

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 73 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 17.07.2025 г. № 136

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Обучение грамоте с использованием метода наглядного моделирования»**

Срок освоения: 1 год

Возраст обучающихся: от 6 до 7 лет

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол от 15.07.2025 № 5/25

УЧЁТ МНЕНИЯ

Совета родителей

(законных представителей) воспитанников

Протокол от 15.07.2025 № 6/25

Разработчик: Соколова Татьяна Сергеевна
Педагог дополнительного образования

Санкт – Петербург
2025

Автор-разработчик общеразвивающей образовательной программы дополнительного образования «Обучение грамоте с использованием метода наглядного моделирования» для детей дошкольного возраста

Соколова Татьяна Сергеевна – педагог дополнительного образования ГБДОУ детского сада №73 Приморского района Санкт-Петербурга

Оглавление

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ	4
1.2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.	7
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	12
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	18
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	20
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	33
6. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ.....	34

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Дошкольный возраст - это наиболее благоприятный возраст для развития и обучения ребёнка. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребёнка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Важное место занимает развитие мышления и процесс развития речевого восприятия. Конечно, важно развивать не только речь, но и способность слушать и слышать, понимать различие между буквами и звуками, умение пересказывать и самому составлять рассказы. У многих детей проявляется ранний интерес к обучению грамоте, и формируются предпосылки для этого.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Адресат программы: воспитанники детского сада 6-7 лет.

Актуальность программы:

Дополнительная образовательная программа предназначена для подготовки детей 6-7 лет к обучению грамоте. Данная программа является модифицированной (адаптированной) программой и соответствует ФГОС ДО. При составлении программы мы опираемся на лучшие традиции дошкольного образования, соединяя и обогащая их современными методиками и личным опытом. Составлена программа с учётом возрастных особенностей детей. Обучение грамоте – особая ступень овладения первоначальными умениями письма и чтения. Задачи периода обучения грамоте:

- сформировать элементарный навык чтения и письма;
- развитие фонематического слуха

Обучение грамоте является составной частью обучения русскому языку. В процессе обучения грамоте развиваются речевые навыки детей, они приобщаются к чтению литературы, начинают формироваться основные языковые понятия, простейшие орфографические и грамматические умения, то есть методика обучения грамоте тесно связана с другими разделами: грамматика, орфография, орфоэпия, морфология и др.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические – и на их основе – развитие связной речи.

Основной упор при реализации данной программы ставится на развитие фонематического слуха ребёнка, что является основой при правильном обучении чтению. Сегодня современная школа ставит высокую планку в области подготовленности ребёнка к поступлению в школу. И одним из желаемых, а зачастую и требуемых навыков у ребёнка, рассматривается навык чтения. Причём от детей ожидается не простое умение, а именно навык чтения, когда ребёнок должен уметь прочитать текст с определённым количеством слов в минуту и передать смысл прочитанного. Таким образом, на данный момент существует своеобразный заказ на читающего будущего первоклассника. Поэтому актуальность в обучении чтению стоит перед родителями и дошкольными педагогами в полной мере. Программа учитывает данный социально-педагогический заказ.

Имея опыт работы в школе, я понимаю, что научить ребёнка читать нужно так, чтобы избежать в будущем проблем, связанных с тем, как именно учили ребёнка читать. Ведь не секрет, что чтение и письмо настолько тесно связаны друг с другом, что любые промахи педагога при обучении чтению ребёнка, потом тяжёлым бременем обернутся для

ребёнка всевозможными ошибками как при чтении, так и при письме: это и пропуски букв, и перестановка букв в слове, либо замена одних букв другими. Равно как при чтении возникают те же проблемы с произнесением звуков в слове, заменой одних звуков другими. В программе рассматривается решение этих проблем, поэтому она строится на тех принципах, когда возникновение этих проблем будет сведено к минимуму, либо станет совершенно невозможным. Программа берёт за основу обучения чтению подход, при котором фонематический слух ребёнка и фонетический разбор слова – это основа выработки правильного чтения и письма в будущем у ребёнка.

Данная образовательная программа является лишь подготовительным этапом при обучении грамоте, т.к. частично реализует те цели и задачи, которые стоят при обучении детей грамоте. Так программа ставит перед собой задачу подготовки руки к письму, что включает в себя умение ребёнком правильно держать в руке карандаш, всевозможные виды работы с простым карандашом (автоматические ручки не используются): штриховки, графические диктанты по точкам, написание слов печатными буквами, раскрашивание цветными карандашами, работа с трафаретами, обведение основных элементов прописных букв (крючки, овалы, наклонные палочки и др.). Но не затрагивается обучение детей письму прописными буквами. Таким образом, данная программа не затрагивает области обучения первоклассников письму. Она лишь подготавливает детей к успешному овладению навыком письма в школе, где педагог начальных классов будет учить детей правильно прописывать не только сами прописные буквы, но и их соединения, правильный наклон, будет вырабатывать каллиграфический почерк. Данный вид работы для детей дошкольников слишком труден и большинству детей не доступен в силу их возрастных особенностей, как психических, так и физических. Именно поэтому программа использует лишь те методы и приёмы работы, которые способствуют развитию мелкой мускулатуры руки ребёнка и являются хорошей подготовкой к письму в школе.

Отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью программы является то, содержание курса направлено на:

1. Развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи;
2. Развитие навыков звукобуквенного анализа слов;
3. Развитие мыслительных операций, моделирование артикуляции звуков;
4. Формирование навыков чтения посредством слоговых таблиц;
5. Формирование интереса к чтению.
6. Подготовка руки к письму;
7. Развитие психических процессов: мышление, внимание, память.
8. Взаимодействие с семьёй.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объём и срок освоения программы:

Объём программы: 64 часа.

Срок реализации программы: 1 год.

Цель и задачи программы:

Цель программы: подготовить детей к обучению грамоте в школе.

Задачи программы:

Образовательные:

- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (два вида схем звукового анализа слова, интонационное выделение звуков в слове);
- Познакомить детей со слоговой структурой слова;
- Формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширять словарный запас детей. Развивать речь дошкольников.
- Научить детей читать. Понимать и пересказывать прочитанное.
- Формировать умение записывать печатные слова под диктовку.
- Учить выделять в речи слова, обозначающие предметы и их действия, слова, употребляемые вместо имен предметов и другие части речи без их названия (существительные, глаголы, местоимения, предлоги и т.д.)

Развивающие:

- Развивать слуховое восприятие;
- Развивать графические навыки;
- Развивать мелкую моторику пальцев, точность движения, дифференцированного восприятия, внимания, памяти.
- Развивать мышление и любознательность посредством решения ребусов и головоломок со словами.

Воспитательные:

- Воспитывать умение работать в паре, группами и индивидуально;
- Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- Воспитывать нравственные основы и качества у детей, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- Приобщать детей к художественной литературе.

