

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 73 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 12.04.2021 г. № 58

ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за период январь 2020 года по декабрь 2020 года

ПРИНЯТО

на Общем собрании работников
Протокол от 25.03.2021 г. № 6/21

УЧЕТ МНЕНИЯ

Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
Протокол от 25.03.2021 г. № 5/21

УЧЕТ МНЕНИЯ

Профессионального союза работников
Протокол от 25.03.2021 г. № 6/21

Санкт-Петербург
2021

1 часть
(аналитическая)
Организация образовательной деятельности

<p style="text-align: center;">1.1. Общая характеристика:</p>	<p>Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 73 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 73 Приморского района Санкт-Петербурга).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Государственный статус учреждения (тип, вид) – дошкольное образовательное учреждение. • Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования; образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи); присмотр и уход за детьми.
<p>Год ввода в эксплуатацию:</p>	<p>01 августа 1990 года</p>
<p>Место нахождения:</p>	<p>197373, Санкт-Петербург, улица Планерная, дом 55, корпус 2, литер А. Тел./факс: (812)307-64-06, (812)307-36-64. Официальный сайт: http://primdou73.rprim.gov.spb.ru Электронная почта: primdou73@obr.gov.spb.ru</p>
<p>Заведующий:</p>	<p>Волкова Мария Андреевна</p>
<p>Учредитель:</p>	<p>Функции и полномочия учредителя в отношении Образовательно учреждения осуществляет Комитет по образованию, за исключением функций и полномочий, отнесенных к компетенции администрации Приморского района Санкт-Петербурга, а также Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга и правительства Санкт-Петербурга.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Место нахождения Комитета по образованию: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А. • Место нахождения Администрации района: 197374, Санкт-Петербург, ул. Савушкина, д. 83. • Место нахождения Комитета имущественных отношений: 191144, Санкт-Петербург, Новгородская ул., д. 20, лит. А. • Образовательное учреждение находится в ведении администрации района Приморского района Санкт-Петербурга.
<p>Режим работы ГБДОУ:</p>	<p>Понедельник – пятница с 07:00 до 19:00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.</p>
<p>Мощность ГБДОУ (проектная/фактическая):</p>	<p>Проектная мощность – 220 чел. / фактический контингент воспитанников – 297 (по состоянию на 01.01.2020 г.), 297 (по состоянию на 31.12.2020 г.)</p>

1.2. Информация о порядке комплектования, приема и отчисления воспитанников

Осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством.

В 2020 году в ГБДОУ функционировало:

10 групп общеразвивающей направленности

- 2 группы раннего возраста (от 1,6 до 3-х лет) – 54 человека
- 8 групп дошкольного возраста (от 3 до 7-ми лет) – 212 человек, из них:
- 2 группы младшего возраста (3 - 4 года) – 51 человек
- 2 группы среднего возраста (4 - 5 лет) – 58 человек
- 2 группы старшего возраста (5 - 6 лет) – 56 человек
- 2 группы подготовительного возраста (6 -7 лет) – 47 человек

2 группы компенсирующей направленности

- 1 группа старшего возраста (5 - 6 лет) - 15 человек
- 1 группа подготовительного возраста (6- 7 лет) – 16 человек

Контингент воспитанников в 2020 году: 297 человек.

• Комплектование групп ГБДОУ осуществляет постоянно действующая Комиссия по комплектованию государственных образовательных учреждений, подведомственных администрации Приморского района Санкт-Петербурга, реализующих образовательную программу дошкольного образования; образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), присмотр и уход за детьми.

• Порядок приема и отчисления воспитанников регулируется локальными нормативными актами ГБДОУ «Положением о порядке приема воспитанников» (новая редакция), «Положением о порядке перевода, отчисления воспитанников» (новая редакция), «Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями)» (новая редакция).

• В наличии «Журнал приема заявлений о приеме в образовательное учреждение». Ведется в соответствии с нормативными требованиями.

• Движение контингента воспитанников (прием, отчисление) фиксируется в «Книге учета движения воспитанников ГБДОУ».

• Место в ГБДОУ предоставляется при наличии свободных мест в соответствующей возрастной группе в течение года.

