

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 73 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 17.07.2025 г. № 136

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛЮБОЗНАЙКА»**

Срок освоения: 2 года
Возраст обучающихся: от 5 до 7 лет

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол от 15.07.2025 № 5/25

УЧЁТ МНЕНИЯ

Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
Протокол от 15.07.2025 № 6/25

Разработчик: Павлова Наталья Александровна
Педагог дополнительного образования

Автор-разработчик общеразвивающей образовательной программы дополнительного образования «Любознайка» для детей дошкольного возраста

Павлова Наталья Александровна – педагог дополнительного образования ГБДОУ детского сада №73 Приморского района Санкт-Петербурга

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ.....	4
1.3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	7
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	10
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	12
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 1 год обучения	13
4.1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА 1 год обучения	15
5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 2 год обучения	24
5.1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА 2 год обучения	26
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	42
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ.....	44

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

К старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. Такая активность обеспечивает продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности. Как подчеркивают психологи, для развития ребенка решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, который определяется типом деятельности, в которой знания приобретались. На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, имеет познавательная деятельность, которая нами понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний.

В работах многих отечественных педагогов говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они бы сами смогли обнаружить все новые и новые свойства предметов, замечать их сходство и различие, о предоставлении им возможности приобретать знания самостоятельно.

Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справиться с самым простым учебным заданием, они быстро выполняют его, если оно переводится в практическую плоскость или в игру. В связи с этим на сегодняшний день актуальным является изучение детского экспериментирования.

Главное его достоинство в том, что оно дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Задача педагога в процессе экспериментальной деятельности – связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них знаниями и подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде.

Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребёнка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться.

В дошкольном возрасте экспериментирование является ведущим, а в первые три года - практически единственным способом познания мира, уходя своими корнями в манипулирование предметами, о чём неоднократно говорил Л. С. Выготский.

Направленность программы: естественнонаучная направленность.

Адресат программы: воспитанники детского сада 5-7 лет.

Актуальность реализации программы: понимая значение экспериментирования для развития ребенка, в детском саду нами разработана программа дополнительного образования «Любознайка» для детей старшего дошкольного возраста. Ведущая идея программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально-исследовательской деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

Отличительные особенности:

Современные исследователи (Савенков А. И., Иванова А. И., Куликовская И. Э., Дыбина О. В. и др.) рекомендуют использовать метод экспериментирования и в работе с детьми дошкольного возраста, тем самым применяя инновационные технологии:

- использование элементов ТРИЗ, например таких приемов, как системный оператор. При проведении опытов по знакомству детей с разными агрегатными состояниями воды мы используем прием «маленькие человечки» для обозначения жидкого, твердого и газообразного состояния воды;

- на занятиях используются отдельные приемы мнемотехники - мнемотаблицы и коллажи;

- метод игрового проблемного обучения заключается в проигрывании на занятиях и в совместной деятельности с детьми проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы;

- метод наглядного моделирования разработан на основе идей известного детского психолога Л.А. Венгера, который путем исследований пришел к выводу, что в основе развития умственных способностей ребенка лежит овладение действиями замещения и наглядного моделирования.

Программа является дополнительной общеразвивающей.

Форма обучения – очная.

Вид – дополнительное образование.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и срок освоения программы:

Объем программы – 64 часа в год (всего 128 часов).

Срок реализации программы – 2 года.

Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. При этом, если ребёнок ранее не посещал кружок, то на любом этапе обучения он может начать посещать его. Программа рассчитана как на слабых в своём развитии детей, так и на одарённых, при этом темпы их движения по программе будут разными.

В результате освоения содержания программы предполагается формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений, формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике.

Результативность освоения программы отслеживается в процессе ежегодного диагностирования воспитанников в начале и в конце учебного года на каждом этапе обучения. По результатам диагностирования можно судить об изменениях в развитии дошкольников в тот или иной возрастной период.

Цель программы – способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
2. Развитие у детей умений пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов.
3. Развитие умственных способностей.
4. Социально-личностное развитие ребенка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

Планируемые результаты освоения программы:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- формирование умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- возникновение желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности.
- рост уровня любознательности, наблюдательности;

- активизация речи детей, пополнение словарного запаса многими понятиями;
- возникновение желания самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы.

1.3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Язык реализации программы – русский.

Форма обучения – очная форма.

Условия набора и формирования групп:

Группы формируются до 20 человек. По данной программе могут заниматься дети без специальной подготовки. В группы принимаются обучающиеся 5-7 лет. Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность занятий в соответствии с требованиями СанПина. Допускается формирование разновозрастных групп.

Формы организации и проведения занятий: групповые, подгрупповые. Основной формой организации деятельности в дополнительном образовании является учебное занятие.

Формы обучения:

- занятия,
- экскурсии,
- проведение опытов, экспериментов
- игры,
- совместная и самостоятельная деятельность.

Методические приемы обучения:

- информационно-познавательный: беседа, рассказ, объяснение, художественное слово, уточнение, сравнение, анализ, вопросы, ответы хоромы и индивидуальные, и др.;
- игровой: создание игровых ситуаций, игры с пальчиками, словесные игры, игры малой подвижности и др.;
- наглядный: иллюстрации, показ, оборудование для проведения экспериментальной работы и др.;
- практический: выполнение практических действий детьми.

Принципы обучения:

- доступности, использование доступного материала детям;
- наглядности, использование наглядных пособий для обучения;
- последовательности, изложение материала идет последовательно;
- систематичности, в определенной последовательности, системе;
- индивидуальности, осуществляется индивидуальный подход к детям.

Условия набора и формирования групп:

Группы формируются до 12 человек. По данной программе могут заниматься дети без специальной подготовки. В группы принимаются обучающиеся 5-7 лет. Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность занятий в соответствии с требованиями СанПина. Допускается формирование разновозрастных групп.

Форма организации и проведения в проведения игры - эксперимента:

- постановка, формулирование познавательной задачи;
- уточнение правил безопасности в ходе эксперимента;
- выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
- проверка гипотез;
- проверки итогов, вывод;
- фиксация результатов;
- вопросы детей.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю до 25 минут для детей 5-6 лет и 30 минут для детей 6-7 лет. Программа реализуется в течение 2 лет, направлена на работу с детьми дошкольного возраста 5-7 лет.