Планируемые результаты освоения программы:

- Уметь печатать и читать буквы, слоги, слова, предложения. Уметь записать печатные слова под диктовку.
- Уметь читать несложные тексты. Понимать и пересказывать прочитанное.
- Уметь приводить примеры разных частей речи без их названия. (слова обозначающие предметы, действия, слова, употребляемые вместо имён).
- Уметь правильно использовать грамматические формы для точного выражения мыслей.
- Уметь правильно и уверенно держать в руках карандаш. Четко обводить рисунок по контуру.
- Ориентироваться в тетради, писать графические диктанты в тетради в клетку.

1.2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Язык реализации программы – русский

Форма обучения – очная форма.

Особенности реализации:

Особенностью данной программы является комплексный подход в решении поставленной цели и задач. Занятия имеют определённую структуру построения, которая позволяет детям ненавязчиво, но эффективно усваивать и приобретать различные знания, умения и навыки. Сменяемость этапов работы на занятии позволяет педагогу поддерживать живой интерес к занятию и решать свои задачи в разных областях познания.

- Продвижения от простого к сложному.
- Опоры на интересы дошкольников и родителей.
- Психологической комфортности.
- Развития творческой личности
- Принцип сознательности и активности нацелен на формирование у детей мотивации учения, познавательных потребностей, убеждённости в необходимости изучения материала, интереса в учении. Суть принципа в том, что педагог должен добиваться понимания (а не механического заучивания) ребёнком теоретического материала и осмысливания ими практических действий, побуждать их к активным учебным действиям, стимулировать самостоятельность в познании.
- Системности в обучении предполагает усвоение учебного материала в определенном учебной программой порядке с таким расчетом, чтобы каждый новый элемент логически связывался как с предыдущим элементом, так и с последующим, что позволяет в будущем использовать их как фундаментальную основу для последующих знаний.
- Наглядности заключается не только в иллюстрации изучаемого предмета и явления, а в использование целого комплекса приёмов и средств, которые обеспечивают формирование ясного и чёткого восприятия сообщаемых воспитателем знаний
- Соответствия возрастным и индивидуальным возможностям.
- Программа подготовки к школе строится в соответствии с закономерностями возрастного развития.
- Адекватности требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий, способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.
- Индивидуализации темпа работы переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа.
- Повторяемости (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы и стратегию реализации функции.
- Взаимодействия направлен на совместное взаимное действие детского сада и семьи, для создания условий более успешного развития способностей ребёнка.

Условия набора и формирования групп:

Группы формируются до 20 человек. По данной программе могут заниматься дети без специальной подготовки. В группы принимаются обучающиеся 6-7 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий в соответствии с требованиями СанПиНа.

Формы организации и проведения занятий:

Групповые, подгрупповые. Основной формой организации деятельности в дополнительном образовании является учебное занятие.

Формы и методы работы:

- Наглядный.
- Словесный.
- Практический.

Методика проведения занятий предполагает комплексный подход в сочетании с наглядными и игровыми приемами. В ходе занятия реализуется основной принцип образования – принцип соблюдения триединой задачи: воспитание, развитие, обучение.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю до 30 минут (для детей 6-7 лет). Программа реализуется в течение 1 года, направлена на работу с детьми дошкольного возраста 6-7 лет.

Наименование программы	Возраст	Количество ОД (занятий) в неделю	Количество ОД (занятий) в месяц	Количество ОД (занятий) в год	Продолжительность ОД (занятий)
«Обучение грамоте с использованием метода наглядного моделирования»	6-7 лет	2	8	64	30 минут

Принципы построения занятий:

• Фонетика. Изучение нового звука. Знакомство с его особенностями (артикуляция, гласный-согласный, твёрдый - мягкий, глухой - звонкий и т.д.). Работа со звуками и буквами (звуковой анализ слов). Разгадывание словесных ребусов. Фонетическая гимнастика. Научить детей слышать и выделять первый и последний звук в слове.

Два вида звуковых схем:

а. схема, вычленяющая каждый отдельный звук в слове, где (=) мягкий звук, (-) твёрдый звук и (О) гласный звук.

б. схема, вычленяющая в слове твёрдые слоги (прямоугольник: синий/красный цвет) и мягкие (прямоугольник: зелёный/красный цвет) слоги, а также отдельные звуки-квадраты синего (твёрдый), зелёного (мягкий) и красного цвета (гласный).

Составление этих двух видов схем позволяет ребёнку рассматривать слово с разных сторон и ракурсов, что способствует лучшему овладению звуко-буквенного анализа слова.

Что не позволяет ребёнку в последствии пропускать буквы при написании и звуки при чтении.

Особое внимание в этом разделе уделяется йотированным гласным звукам. Дети должны понимать, что два звука могут обозначаться одной буквой. Это очень важный момент при чтении с йотированными гласными.

- Чтение. Чтение слогов по слоговым таблицам позволяет в достаточно быстрые сроки подвести ребёнка к самому процессу чтения. Вначале изучаются 6 основных гласных фонем. Особое внимание я уделяю артикуляции этих гласных звуков. На примере картинок с девочками, показывающими артикуляцию гласных звуков, мы до автоматизма доводим процесс, когда при виде буквы у ребёнка губы автоматически занимают нужное положение для произнесения звука.

А- широко открытый рот

О- колесо

У- трубочка

Ы- зубки

И- ниточка

Э- растянутая улыбка

Таким образом, при введении первого же согласного звука, можно начинать процесс чтения слогов с соответствующей данному звуку буквой. Мимическая память позволяет детям быстро составлять слоги, опираясь на артикуляцию гласных звуков.

Слоговые таблицы в цвете позволяют увидеть детям принцип образования слогов с каждым гласным звуком отдельно. Дети наблюдают, что с одними гласными согласный звук произносится твёрдо, а с другими этот же звук становится мягким. Как раз на этом этапе обучения вводятся слоговые схемы слова.

По мере увеличения количества введённых новых согласных звуков, увеличивается объём прочитываемого материала: слоги, слова, предложения, тексты. Обязательным условием чтения слов и предложений, является понимание ребёнком прочитанного материала, поэтому всегда акцентируется внимание ребёнка на уточнении смысла прочитанного. В дальнейшем пересказ текста. Вопросы по тексту.

- Синтаксис и пунктуация. Как только дети начинают читать предложения, необходимо ввести некоторые синтаксические правила построения предложения, а также правила пунктуации. На данном этапе используются всевозможные виды работы со схемами предложений. (Придумать предложение по заданной схеме. Составить схему к данному предложению. Интонационное оформление предложения и мн.др.) Необходимо научить детей выделять предложение из речевого потока. Научить определять количество слов в предложении и их позицию.

- Морфология – это наука, изучающая не только грамматические категории и части речи, она управляет также словообразованием и толкованием слов. Данный раздел представляется очень интересным и познавательным для рассмотрения с детьми подготовительного к школе возраста. Дети этого возраста начинают активно обогащать свой словарный запас, обращать внимание на многообразие словоформ. Уместно здесь так же рассмотрение такого раздела, как фразеология (фразеологические обороты). В конечном итоге, всё это позволяет детям активно развивать свою речь, с интересом изучать грамматический строй речи.

