

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 73 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 17.07.2025 г. № 136

Дополнительная общеразвивающая программа

«Весёлый английский»

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол от 15.07.2025 № 5/25

УЧЁТ МНЕНИЯ

Совета родителей

(законных представителей) воспитанников

Протокол от 15.07.2025 № 6/25

Разработчик:

педагог дополнительного образования

Жукова Юлия Викторовна

Санкт – Петербург

2025 г.

**Автор-разработчик общеразвивающей образовательной программы
дополнительного образования «Весёлый английский» для детей дошкольного возраста**

Жукова Юлия Викторовна – педагог дополнительного образования ГБДОУ детского сада №73 Приморского района Санкт-Петербурга

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ	4
1.2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	9
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	12
1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	13
2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	14
1. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	23
2. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Предлагаемая комплексная программа рассматривает психолого- педагогические, методические и лингвистические аспекты обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Направленность программы: Социально-коммуникативная направленность.

Адресат программы: воспитанники детского сада 5-7 лет.

Актуальность программы:

Актуальность составления данной программы вытекает из потребностей современного общества в высококвалифицированных специалистах. Ввиду особенностей детской психики и усвоения языкового материала, при условии отсутствия логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

Этот раздел предусматривает изучение возрастных особенностей детей дошкольного возраста, укрепление психологического и физического здоровья детей.

Речь детей подчиняется закономерностям непосредственного, чувственного восприятия, существенной особенностью которого является то, что малышу важно, с одной стороны, чтобы предмет, действие или явление были названы, а с другой стороны – ему пока еще неважно, какими словами они будут названы. Это позволяет педагогу вводить в русский текст иностранные слова, словосочетания, отдельные короткие фразы, грамматические структуры, производя постепенно вытеснение русских слов в текстах, играх, песенках, стихотворениях.

У ребенка прекрасно развита долговременная память. Он надолго запоминает то, что он учил. Но хуже развита оперативная память. Проходит время, прежде чем ребенок научится по первому требованию извлекать информацию из памяти, осмысленно употреблять языковые единицы. Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками, но только тогда, когда для него это важно, красочно и эмоционально.

У детей богатое воображение. Это позволяет им легко и быстро включаться в игровую ситуацию. Дети очень общительны и любят находиться в группе сверстников. Из различных видов общения у них преобладает личностное общение. Они стремятся получить себе оценку. Дети импульсивны, им трудно сдерживать себя. Они не умеют управлять своим поведением и быстро утомляются. Поэтому необходимо следить за нарастанием их утомляемости и при спадах работоспособности менять вид деятельности: провести подвижную игру, зарядку.

В силу возрастных особенностей обучать и развивать детей дошкольного возраста необходимо исключительно в игровой форме.

Дети в этом возрасте не в состоянии выдержать сильные и длительно действующие однообразные раздражители. Их внимание неустойчиво, они быстро отвлекаются. Способами управления вниманием ребенка являются переключение внимания, смена форм деятельности, то есть организация различного рода игр, физкультурных и музыкальных пауз.

Этот раздел включает ряд направлений по обучению английскому языку и развитию детей дошкольного возраста в рамках единого подхода и системы обучения.

Английский язык рассматривается методистами и психологами как неотъемлемая часть программы культурного и языкового развития личности ребенка дошкольного возраста. Эффективной методикой организации обучения иностранному языку считается обучение посредством преимущественно игровой деятельности. Так склонны считать большинство авторов научно-методических изданий. С этим нельзя не согласиться.

Использование интересных материалов предоставляет большие возможности для разработки новых приемов обучения и усиления коммуникативной

направленности занятий по английскому языку. Подобного рода комплексные занятия развивают логическое мышление детей, память и воображение, обогащают учебный материал по английскому языку, повышают к нему интерес, а также качество проведения занятий.