• При приеме в ГБДОУ заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования между ГБДОУ и родителями (законными представителями).

• Зачисление в ГБДОУ оформляется приказом заведующего ГБДОУ на основании заключенного договора.

• Приказ о зачислении ребенка размещается на информационном стенде ГБДОУ и на официальном сайте <http://primdou73.rprim.gov.spb.ru> в сети «Интернет».

1.3. Информация о наличии правоустанавливающих документов

- Устав (новая редакция) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 73 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга, утв. распоряжением Комитета по образованию от 28.05.2015 г. № 2614-р. Зарегистрирован МИФНС России по Санкт-Петербургу 06.07.2015 г. ОГРН 1027807585112. ГРН 7157848129432.

- Изменения в Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 73 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга, утв. распоряжением Комитета по образованию от 06.06.2016 г. № 1596-р. Зарегистрирован МИФНС России по Санкт-Петербургу 23.06.2016 г. ОГРН 1027807585112. ГРН 7167847987718.

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Комитетом по образованию Санкт-Петербурга от 28.12.2016 г. № 2585. Распоряжение Комитета по образованию от 28.12.2016 г. № 3888-р.

- Приложение к лицензии №1 от 28.12.2016 г. № 2585. Распоряжение Комитета по образованию от 28.12.2016 г. № 3888-р.

- Лист записи ЕГРЮЛ в ЕГРЮЛ от 23.06.2016 г. ОГРН 1027807585112 за ГРН 8117847928201.

- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 78 №006835273 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 26 по Санкт-Петербургу, поставлена на учет 07.04.1998 г.

Сроки действия правоустанавливающих документов и контрольные нормативы соблюдаются.

1.4. Информация о документации ГБДОУ

Наличие основных федеральных, региональных и нормативно - правовых актов, регламентирующих работу ГБДОУ.	В наличии. В соответствии с требованиями действующего законодательства.
Договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями).	В наличии. В соответствии с требованиями действующего законодательства.
Личные дела воспитанников, «Книга учета движения воспитанников в ГБДОУ», «Журнал приема заявлений о приеме в ГБДОУ».	В наличии. В соответствии с требованиями действующего законодательства.
Программа развития ГБДОУ.	В наличии. В соответствии с требованиями действующего законодательства.
Образовательные программы ГБДОУ.	В наличии. В соответствии с требованиями действующего законодательства.
Учебный план ГБДОУ.	В наличии. В соответствии с требованиями действующего законодательства.

Календарный учебный график ГБДОУ на учебный год.	В наличии. В соответствии с требованиями действующего законодательства.
План работы ГБДОУ на учебный год.	В наличии.
Рабочие программы, планы работы педагогов ГБДОУ на учебный год.	В наличии.
Планы работы кружков/студий.	В наличии. Дополнительная образовательная программа по музейной педагогике «Волшебный мир искусства».
Расписание занятий, режимы дня на учебный год.	В наличии. В соответствии с требованиями действующего законодательства.
Отчёты по итогам деятельности ГБДОУ за прошедшие годы.	В наличии. В соответствии с требованиями законодательства.
Акты готовности ГБДОУ к новому учебному году.	В наличии. Получены в установленные сроки.
Номенклатура дел ГБДОУ.	В наличии.
Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.	В наличии.
Документы, регламентирующие предоставление платных образовательных услуг.	В наличии. В соответствии с требованиями действующего законодательства.
1.5. Информация о документации ГБДОУ, касающейся трудовых отношений	
Книга учета трудовых книжек работников, личные дела работников.	В наличии.
Приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу.	В наличии.
Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам, журнал регистрации трудовых договоров и дополнительных соглашений к трудовым договорам с работниками.	В наличии. В соответствии с требованиями действующего законодательства.
Коллективный договор.	В наличии.
Правила внутреннего трудового распорядка.	В наличии. В соответствии с требованиями действующего законодательства.
Штатное расписание.	В наличии. В соответствии с требованиями действующего законодательства.

Должностные инструкции.	В наличии. В соответствии с требованиями действующего законодательства.
Журналы проведения инструктажа.	В наличии.