- Подготовка руки к письму проводится как заключительная часть занятия, либо как самостоятельное отдельное занятие. В группе всегда имеются в открытом для детей доступе раскраски, рисунки для штриховки, трафареты, рабочие тетради для обведения рисунков по точкам, поэтому подготовка руки к письму проводится практически ежедневно и незаметно для детей, т.к. они занимаются в это время своим любимым делом: рисуют, обводят, штрихуют. Данный вид деятельности очень нравится детям. Поэтому я стараюсь поддерживать у детей этот интерес наличием большой базы всевозможных интересных раскрасок, трафаретов, рабочих тетрадей и т.д.

Обязательным условием проведения любого занятия является проведение динамических пауз.

Формы аттестации: Итоговая и промежуточная аттестация с обучающимися дошкольного возраста не проводится, т.к. в соответствии со ст.64 Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в российской Федерации» освоение программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Формы подведения итогов освоения программы: открытое занятие.

Диагностика освоения программы проводится 2 раза в год посредством использования тематического тестового задания. Начальная диагностика проходит на вводном занятии в начале учебного года. Итоговая диагностика проводится в виде тематического тестового задания в конце учебного года.

Материально-техническое обеспечение, оснащение:

1. Предметно-развивающая среда по обучению грамоте.
2. Раздаточный материал:

- Карточки- схемы с обозначением отдельных звуков (гласный, согласный твёрдый, согласный мягкий).

- Карточки в цвете (слоговые: твёрдый+гласный, мягкий + гласный; отдельный гласный, отдельный твёрдый, отдельный мягкий звук).

- Сигнальные карточки – светофоры (красный- гласный звук, синий – твёрдый согласный звук, зелёный – мягкий звук).

- Схемы предложений.
- Слоговые схемы с ударением.
- Карточки с печатными словами для индивидуального чтения.
- Раздаточные таблицы для чтения.
- Индивидуальные слоговые таблицы.
- Разрезная азбука.
- Тексты для чтения всей группой.

3. Тетради для чтения: Бортникова Е.Ф. Готовимся к школе. Тетрадь 21. Развиваем навыки чтения (для детей 6 лет).-Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2016.- 64 с.

4. Раздаточные таблицы. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Я учусь говорить и читать».-М.: Издательство Гном, 2016.-32 с.

- 5.Тетради для индивидуальной работы: Рабочая тетрадь «Звуки и буквы» №1 и №2. Московской учебной фирмы «Рекорд». Издательство «Валент» , 1994.

6. Демонстрационные таблицы:

- Алфавит.
- Гласные и согласные звуки.
- Твёрдые и мягкие согласные.
- Слоговые таблицы (Последовательность изучения согласных по принципу наиболее употребляемых в речи по Бортниковой Е.Ф.)

7. Демонстрационный материал:

- Предметные картинки на все группы звуков.

8. Дидактические игры «Слово»:

- Предлоги
- Предложения
- Слова- действия.
- Слова- признаки.

9. Карандаши: простые, красные, синие, зелёные.

10. Аудио сказки про звуки и буквы.

11. Видео уроки по обучению грамоте.

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования соответствующей направленности (профилю) дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Временные сроки		Содержание и задачи занятия
		кол-во занятий	мин.	
1	Звуки вокруг нас. Веселый язычок.	Сентябрь 1	30 мин	Закрепление знаний о многообразии звуков, окружающих нас. Общая характеристика гласных звуков. Не смешивать понятия: звук и буква. Звук слышим, произносим. Букву видим, пишем.
2	Звуки [а] [у] [о] [ы] [и] [э] и буквы «А» «У» «Ы» «И» «О» «Э» Чтение текстов.	Сентябрь 1	30 мин	Выделение гласных звуков из звукового ряда, в слове, в слове в разных позициях. Артикуляция данных звуков. Повторение признаков гласных звуков. Чем отличаются буквы и звуки. Гласные А У О Ы Э всегда обозначают твёрдость согласных. Гласный И– мягкость согласных.
3	Гласные звуки. Фонетический разбор слов. Чтение текстов.	Сентябрь 1	30 мин	Закрепление понятия «гласные звуки». Чем отличаются буквы и звуки. Признаки гласных звуков: 1. Произносятся голосом, напевно 2. При произнесении гласных, воздух, выходящий изо рта, не встречает преград 1. Гласные образуют слог Гласные образуют слог.
4	Деление слова на слоги. Ударение. Ударный слог. Повторение. Чтение текстов.	Сентябрь 1	30 мин	Слоговые схемы слова. Выделение ударного слога. Сколько в слове гласных букв (звуков), столько и слогов.
5	Йотированные гласные.	Сентябрь	30	Повторение йотированных

	Чтение слов с йотированными гласными. Чтение текстов.	1	мин	гласных звуков. Чтение по слоговым таблицам. Чтение открытых и закрытых слогов со звуком. Е Ё Ю Я –гласные буквы. Называем букву и слышим два звука Гласные буквы Я Ё Ю И Е – всегда обозначают мягкость согласных
6	Повторение согласных звуков. Твёрдые - мягкие согласные звуки. Чтение коротких текстов.	Сентябрь 1	30 мин	Признаки согласных: 1. Произносятся с шумом, отрывисто 2. При произнесении согласных звуков воздух, выходящий изо рта, встречает преграды в виде языка, зубов, губ 3. Согласные звуки не образуют слог 4. Согласный звук может быть твёрдым и мягким, звонким и глухим . Твёрдые и мягкие звуки. Чтение по слоговым таблицам
7	Всегда твёрдые звуки. Чтение коротких текстов.	Сентябрь 1	30 мин	Ш Ж Ц –всегда твёрдые. ЖИ и ШИ –пиши с буквой И
8	Всегда мягкие звуки. Чтение коротких текстов.	Сентябрь 1	30 мин	Ч Й Щ –всегда мягкие. ЧА, ЩА пиши через А ЧУ. ЩУ пиши через У
9	Буквы «ь» и «ъ» не имеют звука. «ь» служит для смягчения согласных звуков, либо как мягкий разделительный знак. «ъ» служит как твёрдый разделительный знак. Чтение текстов.	Октябрь 1	30 мин	Фонетический разбор слов, содержащих «ь» или «ъ». Чтение коротких текстов.
10	Глухие - звонкие согласные звуки. Парные глухие и звонкие согласные.	Октябрь 1	30 мин	Парные глухие и звонкие звуки