Творческая деятельность вводится в комплексное занятие с целью выявления и развития творческих способностей детей, мелкой моторики рук, воображения. В ходе творческой деятельности наиболее полно раскрываются индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Каждый вид творческой деятельности эффективен для усвоения специфических групп слов и закрепления в непринужденной форме изученного в ходе занятия лексического и грамматического материала.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объём и срок освоения программы:

Объём программы: 56 часа.

Срок реализации программы: 1 год, с 01.10.2025 по 30.04.2026 г.

Цель программы:

Целью программы выступает обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний, умений и навыков посредством изучаемых дисциплин, развитие интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического мышления, учебной деятельности.

Цель дополнительного образования состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве системы дополнительного образования.

Поставленная цель программы определяет решение ряда **задач**:

1. Разработку содержательной стороны образовательного процесса, предполагающую:

- комплексный подход к развитию и обучению ребенка;
- погружение ребенка в новую иноязычную среду;
- гармоничное развитие личности ребенка;
- развитие эмоциональной сферы;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья ребенка;
- развития познавательной сферы деятельности, а именно: мышления, памяти, воображения.

2. Формирование опыта практической, познавательной, творческой деятельности.

Результатом обучения и развития детей по данной программе является максимальное раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка, выработка у них умения общаться со взрослыми и сверстниками на иностранном языке.

Поставленная цель программы определяет построение образовательного процесса по определенным психолого-педагогическим принципам, учитывающим уникальность дошкольного возраста детей:

- принцип развития, который подразумевает целостное развитие личности ребенка;
- принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка;
- принцип целостности содержательного образовательного процесса – создание у ребенка целостного представления о мире;
- принцип систематичности, т. е. наличие единых линий развития и воспитания;
- принцип креативности – создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка.

Предлагаемая программа также учитывает методические принципы построения образовательного процесса при обучении иностранному языку детей дошкольного возраста:

- принцип учета возрастных особенностей;
- принцип ролевой организации учебного материала и процесса;
- принцип коммуникативной направленности - отбор лексического и грамматического материала, представляющего личную значимость для ребенка, создание ситуаций и условий, приближающих к общению в естественных и бытовых условиях;
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- принцип межпредметных связей в процессе обучения иностранному языку.

Планируемые результаты освоения программы:

- не вербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике;
- задавать простейшие вопросы;
- строить мини-диалоги;
- развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- формулировать просьбы и предложения;
- считать до 10 - 15.

Освоенный коммуникативно-речевой минимум в аудировании и говорении	Языковые образцы
А. Речевые этикетные формы:	
• приветствия • ответы на приветствие • представление себя • обращение к маме, папе, сверстнику, учителю • привлечение внимания • выражение согласия/несогласия • побуждение к действию и выражение согласия/несогласия выполнить действие • предостережения • выражение благодарности и ответы на нее • расспрос собеседника о: его имени • ответы на вопросы о:(а) имени (b) предмете • расспрос о состоянии человека • выражение своих предпочтений в отношении предметов • извинения и ответы на них	- Hello! / Hi! / How are you? - I'm fine, good, great, wonderful. How are you? - Hello! I'm (Max). - Hello, Mummy/Daddy/Teacher! - Excuse me! -Yes/ No. -Let's play! Let's speak English! - Ok. -Stand up! Sit down. Clap your hands. Stamp your feet. Turn around. Dance and sing. Close your eyes! Hide! Wave! -Look out! Be careful! Quiet, please! -Thank you. -You're welcome. -What's your name? -I'm Cookie/Benny/Sue... -It's a ball. -How are you? -I like blue. -I'm sorry -It's OK.