Наименование программы	Возраст	Количество ОД (занятий)			Продолжительность ОД (занятий)
		в неделю	в месяц	в год	
Любознателька	5-6 лет	2	8	64	25 минут
	6-7 лет	2	8	64	30 минут

Формы аттестации: Итоговая и промежуточная аттестация с обучающимися дошкольного возраста не проводится, т.к. в соответствии со ст.64 Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» освоение программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Формы подведения итогов освоения программы: открытое занятие (детская научно-практическая конференция)

Диагностика освоения программы проводится 2 раз в год посредством использования тематического тестового задания. Начальная диагностика проходит на вводном занятии в начале учебного года. Итоговая диагностика проводится в виде тематического тестового задания в конце учебного года.

Материально - техническое обеспечение:

- кабинет дополнительного образования;
- интерактивная панель;

- цифровая лаборатория «Наураша»
- учебные столы, стулья;
- лабораторное оборудование;
- детские халаты.

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования соответствующей направленности (профилю) дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы обучения
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие (инструктаж по технике безопасности)	1	1	0	Беседа
2.	Диагностика	2	0	2	Наблюдение
3.	Блок «Почва»	6	2	6	Наблюдение, беседа, опыты
4.	Блок «Камни»	6	2	6	Наблюдение, беседа, опыты
5.	Блок «Вода»	7	1	6	Наблюдение, беседа, игра, опыты
6.	Блок «Воздух»	5	1	4	Наблюдение, беседа, опыты
7.	Блок «Магниты»	4	1	4	Наблюдение, опыты
8.	Блок «Растения»	4	1	4	Наблюдение, эксперимент
9.	Блок «Человек»	6	2	4	Наблюдение, игра, беседа, эксперимент
10.	Блок «Стекло»	4	2	3	Беседа, опыты, игра
11.	Блок «Ткань»	4	2	2	Беседа, опыты
12.	Блок «Бумага»	2	1	1	Беседа, опыты
13.	Блок «Дерево»	2	1	1	Беседа, опыты
14.	Блок «Пластмасса»	2	1	1	Беседа, опыты
12.	Заключительные открытые занятия (НПК)	2	0	2	Игра, защита проектов
Всего часов:		64	18	46	

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы обучения
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие (инструктаж по технике безопасности)	1	1	0	Беседа
2.	Диагностика	2	0	2	Наблюдение
3.	Блок «Клетка»	2	0	2	Наблюдение, беседа, опыты
4.	Блок «Почва»	4	2	2	Наблюдение, беседа, опыты
5.	Блок «Воздух»	2	0	2	Наблюдение, беседа, игра, опыты
6.	Блок «Свет»	6	2	4	Наблюдение, беседа, опыты
7.	Блок «Магнитное поле»	4	2	2	Наблюдение, опыты
8.	Блок «Электричество»	6	2	4	Наблюдение,

					эксперимент
9.	Блок «Температура»	4	2	2	Наблюдение, игра, беседа, эксперимент
10.	Блок «Сила»	4	2	2	Беседа, опыты, игра
11.	Блок «Звук»	4	2	2	Беседа, опыты
12.	Менделеев Д.И. Таблица Менделеева Д.И.	2	1	1	Беседа
12.	Блок «Человек»	20	4	16	Беседа, опыты
12.	Заключительные открытые занятия (НПК)	3	0	3	Игра, защита проектов
Всего часов:		64	20	44	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

УТВЕРЖДЕН

кем и когда

**Календарный учебный график реализации
дополнительной общеразвивающей программы
«Любознайка»
на 2025-2026 учебный год**

Педагог: Павлова Наталья Александровна

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1-й год	01.10.2025	30.04.2026	30	64	64	2 раза в неделю 16.00 – 19.00 продолжительность до 25 мин. (1 учебный час)
2-й год	01.10.2025	30.04.2026	30	64	64	2 раза в неделю 16.00 – 19.00 продолжительность до 30 мин. (1 учебный час)

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 1 год обучения

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественно - научной направленности «Любознайка» предполагает контингент обучающихся в возрасте от 5 до 6 лет.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- Знакомить ребенка с различными свойствами веществ и материалов (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть и т. д.);
- Формировать умение устанавливать взаимосвязь между некоторыми явлениями природы, развивать мышление, способность делать самостоятельные выводы;
- Формировать способность анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное умение выдвигать предположения, устанавливать причинно – следственные связи и делать выводы;

Развивающие:

- Развивать творческую инициативу и самостоятельность;
- Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования;
- Развивать у детей умения пользоваться приборами – помощниками при проведении игр – экспериментов;
- Развивать любознательность, исследовательскую деятельность, умение анализировать, сравнивать и расширять творческий потенциал.

Воспитательные:

- Воспитывать умение организовать свое рабочее место, убирать за собой;
- Воспитывать бережное отношение к природе;
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов;
- Воспитывать умение работать в группе, эффективно распределять обязанности.

Планируемые результаты освоения программы:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- формирование умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- возникновение желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности.

- рост уровня любознательности, наблюдательности;
- активизация речи детей, пополнение словарного запаса многими понятиями;
- возникновение желания самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы.

4.1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА 1 год обучения

Содержание раздела программы	Тематика занятий	Задачи занятий	Развивающая среда		Результат освоения способностей, знаний, умений детьми
			Предметно-пространственная среда	Методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми	
Блок «Почва» <i>октябрь</i>	Знакомимся с песком и глиной	Познакомить с такими компонентами неживой природы, как песок и глина, и их свойствами; показать, чем они похожи и чем отличаются.	Стакан с песком, тарелка с глиной, для каждого ребёнка маленькие тарелочки для экспериментирования, палочки, лупа.	Беседа, наблюдение, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы	Дети приобретают навыки исследовательской деятельности, развивается познавательная активность и самостоятельность, пополняется словарный запас слов и умение анализировать проделанные опыты
	Свойства песка и глины	Учить детей самостоятельно выделять свойства песка и глины.	На каждого ребёнка маленькие тарелочки с песком и глиной для экспериментирования, вода, палочки.	Беседа, наблюдение, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы	
	Откуда берется песок. Такой разный песок	Показать детям как при трении двух камней сыплется песок. Дать знания об образовании песка в природе.	Средней величины камни, листы бумаги на каждого, стаканчики с разными видами песка(песок из разных стран), лупа, микроскоп	Беседа, наблюдение, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы.	
	Животные и песок	Познакомить детей с обитателями песчаных пустынь. Путем эксперимента показать приспособляемость животных к жизни в пустыне.	Иллюстрации пустыни, объекты живой и неживой природы пустыни. Кактус для эксперимента, видеоролик	Беседа, наблюдение, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, просмотр видеоролика	
	Для чего человеку песок и глина	Рассказать, как человек использует песок и глину (строительство, песочные	Иллюстрации профессии гончар, строитель, а так же фотографии готовых изделий	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование,	