	Чтение текстов.			Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-С, З-С.
11	Всегда глухие согласные. Чтение текстов.	Октябрь 1	30 мин	Всегда глухие звуки Х, Ц, Ч, Щ.
12	Всегда звонкие согласные. Чтение текстов.	Октябрь 1	30 мин	Всегда звонкие звуки М, Н, Л, Р, Й
13	Повторение. Всё о предложении. Схемы предложения. Чтение коротких текстов. Пересказ.	Октябрь 1	30 мин	Повторение понятия «предложение». Первое слово в предложении пишется с заглавной (большой) буквы. В конце предложения ставится точка. Имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, населённых пунктов, рек, улиц пишутся с большой (заглавной) буквы
14	Разгадывание ребусов. Чтение пословиц и поговорок.	Октябрь 1	30 мин	Знакомство с историей возникновения Пословиц и поговорок. Как разгадываются ребусы.
15	Разгадывание ребусов. Чтение и разгадывание загадок.	Октябрь 1	30 мин	Кто больше знает загадок по темам.
16	Чтение текстов. Слова похожие по смыслу (синонимы).	Октябрь 1	30 мин	Игры со словами синонимами
17	Чтение текстов. Слова противоположные по смыслу (антонимы)	Ноябрь 1	30 мин	Игры со словами антонимами.
18	Знакомство с простейшими кроссвордами. Решение кроссвордов. Чтение текстов.	Ноябрь 1	30 мин	Показ. Разгадывание кроссворда с детьми. Работа группами.
19	Согласование слов в предложении. Много – мало. Он. Она. Оно.	Ноябрь 1	30 мин	Единственное и множественное число имён существительных. Мужской, женский, средний род существительных.
20	Знакомство с понятием живой и неживой природы.	Ноябрь 1	30 мин	Игры со словами

	Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?». Чтение слов.			существительными. Игра «Кто? Что?»
21	Закрепление знаний о существительных. Игры со словами. Чтение слов.	Ноябрь 1	30 мин	Задай, подбери сам вопрос к слову.
22	Чтение текста. Нахождение в тексте слов, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	Ноябрь 1	30 мин	Чтение текста. Нахождение в тексте слов, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Имена Фамилии. Географические названия. И т.д.
23	Знакомство со словами, употребляемыми вместо имён(местоимениями).Чтение слов.	Ноябрь 1	30 мин	На какие вопросы отвечают эти слова? Зачем нам нужны эти слова?
24	Закрепление знаний о местоимениях. Чтение слов.	Ноябрь	30 мин	Задай, подбери сам вопрос к слову. Красивая была бы речь, если бы не было местоимений: повторения .
25	Чтение текста. Нахождение в тексте слов, употреблённых вместо имени.	Декабрь 1	30 мин	Чтение текста нахождение в нём местоимений. Игры. Замени слова (существительные) местоимениями.
26	Знакомство со словами, обозначающими действие. Что мы делаем? (глаголы).Чтение слов.	Декабрь 1	30 мин	Игры со словами действия (глаголами).
27	Закрепление знаний о глаголах. Чтение текстов.	Декабрь 1	30 мин	Задай, подбери сам вопрос к слову.
28	Чтение текста. Нахождение в тексте слов, обозначающих действие	Декабрь 1	30 мин	Чтение текста нахождение в нём глаголов. Звуковые схемы слов.
29	Знакомство со словами-помощниками. Предлоги. Чтение слов.	Декабрь 1	30 мин	Чтение текста нахождение в нём предлогов.
30	Составление ребусов со «спрятанными» предлогами. Чтение слов.	Декабрь 1	30 мин	Составление и решение ребусов Звуковые схемы слов.
31	Слова, засоряющие нашу	Декабрь	30	Как не нужно разговаривать.

	речь. Чтение слов.	1	мин	Как правильно разговаривать.
32	Слова, украшающие нашу речь. Чтение слов.	Декабрь 1	30 мин	Слова вежливости. Этическая беседа о добрых, волшебных словах.
33	Слова, украшающие нашу речь. Чтение слов.	Январь 1	30 мин	Фразеологические обороты. Как мы понимаем высказывание...
34	Слова, украшающие нашу речь. Знакомство со словами, обозначающими признаки предметов (прилагательные). Чтение слов.	Январь 1	30 мин	Задай, подбери сам вопрос к слову. Красивая была бы речь, если бы не было прилагательных?.
35	Закрепление знаний о прилагательных. Чтение слов.	Январь 1	30 мин	Игра «Подбери к слову(существительному) слова признаки» и наоборот: «Что может быть колючим? Стеклянным? Цветным? И т.д.»
36	Чтение текста. Нахождение в тексте слов, обозначающих признаки предметов.	Январь 1	30 мин	Нахождение в тексте слов, обозначающих признаки предметов.
37	Обобщающее занятие по частям речи.	Январь 1	30 мин	Игра «Угадай, что это за слова?». Звуковые схемы слов.
38	Обобщающее занятие по частям речи.	Январь 1	30 мин	Чтение текста. Нахождение в тексте слов по определённому признаку, по вопросу.
39	Обобщающее занятие по частям речи.	Февраль 1	30 мин	Какие слова самые нужные? Есть ли слова, без которых мы смогли бы обойтись? (слова засоряющие нашу речь)
40	Чтение коротких текстов.	Февраль 1	30 мин	Фонетический разбор слов.
41	Чтение коротких текстов.	Февраль 1	30 мин	Пересказ.
42	Чтение текстов.	Февраль 1	30 мин	Печатание слов.
43	Фонетический разбор слов. Печатание слов. Чтение текстов.	Февраль 1	30 мин	Работа в тетрадях. Звуковые схемы слов.

44	Графический диктант. Чтение текстов.	Февраль 1	30 мин	«Составь рисунок по сюжету рассказа».
45	Фонетический разбор слов. Чтение текстов.	Февраль 1	30 мин	Звуковые схемы слов.
46	Графический диктант.	Февраль 1	30 мин	. «Нарисуй дорожку», «Поставь точки и чёрточки в фигурки по образцу».
47	Графические диктанты. Чтение текстов.	Март 1	30 мин	«Закончи узор», «Дорисуй по точкам», «Повтори рисунок».
48	Чтение текста по цепочке. Индивидуально. Групповое чтение (хором).	Март 1	30 мин	Разные виды чтения. Проверка умения детьми следить за чтением других детей.
49	Индивидуальное чтение текстов на скорость.	Март 1	30 мин	Проверка скорости чтения. Проверка на понимание прочитанного.
50	Звуко-буквенный анализ слов. Чтение текстов.	Март 1	30 мин	Фонетический разбор слов, у которых не совпадает количество букв и звуков.
51	Чтение текстов. Пересказ по плану. Письмо.	Март 1	30 мин	Пересказ текста по плану. Печатание слов в тетрадах.
52	Чтение текстов. Интонационное оформление вопросительных и восклицательных предложений	Март 1	30 мин	Наша интонация. Что зависит от интонации, с которой мы передаем в речи информацию?
53	Чтение текстов. Придумывание сказок по технологии ТРИЗ.	Апрель 1	30 мин	Игра « Придумай сказку по заданным героям»
54	Чтение текстов. Придумывание сказок по технологии ТРИЗ.	Апрель 1	30 мин	Игра « Придумай сказку по заданным героям»
55	Чтение текстов. Пересказ. Ответы на вопросы.	Апрель 1	30 мин	Пересказ. Ответьте на вопросы.
56	Чтение текстов. Пересказ по мнемотаблицам. Письмо.	Апрель 1	30 мин	Пересказ по мнемотаблицам. Печатание слов.
57	Чтение текстов. Интонационное оформление вопросительных и восклицательных предложений.	Апрель 1	30 мин	Наша интонация. Что зависит от интонации, с которой мы передаем в речи информацию?
58	Чтение текстов. Повторение: Структура	Апрель 1	30 мин	Структура предложения. Схемы к предложениям.