В. Лексико-тематические группы		
•	цвета	Colours: blue, red, green, yellow, pink. The (ball) is (blue).
•	цифры	Numbers: one, two, three, four, five. Count, please.
•	погода	Rain, sun, spider, bird, yellow, big, little. Up. Down. Do you like...? Hide.
•	игрушки	Ball, dolly, plane, train. I've got a ... How many?
•	одежда	Hat, shoes, trousers, happy, sad, I like...
•	животные	Put on. Take off. Touch your... Duck, rabbit, turtle, hop.
•	тело человека	Foot/feet, hand(s), head, cold, hot, hat.
•	Рождество	What do you wear when it's hot? What's on your feet? Tap your foot. Fall down. Nod your head.
•	Пасха	Christmas tree, mummy, daddy. Play. What colour is it? What is it?
		Who's this? Father Christmas. What do you want for Christmas? Christmas card. Thank you.
		Cakes, chocolates, Easter Bunny, eggs, three, basket, chick. Can you see? Put the... in...

1.2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Язык реализации программы – русский

Форма обучения – очная форма.

Особенности реализации:

Программа является интегрированной, в ней используется целый комплекс заданий из различных областей знания с целью создания целостной картины мира и погружения в иноязычную среду детей разновозрастной группы.

Условия набора и формирования групп:

Группы формируются до 15 человек. В группы принимаются обучающиеся 5-7 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий в соответствии с требованиями СанПина.

Формы организации и проведения занятий:

Групповые. Основной формой организации деятельности в дополнительном образовании является учебное занятие.

Формы и методы работы:

- Наглядный.
- Словесный.
- Практический.

Методика проведения занятий предполагает комплексный подход в сочетании с наглядными и игровыми приемами. В ходе занятия реализуется основной принцип образования – принцип соблюдения триединой задачи: воспитание, развитие, обучение.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю до 30 минут (для детей 5-7 лет). Программа реализуется в течение 1 года, направлена на работу с детьми дошкольного возраста 5-7 лет.

Наименование программы	Возраст	Количество ОД (занятий) в неделю	Количество ОД (занятий) в месяц	Количество ОД (занятий) в год	Продолжительность ОД (занятий)
«Веселый английский»	5-7 лет	2	8	56	30 минут

Принципы построения занятий:

1. Рифмовка-приветствие. Пальчиковая гимнастика.
2. Фонетическая зарядка. Дыхательная гимнастика.
3. Озвучивание темы занятия. Повторение пройденного материала. Введение новых грамматических структур и лексических единиц.
4. Сказочная аэробика – проведение физкультминутки.
5. Подвижная игра с закреплением грамматических и лексических структур.
6. Закрепление нового материала.
7. Математическое и логическое развитие.
8. Повторение и введение новой песенки или рифмовки, повторяются движения физкультминутки.

9. Ознакомление с окружающим миром (лингвострановедческий материал).
10. Творческая деятельность, связанная с применением нового языкового и страноведческого материала.

11. Подведение итогов занятия. Рифмовка-прощание.

Учебный процесс подчинен достижению практических, образовательных, воспитательных и развивающих целей в их неразрывном единстве.

Основой для достижения целей является практическое овладение иностранным языком. Цели и средства обучения на раннем этапе направлены на развитие таких видов коммуникативной деятельности, как аудирование и говорение (диалогическая и монологическая речь). Обучение чтению и письму не предусматривается.

Аудирование, то есть восприятие речи на слух, составляет основу обучения. Любому ребенку начинается изучение родного языка с процесса слушания, таким образом, дети начинают изучать иностранный язык с опыта слушания на родном языке. Они способны долго и внимательно слушать рифмовки, небольшие сказки, рассказы, реагировать и впоследствии отвечать на вопросы, поэтому обучение аудированию строится так, чтобы поддержать уже сложившиеся умения и навыки и

постепенно их развивать. Педагог ставит задачу научить детей понимать иностранную речь на слух в нормальном темпе в изложении преподавателя и в звукозаписи.