		часы, посуда, игрушки). Самим предложить вылепить посуду из глины.	из песка. Глина на тарелочках для каждого ребёнка, вода.	экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы.	
Блок «Камни» <i>октябрь</i>	Какими бывают камни	Познакомить с разнообразием камней, их свойствами, особенностями. Учить классифицировать камни по разным признакам. Для чего в часах камни?	Коллекция разнообразных камней, иллюстрации, лупы	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы.	У детей формируются представления о камнях, о их свойствах, о горах и вулканах. Развиваются навыки экспериментирования.
	Что такое горы	Познакомить с существованием особых ландшафтов – гор, показать, что они состоят из камней. Предложить детям создать модель гор из различных камней.	Коллекция природных ископаемых, иллюстрации различных гор, Камни для создания модели горы, пластилин.		
	Почему разрушаются горы	Сформировать элементарные представления об изменениях в неживой природе. Экспериментальным путем показать как разрушаются камни и горы.	2 камня для каждого ребёнка, тарелочка для опыта, иллюстрации гор, песок.		
	Дымящиеся горы	Сформировать первоначальные представления о вулканах. На модели показать действующий вулкан.	Иллюстрации вулканов, макет вулкана, листочки с заданиями.		
	Как человек использует камни	Показать, какую роль в жизни человека играют камни. Познакомить с камнями, которые человек	Иллюстрации профессии скульптора, строителя, архитектора, листочки с заданиями.		

		использует для своих нужд. С древних времен. Предложить детям построить дома из различных материалов (солома, ветки, камни) и сделать вывод, какие из них прочнее.			
Блок «Вода» <i>ноябрь</i>	Вода – самое удивительное вещество на Земле	Дать детям знания о свойствах воды. Экспериментальным путем проверить плавучесть различных предметов. Развивать интерес к дальнейшим экспериментам. Для чего пьют воду? Почему нужно мыться? Едят ли воду? Что такое жёсткая вода?	Вода, различные ёмкости для воды, тряпочки, листочки с заданиями.	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы. Опыт 1. Висячая капля из грязной лужи (микроскоп) Опыт 2. Висячая капля из вазы с цветами (микроскоп) Опыт 3. Висячая капля из мясного бульона (микроскоп) Опыт 4. Куда девается кипящая вода?	У детей формируется представление о воде, о её трёх состояниях. Развиваются познавательные интересы о свойствах воды, дети активно участвуют в исследовательской и экспериментальной деятельности, учатся беречь воду, как необходимую для жизни на Земле
	Игры с моделями (2 занятия)	Путем экспериментирования выяснить, лодки из каких материалов лучше держаться на воде. Подумать, из чего получится хорошая лодка для перевозки грузов.	Модели свойств воды, тарелочки с водой для каждого, искусственный и природный материал для экспериментирования, листочки с заданиями.		
	«Кожа» воды	Дать представления о поверхности воды. Познакомить с ее свойствами.	Модели свойств воды, мыльная вода.		
	Впитывание воды	Показать детям, что некоторые предметы и материалы впитывают воду, а другие ее отталкивают.	Тарелочки с водой на каждого ребёнка, тряпочки, губки, бумага, деревянные щепки, земля.		

		Показать, как пьют растения.			
	Замершая вода	Показать различия между двумя состояниями воды (твердое и жидкое). Выявить свойства льда. Дать представления об айсбергах.	Лёд в грелке, вода в стакане, колбочки, штатив, стекло, листочки с заданиями.		
	Вода – растворитель	Опытным путем проверить, как растворяются в воде те или иные вещества и жидкости; что при этом происходит с водой.	Вода в стаканчиках на каждого, краски, сахарный песок, соль, хлеб.		
Блок «Воздух» <i>декабрь</i>	Воздух – первое знакомство: вдох – выдох.	Дать представление о том, что человек не может жить без воздуха. Понаблюдать за процессом дыхания человека, сформулировать выводы	Шарики воздушные, целлофановый пакет, иллюстрации растений и человека	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, самостоятельная деятельность	У детей формируется представление о воздухе, как смеси различных газов, а именно кислороде. Развиваются познавательные интересы о свойствах воздуха посредством различных наблюдений и опытов. У детей появляется чувство ответственности за природу, растения, так именно они насыщают планету кислородом.
	Воздух есть везде	Учить находить воздух в различных предметах, веществах (почва, вода, губка и т.д.)	Вода, трубочка, почва, губка, различные ёмкости, листочки с заданиями.		
	Свойства воздуха (2 занятия)	Познакомить детей со свойствами воздуха: занимать место, нагреваться и остывать, прозрачность, давление воздуха. Учить проверять свои предположения посредством опытов	Модели свойства воздуха, колбочка, штатив, бумажная спиралька, воздушный шарик.		
	Прогулки невидимки	Дать представление об использовании свойств воздуха человеком, показать, как можно поиграть с воздухом	Цветная бумага, ножницы, нитки, листочки с заданиями.		
Магниты >>	Магниты	Дать детям первоначальное представление о магнитах, о	Магниты на каждого, коллекция металлов,	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность,	Формируются представления о магните,