	предложения. Схемы к предложениям.			Составить схему к заданному предложению. Придумать предложение по заданной схеме.
59	Чтение текстов. Повторение: Ударение. Деление на слоги. Письмо.	Апрель 1	30 мин	Ударение. Деление слова на слоги. Письмо.
60	Чтение текстов. Повторение мягкости-твёрдости согласных.	Апрель 1	30 мин	Признаки согласных: 1. Произносятся с шумом, отрывисто 2. При произнесении согласных звуков воздух, выходящий изо рта, встречает преграды в виде языка, зубов, губ 3. Согласные звуки не образуют слог 4. Согласный звук может быть твёрдым и мягким, звонким и глухим . Твёрдые и мягкие звуки. Чтение по слоговым таблицам
61	Чтение текстов. Повторение всегда звонких звуков.	Май 1	30 мин	Всегда звонкие согласные звуки М, Н, Л, Р, Й
62	Чтение текстов. Повторение всегда глухих звуков.	Май 1	30 мин	Всегда глухие согласные звуки Х, Ц, Ч, Щ.
63	Чтение текстов. Повторение глухих-звонких парных звуков.	Май	30 мин	Парные глухие и звонкие звуки Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-С, З-С.
64	Итоговое праздничное занятие «Путешествие по Сказочной стране Знаний».	Май 1	30 мин	Обобщение знаний за второй год обучения.
	итого	64 занятия	32 часа	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

УТВЕРЖДЕН

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Обучение грамоте с помощью наглядного моделирования» на 2025-2026 учебный год

Педагог: Соколова Татьяна Сергеевна

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2025	30.04.2025	32	64	64	2 раза в неделю Продолжительность 30 минут (учебный час)

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Цель программы: подготовить детей к обучению грамоте в школе.

Результативность обучения будет проверяться опросами и тестами. Формами подведения итогов станут итоговые занятия, видео и фото отчёты, выставки проверочных работ для родителей.

Задачи:

Образовательные:

- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (два вида схем звукового анализа слова, интонационное выделение звуков в слове);
- Познакомить детей со слоговой структурой слова;
- Формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширять словарный запас детей. Развивать речь дошкольников.
- Научить детей читать. Понимать и пересказывать прочитанное.
- Формировать умение записывать печатные слова под диктовку.
- Учить выделять в речи слова, обозначающие предметы и их действия, слова, употребляемые вместо имен предметов и другие части речи без их названия (существительные, глаголы, местоимения, предлоги и т.д.)

Развивающие:

- Развивать слуховое восприятие;
- Развивать графические навыки;
- Развивать мелкую моторику пальцев, точность движения, дифференцированного восприятия, внимания, памяти.
- Развивать мышление и любознательность посредством решения ребусов и головоломок со словами.

Воспитательные:

- Воспитывать умение работать в паре, группами и индивидуально;
- Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- Воспитывать нравственные основы и качества у детей, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- Приобщать детей к художественной литературе.

Планируемые результаты освоения программы:

- Уметь печатать и читать буквы, слоги, слова, предложения. Уметь записать печатные слова под диктовку.
- Уметь читать несложные тексты. Понимать и пересказывать прочитанное.
- Уметь приводить примеры разных частей речи без их названия. (слова обозначающие предметы, действия, слова, употребляемые вместо имён).
- Уметь правильно использовать грамматические формы для точного выражения мыслей.

- Уметь правильно и уверенно держать в руках карандаш. Четко обводить рисунок по контуру.

- Ориентироваться в тетради, писать графические диктанты в тетради в клетку.

Особенности реализации программы:

- Продвижения от простого к сложному.
- Опоры на интересы дошкольников и родителей.
- Психологической комфортности.
- Развития творческой личности

- Принцип сознательности и активности нацелен на формирование у детей мотивации учения, познавательных потребностей, убеждённости в необходимости изучения материала, интереса в учении. Суть принципа в том, что педагог должен добиваться понимания (а не механического заучивания) ребёнком теоретического материала и осмысливания ими практических действий, побуждать их к активным учебным действиям, стимулировать самостоятельность в познании.

- Системности в обучении предполагает усвоение учебного материала в определенном учебной программой порядке с таким расчетом, чтобы каждый новый элемент логически связывался как с предыдущим элементом, так и с последующим, что позволяет в будущем использовать их как фундаментальную основу для последующих знаний.

- Наглядности заключается не только в иллюстрации изучаемого предмета и явления, а в использование целого комплекса приёмов и средств, которые обеспечивают формирование ясного и чёткого восприятия сообщаемых воспитателем знаний

- Соответствия возрастным и индивидуальным возможностям.

Программа подготовки к школе строится в соответствии с закономерностями возрастного развития.

- Адекватности

требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий, способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.

- Индивидуализации темпа работы

переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа.

- Повторяемости

(цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы и стратегию реализации функции.

- Взаимодействия направлен на совместное взаимное действие детского сада и семьи, для создания условий более успешного развития способностей ребёнка.

Содержание программы для детей 6-7 лет:

Не смешивать понятия звук и буква. Звук – слышим, произносим Букву – видим, пишем.	Сколько в слове гласных букв (звуков), столько и слогов (частей).
--	---

Артикуляция гласных звуков. Гласные буквы А О У Ы Э – всегда обозначают твёрдость согласных Гласные буквы Я Ё Ю И Е – всегда обозначают мягкость согласных. Е Ё Ю Я – гласные буквы. Называем букву и слышим два звука	Признаки гласных звуков: 1. Произносятся голосом, напевно. 2. При произнесении гласных воздух, выходящий изо рта, не встречает преграды. 3. Гласные образуют слог.
Артикуляция согласных звуков. Согласные звуки бывают твёрдые - мягкие, звонкие - глухие.	Признаки согласных: 1. Произносятся с шумом, отрывисто 2. При произнесении согласных звуков воздух, выходящий изо рта встречает преграды в виде языка, зубов, губ. 3. Согласные звуки не образуют слог. 4. Согласный звук может быть твёрдым и мягким, звонким или глухим.
Звуки [Ш] [Ж] [Ц] – всегда твёрдые, а звуки [Ч'] [Й'] [Щ'] – всегда мягкие.	ЧА, ЩА пиши с буквой А ЧУ. ЩУ пиши с буквой У ЖИ, ШИ - пиши с буквой И
Всегда звонкие согласные звуки М, Н, Л, Р, Й. Всегда глухие согласные звуки Х, Ц, Ч, Щ.	Парные глухие и звонкие звуки Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-С, З-С.
Чтение по слоговым таблицам.	В основе обучения чтения лежит звук, а не буква. Послоговое чтение. Слоговые таблицы
Деление слова на слоги. Ударение.	Схемы деления слова на слоги. Ударный, безударный слог.
Слог, слово. Фонетический разбор слова (звуко-буквенный разбор).	Полный звуко-буквенный разбор слова. Звуковые схемы слова (2 вида схем).
Предложение. Синтаксис. Пунктуационное и интонационное оформление предложения. Схемы предложения	Первое слово в предложении пишется с большой буквы. В конце предложения ставится точка, восклицательный знак или вопросительный. Имена и фамилии людей, клички