Говорение. Педагог учит детей решать элементарные коммуникативные задачи в процессе общения со взрослыми или между собой в пределах игровой, учебной и бытовой сфер общения. Умения в монологической и диалогической речи формируются параллельно и во взаимосвязи. Монологу и диалогу дети учатся на примере образцов, заданных игрушками, сказочными персонажами, речи англоговорящих детей в воспроизведении аудио- или видеозаписи.

Образовательная цель заключается в формировании навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики и в приобретении страноведческих знаний, в расширении общего кругозора обучающихся.

Развивающая цель. В процессе обучения происходит развитие у детей мышления, эмоций, внимания, воображения, воли, памяти, формирование навыков межличностного общения.

Воспитательная цель предполагает воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование у них навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи. Дети узнают, что есть другие языки кроме русского, на котором они привыкли говорить; что есть другие страны, такие как Англия, Америка, Австралия, где говорят на английском языке.

Обязательным условием проведения любого занятия является проведение динамических пауз.

Формы аттестации: Итоговая и промежуточная аттестация с обучающимися дошкольного возраста не проводится, т.к. в соответствии со ст.56 Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в российской Федерации» освоение программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Формы подведения итогов освоения программы: контрольная финальная игра, индивидуальный мониторинг.

Диагностика освоения программы проводится 2 раза в год посредством использования тематического тестового задания. Начальная диагностика проходит на вводном занятии в начале учебного года. Итоговая диагностика проводится в виде тематического тестового задания в конце учебного года.

Материально-техническое обеспечение, оснащение:

Основное оборудование	Основное оснащение
Музыкальный центр Телевизор DVD - плеер	Набор флешкарт Игрушки Карточки с заданиями Тематические раскраски Заготовки для творческих заданий Раздаточный материал. Дидактические игры Иллюстрации к историям. Кукольный театр Сборник песен

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования соответствующей направленности (профилю) дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеразвивающей программы «Весёлый английский»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство/прощание	3	1	2	Беседа, пед. наблюдение
2	Цвета	8	1	7	Пед. наблюдение
3	Игрушки	8	1	7	Пед. наблюдение
4	Части тела	6	1	5	Пед. наблюдение.
5	Одежда	6	1	5	Пед. наблюдение
6	Животные	12	1	11	Пед. наблюдение
7	Еда	13	1	12	Пед. наблюдение
Всего часов:		56	7	49	

1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Веселый английский» на 2025-2026 учебный год

Педагог: Жукова Юлия Викторовна

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количес тво учебных Месяцев	Количес тво учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2025	30.04.2026	7	28	56	56	2 раза в неделю Продолжи тельность 30 минут (учебный час)

2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цель программы: проникновение в языковую среду английского языка, установление контакта, умение общаться на бытовые темы на иностранном языке.

Задачи: На данном этапе изучения иностранного языка происходит расширение и углубление лексического и грамматического минимума, развиваются социальные и культурные навыки посредством дидактических игр, принятия мнения других детей, умения представлять себя в той или иной роли, активном использовании сюжетно-ролевых игр, изучения культуры других стран, ознакомления с окружающим миром, математического развития.

Планируемые результаты освоения программы:

Освоенный коммуникативно-речевой минимум в аудировании и говорении	Языковые образцы
А. Речевые этикетные формы:	
приветствия ответы на приветствие представление себя обращение к маме, папе, сверстнику, учителю привлечение внимания выражение согласия/несогласия побуждение к действию и выражение согласия/несогласия выполнить действие предостережения выражение благодарности и ответы на нее расспрос собеседника о: его имени ответы на вопросы о:(а) имени (b) предмете расспрос о состоянии человека выражение своих предпочтений в отношении предметов извинения и ответы на них	- Hello! / Hi! / How are you? - I'm fine, good, great, wonderful. How are you? - Hello! I'm (Max). - Hello, Mummy/Daddy/Teacher! - Excuse me! -Yes/ No. -Let's play! Let's speak English! - Ok. -Stand up! Sit down. Clap your hands. Stamp your feet. Turn around. Dance and sing. Close your eyes! Hide! Wave! -Look out! Be careful! Quiet, please! -Thank you. -You're welcome. -What's your name? -I'm Cookie/Benny/Sue... -It's a ball. -How are you? -I like blue. -I'm sorry -It's OK.
В. Лексико-тематические группы	