		том, что он может делать.	листочки с заданиями.	исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы.	из чего сделаны магниты, как они действуют и в каких целях человек их использует.
	Сила притяжения	Познакомить с силой притяжения магнитов и ее использованием.	2 магнита на каждого, листочки с заданиями.		
	Притягивание через предметы	Выяснить, через какие препятствия может действовать магнит. Изготовить с детьми игру с использованием магнитов.	Магнит на каждого, цветная бумага, ножницы.		
	Как человек использует магниты	Познакомить с различными сторонами применения магнитов человеком.	Видеоролик, листочки с заданиями.		
Блок «Растения» <i>январь-февраль</i>	В маленьком семени прячется растение	Учить различать семена различных растений. Рассмотреть их строение. Попробовать «разбудить» семена.	Семена различных растений, тарелочки на каждого, лупы, листочки с заданиями.	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы.	Формируются представления о царстве растений, познакомить с растениями, встречающимися в нашем районе. С помощью опытов и наблюдения научиться распознавать семена, как они перемещаются и созревают, развивать практические умение в посадке семян и выращивании растений.
	Способы размножения растений	Познакомить с различными способами размножения растений: черенками, листьями, отводами, «детками», делением куста.	Иллюстрации разных растений и плода, горшки с цветами для наблюдения.		
	Условия, необходимые для роста растений	Провести опыт по проращиванию в различных условиях картофеля, лука, гороха.	Луковицы на каждого, ножницы, стаканчики с водой и землёй, лейки, листочки с заданиями.		
	Посадим огород	Учить формулировать выводы после наблюдений за пересаженными растениями, картофелем, луком.	Лоток с землёй, горох и овёс, лейки, палочки для взрыхления.		

Блок «Человек» <i>февраль</i>	Что такое организм	Дать представление об органах человека. Как человек чувствует (5 органов чувств) Что такое микробы? Бактерии и вирусы.	Иллюстрации разных объемных картинок, видеоролик	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы.	Будут сформированы представления детей о своем собственном организме при помощи опытов, наблюдения, сравнения
	Волосы Ногти Зубы (3 занятия)	Помочь детям получить ответы на вопросы: Зачем нужны волосы? Почему некоторые люди лысые? Почему стричь волосы и ногти не больно? Что такое зубы? Почему мы рождаемся без зубов? Почему конфеты вредны для зубов?	Иллюстрации разных объемных картинок, микроскоп, лупы, интерактивная панель		
	Кожа (2 занятия)	Рассказать детям: Что такое синяки? Что такое кровь?	Объемные картинки, интерактивная панель		
Блок «Стекло» <i>февраль</i>	Удивительный мир стекла. История появления стекла. Виды стекла. (2 занятия)	Дать представление: Что такое стекло? Как его добывают? Почему стекло прозрачное?	Интерактивная панель, иллюстрации картинок, виды разного стекла, стеклянные изделия	Беседа, наблюдение, просмотр видеоролика, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы	Воспитанники познакомятся с историей стекла, со способами изготовления стекла; расширят представление о свойствах стекла; познакомятся с правилами обращения со стеклянными предметами; узнают, кто такие стеклодувы.
	Свойства стекла	Познакомить с основными свойствами стекла: прозрачность, водонепроницаемость, гладкость, толщина, температура, хрупкость и т. д.	Стеклышки, гуашь, акварель, выставочный уголок стеклянных изделий, стаканы, песок, камни, вода;		

	Профессия «Стеклодувы»	Рассказать: Кто такие стеклодувы, этапы изготовления стекла. Дать представление о роли стеклянных изделий в жизни человека.	Интерактивная панель, иллюстрации мыльные пузыри		
Блок «Ткань» <i>март</i>	Ткань. История появления ткани	Рассказать: Как появилась ткань? Какая одежда была у наших предков?	Интерактивная панель, фотографии, иллюстрации, клубок ниток, распылитель, зонт, оборудование для проведения опытов на каждого ребенка: фартуки, нарукавники, лоскутки разных тканей, микроскоп, лупы, султанчики, стаканы с водой, мерные ложки, ножницы.	Беседа, наблюдение, просмотр видеоролика, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы	Воспитанники научатся различать ткань по внешнему виду, на ощупь: шелковая, хлопчатобумажная, синтетическая шерстяная и свойствам (мнется, рвется, режется, намокает); У детей будут сформированы представления о свойствах различных тканей; Дети получают знания об использовании человеком тканей.
	Ткани разные важны, ткани разные нужны!	Познакомить с разнообразными видами тканей			
	Удивительные свойства ткани	Сформировать знания детей о разнообразных свойствах ткани: Почему в одной одежде мы приходим на праздник, а в другой купаемся в море? Почему ткань рвется и мнется, горит и сохнет?			
	Профессия «Швея», «портной», «модельер одежды»	Рассказать детям: Что такое ателье? Узнать: Любите ли наряжаться? Познакомить с профессиями «швея», «портной», «модельер одежды»			Дети закрепят знания о профессиях людей, об инструментах, используемых в данной профессии.

Блок «Бумага» <u>март</u>	История появления бумаги. Бумажное производство.	Дать представление: Как появилась бумага? На чем писали раньше? Какой путь проходит книга?	Интерактивная панель, картинки с изображением производства бумаги, коллекция видов бумаги. Кораблик, сделанный из бумаги, оборудование для проведения опытов на каждого ребенка: халаты, нарукавники, ножницы, вода (в ёмкости).	Беседа, наблюдение, просмотр видеоролика, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы	Воспитанники расширят, сформируют и закрепят основы знаний и представления о свойствах бумаги. Познакомятся с этапами производства бумаги. Узнают, какую бумагу используют для изготовления бумажных предметов
	Свойства бумаги	Сформировать понятия детей о свойствах бумаги: Почему бумага горит, мнется и рвется. Какая бумага самая прочная и почему? Можно ли бумагу сделать в домашних условиях?			
Блок «Дерево» <u>март-апрель</u>	Дерево и его свойства (2 занятия)	Расширить представления детей о дереве, его свойствах. Развивать умения определять существенные признаки и свойства материала, его особенности в сравнении с другими материалами. Развивать умение делать выводы.	Интерактивная панель, картинки, микроскоп, лупы, халаты на каждого ребенка, деревянный брусок на каждого ребенка; -камень; -стаканчик с водой; - спички на каждого ребенка; - гвоздь на каждого ребенка; -деревянная и металлическая ложка на каждого ребёнка; -игрушки из дерева; -пиктограммы-свойства дерева	Беседа, наблюдение, просмотр видеоролика, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы	Воспитанники сформируют и закрепят основы знаний и представления о свойствах дерева. Узнают, какое дерево используют для изготовления деревянных изделий.