Анализ образовательной деятельности

Основная цель: создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

В течение года реализовывались следующие задачи:

- Развитие использования современных технологий в образовательном пространстве ГБДОУ в соответствии с профессиональным стандартом в условиях реализации ФГОС ДО.
- Совершенствование процесса обновления содержания и форм построения образовательной и коррекционной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка с учётом его развития, используя лучшие педагогические практики.
- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды групп, кабинетов и залов в контексте реализуемых образовательных программ с учётом уровня развития и индивидуальных особенностей воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.
- Актуализация работы по духовно-нравственному воспитанию и физическому развитию дошкольников.
- Укрепление связей с семьёй и социальными партнёрами, с использованием разных форм взаимодействия.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Предметом деятельности ГБДОУ является реализация следующих образовательных программ:

- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ (реализуется в группах общеразвивающей направленности).
- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) ГБДОУ (реализуется в группах компенсирующей направленности).

Образовательная деятельность в ГБДОУ строится на принципах уважения личности ребенка и учёта его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Образовательный процесс в ГБДОУ строится с учетом требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, ФГОС ДО.

Изучение особенностей освоения образовательной программы по основным образовательным областям позволяет сделать вывод о наличии у педагогического коллектива стабильных результатов по реализации образовательных, развивающих задач;

свидетельствует о выполнении программы в полном объеме. Воспитанники имеют устойчивые представления и навыки для дальнейшего освоения программы дошкольного и начального образования.

Анализ системы управления

Система управления дошкольного образовательного учреждения:

Управление ГБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер управления.

Компетенция ГБДОУ устанавливается федеральными законами и изданными на их основе федеральными нормативными актами, а также учредительными документами ГБДОУ. Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий ГБДОУ.

Формами самоуправления в ГБДОУ являются: Общее собрание работников и Педагогический совет. Порядок выборов в органы самоуправления ГБДОУ и их компетенции регламентируется Уставом и локальными нормативными актами учреждения, в том числе Положениями. Заседания коллегиальных органов управления ГБДОУ, в том числе комиссий, оформляются протоколами. Журналы протоколов ведутся в соответствии с требованиями. Управление и организация деятельности учреждения также регламентирована приказами заведующего (по основной деятельности, по личному составу, по отчислению и зачислению воспитанников; книги регистрации приказов ведутся в соответствии с требованиями).

Административно-управленческий персонал ГБДОУ: заместитель заведующего по АХР, заведующий хозяйством, шеф-повар. Работа регламентирована трудовым договором и должностными инструкциями, в соответствии с установленными законодательством требованиями.

Организационная структура управления ГБДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

Формами общественного управления ГБДОУ являются:

- Общее собрание работников образовательного учреждения.
- Педагогический совет образовательного учреждения.

Контрольная деятельность в ГБДОУ осуществляется на основе и в соответствии:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
- Законом Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 22.04.2020 г.).
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 10.09.1999 г. № 22-06-874 «Об обеспечении инспекционно-контрольной деятельности в образовательных учреждениях».
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 07.02.2001г. № 22-06-147 «О содержании и правовом обеспечении должностного

контроля руководителей образовательных учреждений».

- Уставом ГБДОУ.
- Законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования, локальными нормативными актами ГБДОУ.

Цели осуществления контрольной деятельности в ГБДОУ:

- Исполнение требований действующего законодательства Российской Федерации в области дошкольного образования.
- Выполнение локальных нормативных актов ГБДОУ.
- Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических кадров.
- Оценка качества образовательных услуг ГБДОУ.
- Совершенствование качества образования воспитанников с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат.
- Повышение эффективности результатов образовательного процесса, анализ результатов инновационной деятельности.
- Выработка предложений по принятию мер по устранению выявленных нарушений.
- Анализ и прогнозирование тенденций развития дошкольного образовательного учреждения.
- Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Виды контроля в ГБДОУ:

- административный;
- оперативный педагогический;
- медико-педагогический ;
- тематический.

Контрольная деятельность в ГБДОУ осуществляется в системе, делающей контроль понятным, его процедуру прозрачной, а результаты объективными.

Циклограммы контроля в ГБДОУ разрабатываются с учетом системы контроля ГБДОУ, доводятся до сведения работников в начале нового учебного года. Система контроля является составной частью плана работы ГБДОУ на учебный год.