• цвета • цифры • погода • игрушки • одежда • животные • тело человека • Рождество • Пасха	Colours: blue, red, green, yellow, pink. The (ball) is (blue). Numbers: one, two, three, four, five. Count, please. Rain, sun, spider, bird, yellow, big, little. Up. Down. Do you like...? Hide. Ball, dolly, plane, train. I've got a ... How many? Hat, shoes, trousers, happy, sad, I like... Put on. Take off. Touch your... Duck, rabbit, turtle, hop. Foot/feet, hand(s), head, cold, hot, hat. What do you wear when it's hot? What's on your feet? Tap your foot. Fall down. Nod your head. Christmas tree, mummy, daddy. Play. What colour is it? What is it? Who's this? Father Christmas. What do you want for Christmas? Christmas card. Thank you. Cakes, chocolates, Easter Bunny, eggs, three, basket, chick. Can you see? Put the... in...
--	--

Особенности реализации программы:

- сформировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;
- сформировать элементарные коммуникативные умения в видах речевой деятельности (говорении, аудировании) с учетом речевых возможностей и потребностей детей дошкольного возраста;
- ознакомить с миром зарубежных сверстников, с англоязычным песенным, стихотворным и сказочным фольклором и с доступными детям образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного бытового, учебного общения; формировать представления о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия на родном и иностранном языках, отвечающих интересам дошкольников;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках, развивая этим интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся;
- обучить основам математики и логики через новую языковую среду.

Календарно – тематическое планирование дополнительной общеразвивающей программы «Веселый английский»

Тема	Задачи	Пассивный лексико-грамматический запас	Языковой материал			Структура занятия
			Лексический	Грамматический	Фонетический	
Приветствие	Научиться приветствовать друг друга, знакомство с персонажами курса	Good morning! Good evening! Stand up Sit down Wave Skip Close your eyes	Hello Bye-bye	Be: am I: personal pronoun	[ai] bye-bye [u:] good [r] kangaroo	Занятие № 1. 1)Рифмовка: «Good morning! » «Good evening! »; 3)Ритмика «Hands up! »; 4)Песня «Hello song»;
Прощание	Научиться прощаться	Listen to me Where’s Cookie? Skip to Cookie/ to treehouse	Good-bye Girl Boy		[e:] girl [oi] boy	Занятие № 2. 1) Рифмовка: «Good-bye»; 2) Ритмика «Hands down! »; 3) Rhyme «Cat and mouse»; 4) Рисуем животных; 5) Песня «Good-bye song».
Знакомство	Научиться строить мини-диалоги	Jump Show me... Well, done!	Lulu the Kangaroo Blue	My name is...	[j] yes [ea] bear, hare	Занятие № 3. 1) Рифмовка: «Good morning»; 2) Ритмика «Hands up!»; 3) Песня «Hello song»;