Блок «Пластмасса» <i><u>апрель</u></i>	«В мире пластмассы» (2 занятия)	Познакомить детей с искусственным материалом – пластмассой; ее свойствами (гладкая, легкая, цветная, не боится воды, гибкая, прочная); подводить детей к пониманию значимости этого материала в жизни людей	Интерактивная панель, халаты на каждого ребенка, пластмассовые стаканы гладкие и шероховатые, прозрачные и непрозрачные, пластинки и соломинки из пластмассы, предметы из пластмассы разного цвета, ножницы.	Беседа, наблюдение, просмотр видеоролика, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы	Воспитанники познакомятся с искусственным материалом – пластмассой; узнают свойства данного материала, научатся понимать, что от качественных характеристик пластмасс зависят способы их использования; Научатся устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.
--	--	--	---	---	---

5.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 2 год обучения

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественно - научной направленности «Любознайка» предполагает контингент обучающихся в возрасте от 6 до 7 лет.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- Знакомить ребенка с различными свойствами веществ и материалов (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть и т. д.);
- Формировать умение устанавливать взаимосвязь между некоторыми явлениями природы, развивать мышление, способность делать самостоятельные выводы;
- Формировать способность анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное умение выдвигать предположения, устанавливать причинно – следственные связи и делать выводы.

Развивающие:

- Развивать творческую инициативу и самостоятельность;
- Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования;
- Развивать у детей умения пользоваться приборами – помощниками при проведении игр – экспериментов;
- Развивать любознательность, исследовательскую деятельность, умение анализировать, сравнивать и расширять творческий потенциал.

Воспитательные:

- Воспитывать умение организовать свое рабочее место, убирать за собой;
- Воспитывать бережное отношение к природе;
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов;
- Воспитывать умение работать в группе, эффективно распределять обязанности.

Планируемые результаты освоения программы:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- формирование умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

- возникновение желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности.
- рост уровня любознательности, наблюдательности;
- активизация речи детей, пополнение словарного запаса многими понятиями;
- возникновение желания самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы.

5.1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА 2 год обучения

Содержание раздела программы	Тематика занятий	Задачи занятий	Развивающая среда		Результат освоения способов, знаний, умений детьми
			Предметно-пространственная среда	Методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми	
Вводное занятие <u>октябрь</u>	«Здравствуй, юный исследователь!»	Познакомить детей с профессией исследователь, ученый. Создать благоприятную атмосферу и установить доброжелательные отношения с детьми. Знакомство с Наурашей. что такое «Научный журнал»?	Инструменты исследователя; наши помощники	Беседа, наблюдение	Дети приобретают умение слушать и вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем
	«Что такое опыт»	Познакомить детей с понятиями «опыт», «эксперимент». Знакомство с «ящиком ощущений». Знакомство с основными правилами проведения опытов и техники безопасности при работе	Инструменты исследователя; наши помощники	Игры с ящиком ощущений. Проведение опытов на выбор детей	Дети приобретают навыки опытно-экспериментальной деятельности, развивается познавательная активность, пополняется словарный запас слов и умение анализировать проделанные опыты
Блок «Клетка»	Как устроена клетка	Познакомить детей с понятием «клетка». Объяснить, что клетки умеют делиться и бывают разные.	Рассмотрение клеток на примере фруктов и овощей (маленькие дольки), пинцет, предметное стекло, лупа, микроскоп	Беседа, наблюдение, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы <i>Стр.6-7 Ромодины В. и М.</i>	Дети приобретают навыки исследовательской деятельности, развивается познавательная активность и самостоятельность,

					пополняется словарный запас слов и умение анализировать проделанные опыты
	Как устроен осенний лист	Познакомиться со строением листа дерева и узнать, почему осенью листья меняют цвет и оппадают. Рассмотреть как устроены листья, чем они отличаются.	Рассмотреть с детьми различные осенние листья, их цвет и форму, а также «поперечный разрез листа» под разными увеличениями.	Беседа, наблюдение, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы <i>Конспект</i>	Дети приобретают навыки исследовательской деятельности, развивается познавательная активность и самостоятельность, пополняется словарный запас слов и умение анализировать проделанные опыты
	Дрожжи: захватывающая жизнь маленьких грибов	Понаблюдать жизнедеятельность клеток на примере дрожжей. Где они живут, чем питаются и как размножаются.	При помощи эксперимента (стакан, чайной ложки микроскопа) можно выяснить, в каких условиях дрожжам живётся лучше всего.	Беседа, наблюдение, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы <i>Стр.34-35 Мир Левенгука</i>	Дети приобретают навыки исследовательской деятельности, развивается познавательная активность и самостоятельность, пополняется словарный запас слов и умение анализировать проделанные опыты
Блок «Почва»	Такой удивительный песок	Закрепить знания детей с одним из представителей неживой природы, как песок. Откуда берется песок. Показать детям как при трении двух камней сыплется песок.	Стакан с песком, тарелка с глиной, для каждого ребёнка маленькие тарелочки для экспериментирования, палочки, стаканчики с разными видами песка (песок из разных стран),	Беседа, наблюдение, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы <i>Исследовательский проект №1</i>	Дети приобретают навыки исследовательской деятельности, развивается познавательная активность и

		Обратить внимание детей на песок из разных уголков земного шара.	средней величины камни, лупа, микроскоп		самостоятельность, пополняется словарный запас слов и умение анализировать проделанные опыты
	Полезные ископаемые-полезные сокровища	Познакомить детей с полезными ископаемыми и их ролью в жизни человека.	коллекция «Полезные ископаемые», коллекция «Гранит», «Каменный уголь», «Нефть», «Глина», лупа, микроскоп	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, Просмотр видеоролика «Полезные ископаемые» <i>Конспект</i>	У детей развивается стремление к поисково-познавательной деятельности, мыслительной активности, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
	«Вулканы»	Дать детям представление о таком явлении природы как вулкан. Развивать интерес к камням, сенсорные ощущения, называть свойства и особенности (крепкий, твердый, гладкий, тяжелый, красивый и др.). Закрепить знания детей об объектах неживой природы	Ткань, стаканчики с водой, вулканчики, ложечки, пищевой краситель	Игровая ситуация, беседа, эксперимент, обобщение, результативность, проведение наглядного эксперимента	У детей формируются представления о камнях, о их свойствах, о горах и вулканах. Развиваются навыки экспериментирования.