	животных. Названия городов, населённых пунктов, рек, улиц пишутся с большой (заглавной) буквы
Подготовка руки к письму. Развитие мелкой моторики руки.	Раскраски, рисунки для штриховки, трафареты, рабочие тетради для обведения рисунков по точкам, письмо печатных букв. Графические диктанты. Пальчиковые игры.
Много. Мало.	Единственное и множественное число.
Он. Она. Оно. Какого рода данный предмет?	Род имен существительных.
Слова, употребляемые вместо имени.	Местоимения.
Слова, обозначающие действие предмета и отвечающие на вопросы: Что делает? Что сделает?	Умение правильно задавать вопрос к данному слову, обосновывать свой ответ.
Слова – помощники. Предлоги.	Употребление предлогов в речи.
Слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопросы: какой? какая? какое?	Умение правильно задавать вопрос к данному слову, обосновывать свой ответ.
Графические диктанты.	Подготовка руки к письму.
Штриховки.	Подготовка руки к письму
Обведение рисунка по контуру.	Подготовка руки к письму
Работа с трафаретами.	Подготовка руки к письму.
Раскраски для девочек и мальчиков..	Подготовка руки к письму
Повтори рисунок по образцу.	Подготовка руки к письму
Фразеологические обороты. Пословицы и поговорки в речи.	Обогащение словарного запаса. Развитие внимания и памяти.
Ребусы и кроссворды.	Обогащение словарного запаса. Развитие внимания и памяти.

Основные задачи	Виды работ и упражнений	Время проведения
1	2	3
Совершенствование	Графические диктанты, «Закончи узор», «Дорисуй по точкам», «Повтори	В течение всего года

пространственн ых ориентировок	рисунок», «Нарисуй дорожку», «Поставь точки и чёрточки в фигурки по образцу», «Составь рисунок по сюжету рассказа».	
Развитие конструктивного праксиса. Формирование буквенного гнозиса	Моделирование букв из палочек, лепка букв из пластилина, вырезание по контуру, письмо буквы по опорным точкам. раскрашивание букв. Работа с разрезной азбукой. Игры: «Сложи букву» «Смастери букву» «Напиши букву» «Допиши букву» «Обведи букву» «Узнай букву» «Почини буквы» «Азбука»-интерактивная развивающая игра	В течение всего года
Развитие тактильных ощущений, ручной умелости	Дермалексия (узнай какую букву «написали» на спине, руке, в воздухе рукой ребёнка) Игра «Чудесный мешочек» (узнавание букв на ощупь). Комплекс упражнений по массажу рук. Пальчиковые игры.	В течение учебного года
Применение моделей артикуляции звуков	Модели артикуляции Гласные звуки – [А] [У] [О] [Ы] [И] [Э] и [йэ] [йа] [йо] [йу] (Е Я Ё Ю- буквы) Согласные звуки - [М] [М'] [Н] [Н'] [С] [С'] [Т] [Т'] [К] [К'] [Л] [Л'] [Р] [Р'] [В] [В'] [Ш] [П] [П'] [З] [З'] [Б] [Б'] [Д] [Д'] [Г] [Г'] [Ч] [Ж] [Х] [Х'] [Й'] [Ц] [Щ'] [Ф][Ф'] [Ъ] [Ь]	В течение всего года

Развитие фонематического слуха. Фонетическая гимнастика	-На каждый звук символ звука. Повторение слоговых цепочек. - Чистоговорки. Использование графических обозначений звуков. Определение места звука в слове. Перечисление всех звуков по порядку. Определение количества звуков в слове. Игры «Поймай звук» «Угадай, где звук» «Закончи слово» «Доскажи словечко» -Предметные картинки, схемы звукобуквенного анализа слов. -Раздаточный материал на определение места звука в слове. -Раздаточный материал на звукобуквенный анализ слов. -Раздаточный материал на составление схем предложений. -Делим слова на слоги. -Звуки, буквы в слове. -Символы моделей артикуляции звуков. -Игра «Красный, синий, зелёный»	В течение всего года
Формирование навыков чтения	-Чтение слоговых таблиц. -Таблицы для чтения из пособия «Формируем навык чтения» С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц. -Чтение по тетради Е.Ф Бортниковой из серии Готовимся к школе «Развиваем навык чтения» 6 лет. -Собери слово (из разрезных картинок). -Игра «Собери слово» (из слогов). -Чудесный мешочек -Игра «Узнай букву, назови слово». -Настольная игра «Учимся читать». -Настольная игра «Составь слово». -Настольная игра «Мои первые	В течение всего года

	буквы» -Интерактивная игра «Азбука» . -Магнитная доска «Читаем слоги». -Читаем сами. Тексты. -Разрезные буквы алфавита -Карточки «Учим печатные буквы». Игры: «Составь слово» «Учимся читать»	
--	--	--

УТВЕРЖДЕН

Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Временные сроки		Содержание и задачи занятия
		кол-во занятий	ми н.	
1	Звуки вокруг нас. Веселый язычок.	Сентябрь 1	30 мин	Закрепление знаний о многообразии звуков, окружающих нас. Общая характеристика гласных звуков. Не смешивать понятия: звук и буква. Звук слышим, произносим. Букву видим, пишем.
2	Звуки [а] [у] [о] [ы] [и] [э] и буквы «А» «У» «Ы» «И» «О» «Э» Чтение текстов.	Сентябрь 1	30 мин	Выделение гласных звуков из звукового ряда, в слоге, в слове в разных позициях. Артикуляция данных звуков. Повторение признаков гласных звуков. Чем отличаются буквы и звуки. Гласные А У О Ы Э всегда обозначают твёрдость согласных. Гласный И – мягкость согласных.
3	Гласные звуки.	Сентябрь	30	Закрепление понятия «гласные

	Фонетический разбор слов. Чтение текстов.	1	мин	звуки». Чем отличаются буквы и звуки. Признаки гласных звуков: 5. Произносятся голосом, напевно 6. При произнесении гласных, воздух, выходящий изо рта, не встречает преград 2. Гласные образуют слог Гласные образуют слог.
4	Деление слова на слоги. Ударение. Ударный слог. Повторение. Чтение текстов.	Сентябрь 1	30 мин	Слоговые схемы слова. Выделение ударного слога. Сколько в слове гласных букв (звуков), столько и слогов.
5	Йотированные гласные. Чтение слов с йотированными гласными. Чтение текстов.	Сентябрь 1	30 мин	Повторение йотированных гласных звуков. Чтение по слоговым таблицам. Чтение открытых и закрытых слогов со звуком. Е Ё Ю Я –гласные буквы. Называем букву и слышим два звука Гласные буквы Я Ё Ю И Е – всегда обозначают мягкость согласных
6	Повторение согласных звуков. Твёрдые - мягкие согласные звуки. Чтение коротких текстов.	Сентябрь 1	30 мин	Признаки согласных: 5. Произносятся с шумом, отрывисто 6. При произнесении согласных звуков воздух, выходящий изо рта, встречает преграды в виде языка, зубов, губ 7. Согласные звуки не образуют слог 8. Согласный звук может быть твёрдым и мягким, звонким и глухим . Твёрдые и мягкие звуки. Чтение по слоговым таблицам
7	Всегда твёрдые звуки. Чтение коротких текстов.	Сентябрь 1	30 мин	Ш Ж Ц –всегда твёрдые. ЖИ и ШИ –пиши с буквой И
8	Всегда мягкие звуки. Чтение коротких текстов.	Сентябрь 1	30 мин	Ч Й Щ –всегда мягкие.