«Яркие цвета»	Развитие логического мышления, памяти и внимания, изучение цветовой палитры	What color is this?	Blue, red, yellow, green		Intonation	Занятие № 4, 5. 1) Песня «Hello song»; 2) Зарядка «Hands up»; 3) Рифмовка «Colours»; 4)Рисование «Радуга»
«Разноцветный мир»	Познакомить с названиями цветов, цветной палитрой осеннего сезона. Развивать память.	<i>Turn around What's missing? Let me see... Let's play together Trace the balloons Bring me please... Point to...</i>	Red, pink, yellow, purple, Green, blue, Numbers: 1-10	It's a balloon It's a blue balloon	Фрагмент фонетической сказки [] this [] thanks intonation	Занятие № 6, 7. 1) рифмовка "Good evening" 2) Colour song 3) ритмика "Hands up!" 4)подвижная игра "Go and find" 5)математика «1,2,3 Count with me»
«Цвета»	1)Закрепить названия цветов, строить краткие вопросы	<i>Colour the picture What colour is this balloon? Is this blue or red?</i>		What colour is this?	Фрагмент фонетической сказки [] colour [w] what Question intonation	Занятие № 8, 9. 1)рифмовка"Good-bye" 2)ритмика "Hands up" 3) подвижная игра "Traffic lights" 4) математика "Find and count" 5)песенка "Colour song"
«Солнце и дождь»	Закрепить лексический материал по теме осень.	<i>What is the weather now? Is it rainy or sunny?</i>	Rain Sun spider	Rain It's cold Sun It's hot	Фрагмент фонетической сказки [r] rain	Занятие № 10, 11 1) рифмовка "Good evening" 2) ритмика "Hands up!" 3) песенка "Angler"

					[^] sun	4)тактильная игра ‘‘What is this?’’ 5) подвижная игра ‘‘Catch me’’ 6)математика ‘‘Shapes and colours’’
Unit 2. Toys						
«Игрушки»	Познакомить с названиями игрушек	<i>Colour the toys What can you see? Come up to me and take this toy. Where is the car\ scooter...?</i>	Ball Car Teddy bear Dolly Train scooter	On, in - Предлоги места	Фрагмент фонетической сказки Diphthongs [oi] toy [ei] train [t] teddy scooter	Занятие № 12, 13. 1) пальчиковая игра ‘‘Tummy Thumb, where are you?’’ 2) ритмика ‘‘Tall shops’’ 3) игра ‘‘Where is the toy?’’ 4) игра ‘‘What’s missing?’’ 5) песенка ‘‘Toys song’’
«Мои любимые игрушки»	Закрепить названия игрушек	<i>Is this your toy? What is this? Is this a teddy bear or a car?</i>	Doll-dolly	It’s...	Сказка «Фея интонации»	Занятие № 14, 15. 1) пальчиковая игра ‘‘Tummy Thumb, where are you?’’ 2) ритмика ‘‘Tall shops’’ 3) игра ‘‘Match the colour with the toy’’ 4) песня ‘‘Toys song’’
«Я люблю свои игрушки»	Научить строить краткие высказывания, построение монологическо й речи	<i>Tell me please about your toy</i>	Big little	This is a teddy bear. My toy is big. I love my toy.	Фрагмент фонетической сказки [v] love [ai] my	Занятие № 16, 17. 1)приветствие 2) ритмика ‘‘Teddy bear’’ 3) песня ‘‘Angler’’ 4) ознакомление с окружающим миром 5) игра ‘‘Pass the ball’’ 6) творчество ‘‘My toy’’(работа с красками)
«Разноцветные игрушки»	Закрепить лексику по	<i>Find Point to</i>	Left Right	My toy is yellow.	Сказка «Фея интонации»	Занятие № 18, 19. 1) песня ‘‘Hello to everyone’’

	теме «Цвета» «Игрушки»	<i>Bring me please Is this your toy? What color is your toy?</i>				2) ритмика “Teddy bear” 3) игра “What’s missing?”
Unit 3. Body						
«Части тела»	Научиться произносить и узнавать названия частей тела	<i>Shake your hands\leg Wave your arms Stamp your feet Clap your hands Show me your tummy</i>	Head Hands Arms Legs Tummy finger	Imperative		Занятие № 20, 21. 1) рифмовка-приветствие “I say hello” 2) ритмика “Hokey-Cokey” 3) мини-диалог “Show me your arm. Thank you.” 4) игра “What’s missing?” 5) песня “Head and shoulders”
«Как больно. Визит к врачу»	Научить понимать и воспроизводить диалогическую речь.	<i>What’s wrong? It hurt... Let me see/</i>	doctor	Present simple It hurt	Фрагмент фонетической сказки [] hurt	Занятие № 22, 23. 1) приветствие “I say hello” 2) ритмика “Hokey-Cokey” 3) Cookie’s story “It hurt” 4) песня “Head and shoulders”
«У меня есть ручки и ножки»	Закрепить пройденную лексику. Ввести новые грамматические конструкции	<i>What have you got?</i>		I’ve got...	Фрагмент фонетической сказки [] hurt	Занятие № 24, 25. 1) приветствие “I say hello” 2) ритмика “Hokey-Cokey” 3) мини-диалог “What have you got?” 4) игра “Sport the difference” 5) песня “Head and shoulders”