Блок «Воздух» <i>ноябрь</i>	Воздух повсюду	Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство — невидимость.	Воздушные шарики, таз с водой, пустая пластмассовая бутылка, листы бумаги.	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы.	У детей формируется представление о воздухе, как смеси различных газов, а именно кислороде. Развиваются познавательные интересы о свойствах воздуха посредством различных наблюдений и опытов. У детей появляется чувство ответственности за природу, растения, так именно они насыщают планету кислородом.
	Воздух работает	Дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.).	Пластмассовая ванночка, таз с водой, лист бумаги; кусочек пластилина, палочка, воздушные шарики.	<i>Конспект</i> <i>Стр.4 Ромодиной В. и М.</i> <i>Интересные факты о воздухе в большой книге научных опытов, игр и экспериментов</i>	
Блок «Свет»	Свет и тень	Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.	Оборудование для теневого театра, фонарь.	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы, самостоятельная деятельность	Дети приобретают навыки исследовательской деятельности, развивается познавательная активность и самостоятельность, пополняется словарный запас слов и умение
	Рассеивание света	Белый или прозрачный?	Блок питания, белый диод, кипячёная вода, стакан молока.		
	Измерение силы света	Формировать элементарные представления о том, что такое «свет», «фотоны»	Фонарик, батарейки, батарейный блок, лампочка на подставке.		
	Влияние света на жизнь растений	Учить сравнивать освещённость различных объектов. Объяснить, как	Фонарик, батарейки, батарейный блок, лампочка на подставке.	Эксперимент со светом	

		освещённость влияет на жизнь растений и других живых организмов.			анализировать проделанные опыты
	Зеркало	Почему поверхность воды отражает?	Познакомить детей с историей возникновения зеркала. Рассмотреть выпуклое и вогнутое зеркало. Кривые зеркала – как они отражают.	Рассмотрение разных отражающих поверхностей. Просмотр презентации про зеркала. Получение зеркального отражения в домашних условиях. <i>Исследовательский проект №4</i>	
Блок «Магнитное поле» <u>декабрь</u>	Магнитные чудеса	Показ Магнитных фокусов. Полюсы магнита. Виды магнитов. Плоский и кольцевой магнит. Опыты с магнитами	Оборудование лаборатории «Магнитное поле», гайки, винты, металлические предметы	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы.	Формируются представления о магните, из чего сделаны магниты, как они действуют и в каких целях человек их использует.
	Земля – это магнит	Беседа о магнитном поле Земли. Магнит на холодильнике.	Оборудование лаборатории «Магнитное поле», глобус, теннисный мячик		
	Остаточный магнетизм	Изучение явления остаточного магнетизма, опыты с отверткой. Измерение остаточного магнетизма. Опыты с металлическими предметами	Оборудование лаборатории «Магнитное поле», отвертка, винты и скрепки		
	Танцующие магниты	Показ фокуса «Магнитная левитация». «Магнитные рыбки».	Оборудование лаборатории «Магнитное поле», игра «Магнитные рыбки»		

лок «Электричество»	Электричество рядом	Знакомство с понятием «электричество». Опыт Электрическое яблоко. Опыты с картофелем, лимоном, измерение напряжения в различных вещах.	Оборудование лаборатории «Электричество», яблоки Оборудование лаборатории «Электричество». Картофель, лимон, булочка	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы.	Расширяются представления детей о том, где "живет" электричество и как оно помогает человеку, закрепляются правила безопасного поведения в обращении с бытовыми электроприборами воспитывается желание экономить электроэнергию, развивается интерес к познанию окружающего мира.
	Батарейка	Знакомство с батареейкой. Опыты с батареейкой, измерение напряжения в батареейке. Первоначальные понятия о электрических цепях	Оборудование лаборатории «Электричество», батарейки	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы.	
	Лампочка	Изучение электрической лампочки, Опыты с электромотором	Оборудование лаборатории «Электричество», лампочки, елочная гирлянда		
	Хорошая батарейка-плохая батарейка	Измерение напряжения использованной и новой батарейки. Солевая батарейка – устройство и	Оборудование лаборатории «Электричество», соль, вода, разные батарейки		

		принцип действия. Создание солевой батарейки			
	Напряжение	Как снять напряжение. Доброе и злое напряжение. Опыты с напряжением. Основы безопасного экспериментирования с напряжением.	Оборудование лаборатории «Электричество», плакат о безопасном пользовании электричеством		
Блок «Температура» январь	Тепло или холодно?	Учить определять температуру воздуха и воды опытно- экспериментальным путём.	Оборудование лаборатории «Температура»	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы	У детей формируется представление о приборе для измерения температуры (термометре); о разных видах термометров; формируются навыки безопасности при определении температуры горячих предметов; пополняется словарь детей новыми понятиями: «градус», «шкала», «температура», «термометр».
	Вкусные опыты	Измерение температуры любимых лакомств. Делаем выводы о составе и	Оборудование лаборатории «Температура» Мороженое, чай, гранулы кофе		

		свойствах мороженого.			
	Лед и пламя	Измерение температуры холодных и горячих предметов, температура комфорта.	Оборудование лаборатории «Температура», лед, чайник, игрушки		
	Такая разная вода	Экспериментирование с водой – как охладить или нагреть воду. Лед и кипяток. Основы безопасного экспериментирования	Оборудование лаборатории «Температура». Вода разной температуры, лед		
	Кислая лаборатория	Введение в понятие Кислотность. Кислота и щелочь. Опыты с водой и лимонной кислотой. Эксперимент «Вкусная кислинка»	Оборудование лаборатории «Кислотность», лимонная кислота, сахар, вода	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы.	Дети закрепляют свои знания об органах чувств, формируется представление о кислотности; расширяется кругозор детей; закрепляется умение работать парами
	Наша любимая газировка	Беседа «Как получается газировка». Опыты с газировкой, апельсиновым, яблочным, виноградным, лимонным соком. Кислота в желудке	Оборудование лаборатории «Кислотность», соки, газировка, минералка, иллюстрация системы пищеварения		
Блок «Кислотность»	Волшебница сода.	Опыты на снижение кислотности. Эксперименты с разбавлением и добавлением соды. Экспериментирование с созданием кислых-менее кислых-некислых напитков. Учимся ухаживать за лабораторным оборудованием	Оборудование лаборатории «Кислотность», сода, вода Оборудование лаборатории «Кислотность», вода, сода, лимонная кислота, лимон, яблоко		