				ЧА, ЩА пиши через А ЧУ. ЩУ пиши через У
9	Буквы «ь» и «Ъ» не имеют звука. «ь» служит для смягчения согласных звуков, либо как мягкий разделительный знак. «Ъ» служит как твёрдый разделительный знак. Чтение текстов.	Октябрь 1	30 мин	Фонетический разбор слов, содержащих «ь» или «Ъ». Чтение коротких текстов.
10	Глухие - звонкие согласные звуки. Парные глухие и звонкие согласные. Чтение текстов.	Октябрь 1	30 мин	Парные глухие и звонкие звуки Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-С, З-С.
11	Всегда глухие согласные. Чтение текстов.	Октябрь 1	30 мин	Всегда глухие звуки Х, Ц, Ч, Щ.
12	Всегда звонкие согласные. Чтение текстов.	Октябрь 1	30 мин	Всегда звонкие звуки М, Н, Л, Р, Й
13	Повторение. Всё о предложении. Схемы предложения. Чтение коротких текстов. Пересказ.	Октябрь 1	30 мин	Повторение понятия «предложение». Первое слово в предложении пишется с заглавной (большой) буквы. В конце предложения ставится точка. Имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, населённых пунктов, рек, улиц пишутся с большой (заглавной) буквы
14	Разгадывание ребусов. Чтение пословиц и поговорок.	Октябрь 1	30 мин	Знакомство с историей возникновения Пословиц и поговорок. Как разгадываются ребусы.
15	Разгадывание ребусов. Чтение и разгадывание загадок.	Октябрь 1	30 мин	Кто больше знает загадок по темам.
16	Чтение текстов. Слова похожие по смыслу (синонимы).	Октябрь 1	30 мин	Игры со словами синонимами

17	Чтение текстов. Слова противоположные по смыслу (антонимы)	Ноябрь 1	30 мин	Игры со словами антонимами.
18	Знакомство с простейшими кроссвордами. Решение кроссвордов. Чтение текстов.	Ноябрь 1	30 мин	Показ. Разгадывание кроссворда с детьми. Работа группами.
19	Согласование слов в предложении. Много – мало. Он. Она. Оно.	Ноябрь 1	30 мин	Единственное и множественное число имён существительных. Мужской, женский, средний род существительных.
20	Знакомство с понятием живой и неживой природы. Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?». Чтение слов.	Ноябрь 1	30 мин	Игры со словами существительными. Игра «Кто? Что?»
21	Закрепление знаний о существительных. Игры со словами. Чтение слов.	Ноябрь 1	30 мин	Задай, подбери сам вопрос к слову.
22	Чтение текста. Нахождение в тексте слов, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	Ноябрь 1	30 мин	Чтение текста. Нахождение в тексте слов, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Имена Фамилии. Географические названия. И т.д.
23	Знакомство со словами , употребляемыми вместо имён(местоимениями).Чтение слов.	Ноябрь 1	30 мин	На какие вопросы отвечают эти слова? Зачем нам нужны эти слова?
24	Закрепление знаний о местоимениях. Чтение слов.	Ноябрь	30 мин	Задай, подбери сам вопрос к слову. Красивая была бы речь, если бы не было местоимений: повторения .
25	Чтение текста. Нахождение в тексте слов, употреблённых вместо имени.	Декабрь 1	30 мин	Чтение текста нахождение в нём местоимений. Игры. Замени слова (существительные) местоимениями.
26	Знакомство со словами, обозначающими действие. Что мы делаем? (глаголы).Чтение слов.	Декабрь 1	30 мин	Игры со словами действия (глаголами).

27	Закрепление знаний о глаголах. Чтение текстов.	Декабрь 1	30 мин	Задай, подбери сам вопрос к слову.
28	Чтение текста. Нахождение в тексте слов, обозначающих действие	Декабрь 1	30 мин	Чтение текста нахождение в нём глаголов. Звуковые схемы слов.
29	Знакомство со словами-помощниками. Предлоги. Чтение слов.	Декабрь 1	30 мин	Чтение текста нахождение в нём предлогов.
30	Составление ребусов со «спрятанными» предлогами. Чтение слов.	Декабрь 1	30 мин	Составление и решение ребусов Звуковые схемы слов.
31	Слова, засоряющие нашу речь. Чтение слов.	Декабрь 1	30 мин	Как не нужно разговаривать. Как правильно разговаривать.
32	Слова, украшающие нашу речь. Чтение слов.	Декабрь 1	30 мин	Слова вежливости. Этическая беседа о добрых, волшебных словах.
33	Слова, украшающие нашу речь. Чтение слов.	Январь 1	30 мин	Фразеологические обороты. Как мы понимаем высказывание...
34	Слова, украшающие нашу речь. Знакомство со словами, обозначающими признаки предметов (прилагательные). Чтение слов.	Январь 1	30 мин	Задай, подбери сам вопрос к слову. Красивая была бы речь, если бы не было прилагательных?.
35	Закрепление знаний о прилагательных. Чтение слов.	Январь 1	30 мин	Игра «Подбери к слову(существительному) слова признаки» и наоборот: «Что может быть колючим? Стекланным? Цветным? И т.д.»
36	Чтение текста. Нахождение в тексте слов, обозначающих признаки предметов.	Январь 1	30 мин	Нахождение в тексте слов, обозначающих признаки предметов.
37	Обобщающее занятие по частям речи.	Январь 1	30 мин	Игра «Угадай, что это за слова?». Звуковые схемы слов.
38	Обобщающее занятие по частям речи.	Январь 1	30 мин	Чтение текста. Нахождение в тексте слов по определённом признаку, по вопросу.
39	Обобщающее занятие по	Февраль	30	Какие слова самые нужные?