Unit 4. Clothes						
«Одежда»	Познакомить с названиями одежды	<i>What are you wearing today? What color is this? Take off your jacket. Put on your hat.</i>	T-shirt Trousers Jacket Shoes socks	I put on...	Фрагмент фонетической сказки [] hurt	Занятие № 26, 27. 1) песня "Hi, how are you?" 2) ритмика "Left hand, right hand" 3) подвижная игра "Cookie says..."
«Моя одежда»	Развивать умения слушать речь педагога и воспроизводить с правильной интонацией.	<i>You don't put your shoes on your ears. Cookie is funny</i>	Funny	Imperative		Занятие № 28, 29. 1) песня "Hi, how are you?" 2) ритмика "Left hand, right hand" 3) лексика по теме
«Разноцветная одежда»	Закрепление лексики по теме	<i>How many hats can you see? Are they the same or different?</i>	One, two, three, four, five	How many...?		Занятие № 30, 31. 1) песня "Hi, how are you?" 2) ритмика "Left hand, right hand" 3) математика (прямой и обратный счет)

Unit 5. Pets						
«Животные»	Продолжать знакомить с новой лексикой по теме животные	<i>Move your arms Do you like...?</i>	Bird Spider Fish Turtle Rabbit elephant	Short answers Yes, I do. No, I don't.		Занятие № 32, 33, 34 1) песня "Humpty-Dumpty" 2) ритмика "It's fun to do this" 3) песня "Pets song" 4) творчество (работа с пластилином)

«Кто больше»	Развивать умения слушать педагога и других детей	<i>I want a big pet Does a Cookie want a big pet?''</i>	Big\little Tiger Hippo Snake Monkey parrot	Short answers Yes, he does. No, he doesn't.		Занятие № 35, 36, 37 1) песня 'Humpty-Dumpty'' 2) песня ''Pets song'' 3)математика (счет)
«В зоомагазине»	Закрепить лексический материал.	<i>We are in the pet-shop. What can you see?</i>	Cage	Abj.+none A big elephant A little fish		Занятие № 38, 39, 40 1) песня 'Humpty-Dumpty'' 2) песня ''Pets song'' 3)математика (счет)
«Животные - мои друзья»	Развивать мелкую моторику рук	<i>How are you? Fine, thank you. Please.</i>	eyes	I like...		Занятие № 41, 42, 43 1) песня 'Humpty-Dumpty'' 2) ритмика 'It's fun to do this'' 3) игра ''Find the...t'' 4)песня ''Pet's song'' 5)математика (счет) 9)творчество

Unit 6. Picnic

	«Собираемся на отдых»	Познакомить с новой лексикой	<i>Come and circle I likeI don't like</i>	Banana Chocolate	I like...		Занятие № 44, 45, 46, 47 1)песня ''Humpty-Dumpty'
		по теме	<i>Match the food You need pencils Draw a picnic Find and number Bring me\Give me Eat it (then) up!</i>	Apples It's yummy!			2) игра ''Shop'' 3) игра ''Banana and cherries'' 4) творчество (работа с пластилином)