	Удивительные кристаллы	Познакомить детей с понятием «кристалл»; - Изучить условия образования кристаллов; - Учить детей в бытовых условиях выращивать кристаллы из поваренной соли; медного купороса, марганца	Набор камней и минералов, оборудование для выполнения опытов: соль, вода, смесь марганца, смесь медного купороса, перчатки, стаканчики, ложечки	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование	Развивается наблюдательность, познавательный интерес, умения сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы в процессе экспериментирования ; Развивается умение действовать по алгоритму, делать не сложные выводы и умозаключения.
Блок «Сила» <u>февраль</u>	Что такое сила. Что такое вес. Измерение силы и веса Что такое удар средней силы. Измерение силы удара, силы пальцев	Познакомить детей с понятием силы, как физической величины.	Резиновая груша, пластиковая пластина, поршень, воздушные шарики. Оборудование лаборатории «Сила»	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование	Формируется представление понятие «сила» как физическая величина, «вес предмета». Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам
	Давление под колёсами автомобиля. Сравнительные измерения «Кто сильнее ударит, надавит»	Познакомить с понятием «вес предмета» Игровые измерения. Сильный удар, слабый удар, удар средней силы. Учить измерять и сравнивать силу с помощью прибора.	Оборудование лаборатории «Сила»		

	Что такое звук. Что такое громкость. Измерение звука при игре на ксилофоне, флейте.	Знакомство с понятиями «звук», «громкость». Что такое звук. Что такое громкость. Почему одни звуки высокие, а другие низкие. Измерение звука (игра на ксилофоне, флейте, исследование звука свистка). Звук передаётся по воздуху. Игровые измерения (создание громкого и высокого звука).	Оборудование лаборатории «Звук»	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование	Формируются представления о понятии «звук», характере звука – громкости, тембре, длительности, высоте. Развивается умение сравнивать различные звуки, определять их источники, зависимость звучащих предметов от их размера.
	Исследование звука свистка. Почему в космосе нет звука.	Сравнительные измерения «Кто громче свистнет» Исследование голоса взрослого, ребёнка.			
	Громкий и высокий звук	Исследование шума за окном. Игровые измерения «Создаём громкий и высокий звук»			
	Менделеев Д.И. Таблица Менделеева Д.И.	Знакомство с Менделеевым Д.И. Открытия ученого. Таблица Менделеева Д.И (детская)	Иллюстрации разных картинок, презентация, таблица Менделеева Д.И. (детская)	Беседа, наблюдение, экскурсия, познавательная деятельность	Формировать представления детей об выдающемся ученом, о его открытиях

Блок «Человек» <u>март</u>	Что такое организм	Органы человека. Как человек чувствует (5 органов чувств) Что такое микробы? Бактерии и вирусы.	Иллюстрации разных объемных картинок, DVD диск, макет тела человека	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы	Формировать представления детей о своем собственном организме при помощи опытов, наблюдения, сравнения
	Нервы и рефлексy. Человеческий мозг	Знакомство с нервной системой организма. Головной мозг- главный орган нашего тела. Левое и правое полушарие. Его функции.	Иллюстрации разных объемных картинок, видеоролик, макет тела человека	Беседа, познавательная деятельность, исследование, индивидуальная и групповая формы работы	Формировать представления детей о своем собственном организме при помощи опытов, наблюдения, сравнения
	Практическое занятие «Нарисуй свое тело»	Продолжение знакомство со своим телом. Изображение своего тела в полный рост(лежа на полу) на листе бумаги	Иллюстрации разных объемных картинок, макет тела человека, ватман или рулон бумаги, простой карандаш, ластик, фломастеры	Беседа, познавательная деятельность, исследование, индивидуальная и групповая формы работы	Формировать представления детей о своем собственном организме при помощи опытов, наблюдения, сравнения
	Верные помощники – органы чувств	Знакомство с органами чувств. Учить исследовать и воспринимать целостную картину мира с помощью всех органов чувств (слышать его звуки, чувствовать запахи, наслаждаться его красками).	Иллюстрации разных объемных картинок, макет тела человека, лупы, видеоролик	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы.	Формировать понятия «органы чувств», роли и специфики разных органов чувств. Формировать умение вести диалог используя качественные прилагательные, пополнять словарный запас словосочетаниями «орган слуха», «орган зрения», «орган обоняние», расширять кругозор.

	Волосы Ногти Зубы	Зачем нужны волосы? Почему некоторые люди лысые? Что такое зубы?	Иллюстрации разных объемных картинок, макет тела человека, микроскоп, лупы, видеоролик	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы.	Формировать представления детей о своем собственном организме при помощи опытов, наблюдения, сравнения
	Практическое занятие «Какой у тебя цвет волос?» «Как выглядит молочный зуб?»	Почему стричь волосы и ногти не больно? Почему мы рождаемся без зубов? Сколько зубов у каждого человека? Зубы мудрости.	Иллюстрации разных объемных картинок, видеоролик, микроскоп, лупы, детский волос разного цвета, молочный зуб, ноготь	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы	Формировать представления детей о своем собственном организме при помощи опытов, наблюдения, сравнения.
	Кожа	Что такое синяки, ссадины? Что такое кровь?	Объемные картинки, DVD диск, макет тела человека	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы	Формировать представления детей о своем собственном организме при помощи опытов, наблюдения, сравнения. Создание наглядного пособия «Мой организм»
	Скелет –моя опора	Продолжать формировать у детей элементарные знания о строении человеческого тела, познакомить детей со строением скелета и его основной функцией. Закрепить понятия «скелет», «грудная клетка», «осанка».	Объемные картинки, видеоролик, макет скелета человека	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы	Формировать представления детей о своем собственном организме при помощи опытов, наблюдения, сравнения. Создание наглядного пособия «Мой организм»

