

**Организация предметно-развивающей среды для развития
конструктивных навыков у детей**

№ п/п	Вопросы на контроле	Группы/ число							
Младший дошкольный возраст									
1.	Настольный строительный материал:								
	• Расположение по цвету о форме на полках или столах (для младшей группы);								
	• Расположение наборами в коробах, в которых он приобретён (для средней группы);								
	• Доступность для детей;								
	• Достаточное количество для одновременного конструирования 5-6 детей;								
	• Наличие места для одновременного настольного конструирования 5-6 детей;								
	• Наличие мелких игрушек для обыгрывание построек								
2.	Крупный строительный материал:								
	• Расположение по цвету о форме на полках, низких стеллажах, в коробках;								
	• Удобное место для конструирования (в стороне от постоянного движения детей и взрослых);								
	• Доступность материала для детей;								
	• Крупные транспортные игрушки и игрушки, необходимые для игры								
3.	Наличие пластмассовых конструкторов с крупными деталями (типа «Элтик», «Малыш»)								
4.	Мягкие строительно-игровые модули								
5.	У воспитателя – методические пособия, схемы для организации занятий с детьми								
6.	Компетентность воспитателя по подбору материалов для конструирования, правильное и удобное их расположение								
Старший дошкольный возраст									
1.	Настольный строительный материал:								
	• Расположение наборами в коробах, в которых он приобретён (для средней группы);								
	• Доступность для детей;								
	• Достаточное количество для одновременного конструирования 5-6 детей;								
	• Наличие мелких игрушек для обыгрывания построек (сложены в коробки);								
	<i>Примечание:</i> специальное место для конструирования не выделяют, используют те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные								
2.	Крупный строительный материал:								
	• Расположение на полках или в закрытых стеллажах;								
	• Удобное место для конструирования (в стороне от постоянного движения детей и взрослых);								
	• Доступность для детей;								
	• Игрушки для обыгрывания (в коробках).								
3.	Наличие не менее 2-3 видов пластмассовых конструкторов								
4.	Наличие конструкторов с металлическими деталями, в которых предусматривается работа с гаечными ключами, отвертками, винтами								
5.	Наличие схем и моделей для всех видов конструкторов								
6.	Уголок для конструирования из природного материала и бумаги для ручного труда:								
	• Расположен на полках, в шкафу или на стеллажах;								
	• Периодически меняющиеся выставки (детские поделки, работы школьников, воспитателей, родителей, изделия народных промыслов);								
	• Содержание материалов для конструирования из бумаги (бумага цветная и белая, картон, клей, кисти, краски, карандаши, салфетки, ножницы, выкройки и т.п.)								
	• Наличие бросового материала (различные коробочки, кусочки ткани,								

	шпагат, проволока, поролон, пенопласт, бусинки и т.д.)									
	• Материалы для шитья (коробка с набором ниток, пуговиц, тесьмы, резинки; коробка с кусками разных видов тканей: альбом с образцами тканей; выкройки, шаблоны, рисунки для вышивания, пяльцы);									
	• Природный материал, разложенный в отдельные коробочки (шишки, веточки, желуди, каштаны, ракушки, перышки, мох и т.д.)									
7.	У воспитателя – методические пособия, схемы для организации занятий с детьми									
8.	Компетентность воспитателя по подбору материалов для конструирования, правильное и удобное их расположение									
	Положительные моменты:									
	Отрицательные моменты:									
	Рекомендации:									

Условные обозначения:

+ - высокий уровень

v - средний уровень

- - низкий уровень

С результатами анализа ознакомлена: _____

(должность, Ф.И.О., подпись)

Проверку проводила старший воспитатель _____

(Ф.И.О.)