов и студентов/ Авт. кол. А.М. Вербенец, Б.А. Столяров, А.В. Зуева, М.А. Зудина, О.А. Коршунова. – СПб., 2008
6. Р.Е. Левина Основы теории и практики логопедии. – М.: Просвещение, 1968
7. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2003.

## ПРИЛОЖЕНИЕ. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тематическая группа
Сентябрь	1	Обследование
	2	
	3	
	4	Детский сад. Игрушки.
Октябрь	1	Овощи. Звук и буква [а], А.
	2	Фрукты. Звук и буква [у], У.
	3	Осень. Грибы. Ягоды. Дифференциация [А-У]. Звук и буква [О], О.
	4	Одежда. Обувь. Головные уборы. Звук и буква [и], И.
Ноябрь	1	Перелётные птицы. Звуки и буквы [а, у, о, и], А, У, О, И.
	2	Домашние птицы. Звуки и буква [м, м'], М.
	3	Хлеб всему голова. Звуки и буква [д, д'], Д.
	4	Поздняя осень. Звук и буква [ы, и], Ы, И.
Декабрь	1	Зимующие птицы. Звуки и буква [т, т'], Т.
	2	Зимние забавы. Звуки и буква [б, б'], Б.
	3	Хвойные деревья. Звуки и буква [п, п'], П.
	4	Новый год. Дифференциация звуков [б-п, б'-п']. Звук и буква [в], В.
Январь	2	Домашние животные. Звуки и буква [ф, ф'], Ф.
	3	Дикие животные. Дифференциация звуков [в-ф, в'-ф']. Звуки и буква [н, н'], Н.
	4	Животные севера и жарких стран. Звуки и буква [н, н'], Н.
Февраль	1	Продукты питания. Посуда. Звуки и буква [г, г'], Г.
	2	Транспорт. Звуки и буква [х, х'], Х.
	3	День защитника Отечества. Дифференциация звуков [к-г, к'-г', к-х, к'-х']. Звук и буква [э], Э.
	4	Зима. Обобщение. Звуки и буква [с, с'], С.
Март	1	Ранняя весна. Звуки и буква [з, з'], З.
	2	Мамин праздник. Звук и буква [ц], Ц.
	3	Моя семья. Профессии. Дифференциация звуков [с-з, с'-з', ц]. Звук и буква [ш], Ш.
	4	Мебель. Бытовая техника. Звук и буква [ж], Ж.
Апрель	1	Перелётные птицы. Звук и буква [ч], Ч.
	2	День космонавтики. Звук и буква [щ], Щ.
	3	Рыбы. Дифференциация звуков [ч-щ]. Звук и буква [й], Й.
	4	Человек. Звуки и буква [л, л'], Л.
Май	1	День победы. Звуки и буква [р, р'], Р.
	2	Труд людей весной. Дифференциация звуков [р-л, р'-л']. Звук и буква [л, л'], Л.
	3	Насекомые. Буквы Ъ, Ь.
	4	Наш город. Звуки и буквы Е, Ё, Я, Ю.