	частям речи.	1	мин	Есть ли слова, без которых мы смогли бы обойтись? (слова засоряющие нашу речь)
40	Чтение коротких текстов.	Февраль 1	30 мин	Фонетический разбор слов.
41	Чтение коротких текстов.	Февраль 1	30 мин	Пересказ.
42	Чтение текстов.	Февраль 1	30 мин	Печатание слов.
43	Фонетический разбор слов. Печатание слов. Чтение текстов.	Февраль 1	30 мин	Работа в тетрадах. Звуковые схемы слов.
44	Графический диктант. Чтение текстов.	Февраль 1	30 мин	«Составь рисунок по сюжету рассказа».
45	Фонетический разбор слов. Чтение текстов.	Февраль 1	30 мин	Звуковые схемы слов.
46	Графический диктант.	Февраль 1	30 мин	. «Нарисуй дорожку», «Поставь точки и чёрточки в фигурки по образцу».
47	Графические диктанты. Чтение текстов.	Март 1	30 мин	«Закончи узор», «Дорисуй по точкам», «Повтори рисунок».
48	Чтение текста по цепочке. Индивидуально. Групповое чтение (хором).	Март 1	30 мин	Разные виды чтения. Проверка умения детьми следить за чтением других детей.
49	Индивидуальное чтение текстов на скорость.	Март 1	30 мин	Проверка скорости чтения. Проверка на понимание прочитанного.
50	Звуко-буквенный анализ слов. Чтение текстов.	Март 1	30 мин	Фонетический разбор слов, у которых не совпадает количество букв и звуков.
51	Чтение текстов. Пересказ по плану. Письмо.	Март 1	30 мин	Пересказ текста по плану. Печатание слов в тетрадах.
52	Чтение текстов. Интонационное оформление вопросительных и восклицательных предложений	Март 1	30 мин	Наша интонация. Что зависит от интонации, с которой мы передаем в речи информацию?
53	Чтение текстов. Придумывание сказок по технологии ТРИЗ.	Апрель 1	30 мин	Игра « Придумай сказку по заданным героям»
54	Чтение текстов. Придумывание сказок по технологии ТРИЗ.	Апрель 1	30 мин	Игра « Придумай сказку по заданным героям»
55	Чтение текстов. Пересказ.	Апрель	30	Пересказ. Ответьте на

	Ответы на вопросы.	1	мин	вопросы.
56	Чтение текстов. Пересказ по мнемотаблицам. Письмо.	Апрель 1	30 мин	Пересказ по мнемотаблицам. Печатание слов.
57	Чтение текстов. Интонационное оформление вопросительных и восклицательных предложений.	Апрель 1	30 мин	Наша интонация. Что зависит от интонации, с которой мы передаем в речи информацию?
58	Чтение текстов. Повторение: Структура предложения. Схемы к предложениям.	Апрель 1	30 мин	Структура предложения. Схемы к предложениям. Составить схему к заданному предложению. Придумать предложение по заданной схеме.
59	Чтение текстов. Повторение: Ударение. Деление на слоги. Письмо.	Апрель 1	30 мин	Ударение. Деление слова на слоги. Письмо.
60	Чтение текстов. Повторение мягкости-твёрдости согласных.	Апрель 1	30 мин	Признаки согласных: 5. Произносятся с шумом, отрывисто 6. При произнесении согласных звуков воздух, выходящий изо рта, встречает преграды в виде языка, зубов, губ 7. Согласные звуки не образуют слог 8. Согласный звук может быть твёрдым и мягким, звонким и глухим . Твёрдые и мягкие звуки. Чтение по слоговым таблицам
61	Чтение текстов. Повторение всегда звонких звуков.	Май 1	30 мин	Всегда звонкие согласные звуки М, Н, Л, Р, Й
62	Чтение текстов. Повторение всегда глухих звуков.	Май 1	30 мин	Всегда глухие согласные звуки Х, Ц, Ч, Щ.
63	Чтение текстов. Повторение глухих-звонких парных звуков.	Май	30 мин	Парные глухие и звонкие звуки Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-С, З-С.
64	Итоговое праздничное занятие «Путешествие по Сказочной стране Знаний».	Май 1	30 мин	Обобщение знаний за второй год обучения.

	Итого	64 занятия	32 часа	
--	-------	---------------	------------	--

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, мониторинг развития детей не проводится с целью контроля реализации программы (раздел IV, п. 4.3). Однако, важно иметь объективную картину развития каждого ребёнка, поскольку на основе диагностических данных выстраивается индивидуальный образовательный маршрут, корректируется содержание работы. Основным методом педагогической диагностики-систематическое наблюдение за выполнением детьми заданий.

Цель диагностики: выявление уровня речевого, социально-коммуникативного развития ребёнка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия).

Карта диагностики уровня речевого, социально-коммуникативного развития ребёнка

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Различает звук, слог, слово	Определяет последовательность звуков в слове	Правильно определяет ударный слог в слове	Правильно составляет предложение	Умеет схематически изобразить предложение	Употребляет речи синонимы, антонимы	Использует речи сложные предложения	Читает в слог, слова, предложения	Общее количество баллов
1.										

Оценка дается по трехбалльной системе.

Уровень развития ниже среднего – 1 балл – компоненты не сформированы

Средний уровень развития - 2 балла – компоненты недостаточно сформированы

Уровень развития выше среднего – 3 балла – все компоненты сформированы

6. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

- 1. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Я учусь говорить и читать»-М.: Издательство Гном, 2016-32 с.
- 2. Бортникова Е.Ф. Готовимся к школе. Тетрадь 21. Развиваем навыки чтения (для детей 4-6 лет)-Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2016-64 с.
- 3. Новоторцева Н.В. Развитие речи дошкольников и коррекция её недостатков в детском саду/- Ярославль: ООО «Академия развития», 2012-256 с: ил.- (Педагогам ДОУ).
- 4. Новоторцева Н.В. Обучение письму в детском саду/- Ярославль: ООО «Академия развития», 2012-160 с: ил.- (Педагогам ДОУ).
- 5. Бачурина В.Н. Развивающие игры для дошкольников-М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2011-176 с.
- 6. Гришечкина Н.В. 150 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет. Развитие познавательных способностей, мелкой моторики, чувства ритма, координации движений / Н. В. Гришечкина, В.А. Козюлина, О.П. Матюшкина; худож. Е.А. Афоничева, Н.В. Павлычева-Ярославль, Академия развития, 2009.-192 с.: ил.- (Золотая коллекция игр)
- 7. Развивающие пальчиковые игры/ сост. М.В. Драко-2-е изд.-Минск: «Попурри», 2010-144 с.: ил.
- 8. Новиковская О.А. 350 упражнений для развития речи-Москва: Издательство АСТ, 2017-287,[1] с. – (Академия дошкольного образования).
- 9. Развивающие игры для детей 2-7 лет. Картотека игр/авт.-сост. Е.Н.Михина-Изд.2-е.- Волгоград: Учитель-153 с.
- 10. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект-СПб.:Акцидент, 1997- 188 с. / (Из опыта педагога).
- 11. Рабочая тетрадь «Звуки и буквы» №1 и №2. Московской учебной фирмы «Рекорд». Издательство «Валент» , 1994.

Нормативно-правовая база программы

Основание для разработки дополнительной общеразвивающей программы (далее-программа):

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 31.07.2020.№ 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816

6. «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

7. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»

8. Приказ министерства просвещения российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021

10. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

12. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

13. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

14. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

15. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта

16. «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

17. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

18. Распоряжение КО СПб от 25 августа 2022г. № 1376-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