	«Как вкусно»	Развивать навыки аудирования.	<i>Do you like this cake?</i> <i>Let's cook the cake.</i>	Ice-cream Cake	It's yummy!		Занятие № 48,49, 50 1) песня "Hello song" 2) игра "Banana and cherries" 3) лексика по теме «Food»
	«Как я кушаю»	Познакомить с правилами этикета приема пищи.	<i>Your fork is on the left</i> <i>Your knife is on the right.</i> <i>Your spoon is above the plate.</i>	Plate Spoon Fork knife	I like to eat...		Занятие № 51, 52, 53 1) песня "Hello song" 2) игра "Banana and cherries" 3) лексика по теме «Tablewear»,
	«Праздничный пирог» Повторение и закрепление пройденного материала.	Закрепить пройденный материал	<i>Happy birthday</i> <i>Blow the flame out</i>	Candle			Занятие № 54, 55, 56 1) песня "Hello song" 2) ритмика "Banana and cherries" 3) игра "It is dinner time" 4) Cookie's story "The cake" 3) лексика по теме «Tablewear», «Food»

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, мониторинг развития детей не проводится с целью контроля реализации программы (раздел IV, п. 4.3). Однако, важно иметь объективную картину развития каждого ребёнка, поскольку на основе диагностических данных выстраивается индивидуальный образовательный маршрут, корректируется содержание работы. Основным методом педагогической диагностики-систематическое наблюдение за выполнением детьми заданий.

Цель диагностики: выявление уровня речевого, социально-коммуникативного развития ребёнка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия).

Карта диагностики уровня речевого, социально-коммуникативного развития ребёнка

1) Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется) – 4 балла.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения – 3 балла.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки) – 2 балла.

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками) – 1 балл.

2) Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным – 4 балла.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз – 3 балла

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы – 2 балла.

Низкий уровень: не дает ответа – 1 балл.

3) Аудирование.

Высокий творческий уровень: правильно передает содержание сказанного, творчески подходит к отгадыванию загадки – 4 балла.

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку – 3 балла.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку – 2 балла.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку – 1 балл.

4) Лексические навыки

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования – 4 балла.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям,

называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений – 3 балла.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения – 2 балла.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения – 1 балл.

5) Говорение.

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы – 4 балла.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы – 3 балла.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные – 2 балла.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмахиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания – 1 балл.

6) Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений – 3 балла.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения – 2 балла.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки – 1 балл.

Итоговый результат.

Высокий уровень: 19 – 23 балла

Высокий уровень: 15 – 19 баллов

Средний уровень: 10 – 14 баллов

Низкий уровень: 6-9 баллов.

2. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

- Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л.Филина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 194с.
- Тетрадь с заданиями для развития детей. Английский для малышей в 2-х частях., - Киров.
- Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- Вронская И. В. Английский язык в детском саду (+CD). СПб., 2001;
- Cathy Law Day Get Set – Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil's Book I, аудио приложение Oxford University Press, 2014.
- Миль руд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.
- Журнал «Иностранные языки в школе»;
- Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Рустов н/Д: Феникс, 2012.
- Белена Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
- Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
- Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
- Карлова Е. Л. Я читаю по-английски! Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Рустов н/Д: Феникс, 2014.
- Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Рустов н/Д: Феникс, 2013.
- Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
- Маринова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно- методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с
- Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. – Изд. 2-е. – Рустов н-Д: Феникс, 2016. – 44, [1] сиял. – (Школа развития).
- Повышение уровня познавательного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста;
- Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка;
- Изменение показателей подготовленности детей к школе.

Нормативно-правовая база программы

Основание для разработки дополнительной общеразвивающей программы (далее – программа):

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 31.07.2020. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816
6. «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
7. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»
8. Приказ министерства просвещения российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021
10. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
12. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3568-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
13. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21
14. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

15. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта
16. «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
17. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-561/09 «О направлении методических рекомендаций».
18. Распоряжение КО СПб от 25 августа 2022г. № 1376-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».