Блок «Системы организма» <u>апрель</u>	Реки внутри тебя (кровеносная система организма)	Познакомить детей с органами кровообращения. Почему сердце стучит. Почему кровь красная, а синяк синий. Обогащать и уточнять представления детей об устройстве и функционировании человеческого организма	Объемные картинки, видеоролик, макет тела человека	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование	Формируется стремление вести и поддерживать здоровый образ жизни способствовать развитию интереса к исследованиям и экспериментам
	Что такое пульс. Почему у разных людей разный пульс.	Учить измерять пульс человека. Измерение пульса взрослого человека и ребёнка. Игровые измерения. Создание медленного и быстрого пульса	Объемные картинки, видеоролик, макет тела человека Оборудование лаборатории «Пульс»	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование	Формируется стремление вести и поддерживать здоровый образ жизни способствовать развитию интереса к исследованиям и экспериментам
	Практическое занятие «Насос работает всю жизнь»	Учить детей изображать сердце и кровеносную систему организма.	Объемные картинки, видеоролик, макет тела человека, простой, красный и синий карандаши	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование	Формируется стремление вести и поддерживать здоровый образ жизни способствовать развитию интереса к исследованиям и экспериментам

		Познакомить детей с тем, как воздух путешествует по организму. Активизировать в речи детей слова: «гортань», «трахея», «легкие», «дыхательная система». Учить изображать легкие.	Видеоролик «Органы дыхания», макет, коктейльные трубочки, воздушные шарик, карандаш простой, карточки для д/и «Что хорошо и что плохо для дыхательной системы»	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование	Развиваются социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение группы, а также отстаивать своё мнение. Активизируется словарный запас в речи детей: «гортань», «трахея», «легкие», «дыхательная система».
	Работа органов пищеварения	Дать детям представление о том, что пища необходима для жизни человека. Активизировать в речи детей слова: «пищевод», «желудок», «тонкий кишечник», «толстый кишечник».	Видеоролик «Органы дыхания», макет человека с органами пищеварения, карточки для д/и «Какие полезные и неполезные продукты»	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование	Развиваются социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение группы, а также отстаивать своё мнение. Активизировать в речи детей слова: «пищевод», «желудок», «тонкий кишечник», «толстый кишечник».

	Практическое занятие «Почему урчит живот?»	Познакомить детей с основными процессами пищеварения. Учить изображать и находить органы пищеварения на картинке.	Видеоролик «Органы дыхания», макет человека с органами пищеварения	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование	Активизировать в речи детей слова: «пищевод», «желудок», «тонкий кишечник», «толстый кишечник».
	Вкусная опасность	Знакомство детей с болезнью – кариес, причинами возникновения. Выявить влияние употребления разных видов конфет на здоровье зубов и пищеварительной системы организма. Разработать правила выбора конфет, наименее вредных здоровью организма.	Иллюстрации разных картинок, видеоролик, различные виды конфет	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы	Закрепить умение анализировать, обобщать, проводить эксперимент. Воспитывать бережное отношение к здоровью своего организма.
	Его величество - мармелад	Мармелад. История возникновения. Виды мармелада. Свойства мармелада. Правильный и вкусный мармелад. Способы приготовления мармелада дома.	Иллюстрации разных картинок, видеоролик, различные виды мармелада, лупа, микроскоп	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы	Закрепить умение анализировать, обобщать, проводить эксперимент. Воспитывать бережное отношение к здоровью своего организма
	Что такое шоколад	Шоколад. История возникновения. Виды шоколада. Свойства шоколада.	Иллюстрации разных картинок, видеоролик, различные виды шоколада, лупа, микроскоп	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы	Закрепить умение анализировать, обобщать, проводить эксперимент. Воспитывать бережное отношение к здоровью своего организма

Чипсы - вредная еда.	Познакомить детей с разными видами чипсов, их составом. Формирование знаний у детей о полезной и не полезной пище. Учить детей готовить чипсы в домашних условиях.	Иллюстрации разных картинок, видеоролик, различные виды чипсов, лупа, микроскоп	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы	Развивается умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта; Формируются мыслительные операции, развивается речь, умение аргументировать свои высказывания
Может ли быть Кока-кола полезной?	Познакомить детей о составе и свойствах кока-колы; учить строить гипотезы о полезных и вредных свойствах кока-колы; продолжать закреплять навыки проведения опытов.	Видеоролик, стаканчики, сырое яйцо, молочный зуб, лупа, микроскоп	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы	Развивается умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта; Формируются мыслительные операции, развивается речь, умение аргументировать свои высказывания. Воспитывается аккуратность при работе с жидкостями.
Выделительная система организма	Познакомить детей с внутренним органом - почкой. Продолжать закреплять навыки проведения опытов.	Макет тела, картинки с внутренними органами, бобы , грецкий орех, морковь, зелень, помидор.	Беседа, наблюдение, познавательная деятельность, исследование, экспериментирование, индивидуальная и групповая формы работы	Формируется устойчивый интерес к получению знаний о своем организме и положительных факторах, способствующих поддержанию организма в здоровом состоянии.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

	Разделы программы											
Ф. И. ребенка	Умение задавать вопросы		Умение ставить проблему, выявлять ее		Умение выдвигать гипотезы		Умение проводить эксперименты		Умение рассуждать, делать умозаключение		Итог результата	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	Начало года	Конец года
Итог:												
Средний балл:												

Уровень	Начало года %	Конец года %
Высокий		
Средний		
Низкий		

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Г. Горбашов и др. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» (методические рекомендации);
2. Н.А.Рыжова «Воздух-Невидимка» («Наш дом – природа»);
3. О.В.Дыбина и др. «Неизведанное рядом» (Занимательные опыты и эксперименты в детском саду);
4. А.И.Иванова. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду.
5. Т.А.Кандала, И.А. Осина, Развернутое перспективное планирование. Старшая группа. По программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой. Волгоград. Учитель,2020 г
6. М.Яковлева и С.Болушевский Большая книга научных опытов для детей и взрослых. – М.: Эксмо, 2004.
7. Книга экспериментов Просто о сложном. – М.: ООО «Издательство «Эксмо»
8. М. Ромодина Почему ботинки не летают? 60 фокусов, экспериментов, испытаний, фактов и ребусов.: – Питер, 2020.
9. Василий и Марина Ромодины Почему ветер дует? 40 опытов, экспериментов, удивительных фактов.: – Питер, 2020.
10. Василий и Марина Ромодины Почему сердце стучит, а живот урчит? 40 интересных и фактов о человеческом организме.: – Питер, 2023.
11. Хочу все знать! Большая иллюстрированная энциклопедия интеллекта. – М.: Эксмо, 2007.
12. Ефременко Н.В., Журкина Ю.В., Подчуфарова Н.В. Шпаргалки для родителей. – Тула.: «Имидж Принт»,2022.