Контрольную деятельность в ГБДОУ осуществляют заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель, медицинская сестра (по согласованию) в соответствии с «Положением о контрольной деятельности».

Анализ результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение образовательной программы

дошкольного образования и образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) (далее – Программа), ГБДОУ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за воспитанниками в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной работы с ними.

Инструментарий для педагогической диагностики – пособие "Диагностика педагогического процесса" (автор Н.В. Верещагина), позволяющее фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год – в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение – все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение - все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система диагностики позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Результаты диагностики уровня освоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- от 1 до 2,7 – низкий (ребенок справляется с заданием только с помощью воспитателя),
- от 2,8-3,8 – средний (ребенок справляется с заданием с частичной помощью воспитателя),
- от 3,9-5 – высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

Образовательные области	Уровень освоения воспитанниками ОП ДО ГБДОУ, ОП ДО А в 2020 году, %					
	Высокий		Средний		Низкий	
Познавательное развитие	30	51	48	40	22	9
Речевое развитие	34	54	51	40	15	6
Социально-коммуникативное развитие	45	75	53	24	2	1
Физическое развитие	30	52	45	33	25	15
Художественно- эстетическое развитие	65	78	28	20	7	2
ИТОГО:	40,8	62	45	31,4	14,2	6,6

Анализ педагогической диагностики освоения воспитанниками программы в 2020 году отражает положительную динамику развития детей во всех возрастных группах. Полученные результаты позволяют говорить о хорошем уровне освоения программных задач.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе организованной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Более низкие показатели по сравнению с предыдущим периодом являются следствием нерегулярного посещения детьми детского сада и проведением педагогической диагностики в дистанционном формате. Это связано с введенными ограничениями, вызванными распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19.

При анализе результатов освоения воспитанниками Программы отмечены удачные решения поставленных на учебный год задач и выделены перспективы для углубленной работы в следующем 2021 году.

Анализ организации учебного процесса

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) ГБДОУ.

При проектировании РППС ГБДОУ учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ГБДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС ГБДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических

работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ГБДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся. РППС ГБДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС ГБДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Для выполнения этой задачи РППС:

- 1) содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- 2) трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- 3) полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- 4) доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям,

обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ГБДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

На прилегающих территориях также выделяются зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ГБДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. В ГБДОУ обеспечена доступность РППС для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная область «Физическое развитие»

РППС ГБДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

В групповых и других помещениях ГБДОУ достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей: бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ГБДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В ГБДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, коррекционных и профилактических мероприятий.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы сотрудников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

РППС ГБДОУ обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные виды игр.

В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

РППС ГБДОУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей).

Образовательная область «Речевое развитие»

В уголках речевого развития есть:

- подборка детской художественной литературы;
- альбомы детского речевого творчества;
- карточки со слогами, звуками, буквами (печатными, прописными);
- мини-музеи на заданную тему;
- игры по развитию речи детей (ЗКР, на развитие речевого творчества, фонематического слуха, на развитие звукового анализа и синтеза как предпосылок обучения грамоте и др.);
- картотека народных, театрализованных, словесных, речевых игр, игр на развитие речевого творчества;
- в уголке художественной литературы книги, журналы, иллюстрации, рисунки детей и т.д. по лексическим темам;
- материалы о книгах, оформленных Е. Чарушиным, Е.Рачевым и др. детскими писателями;
- картотеки чистоговорок и скороговорок: народных поговорок, пословиц, стихов, народных сказок, былин; - тексты разных жанров детской литературы, произведений разных детских писателей, портретов детских писателей и т.д.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Помещения ГБДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ГБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Компьютерно-техническое оснащение ГБДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы;
- для предоставления информации о программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы и т. п.

**Анализ качества кадрового, учебно-методического,
библиотечно-информационного обеспечения**

Кадровый состав педагогических работников:

Всего педагогов в ГБДОУ детский сад № 73 Приморского района Санкт-Петербурга 32 человека, из них в декретном отпуске – 1 человек. Количество работающих педагогов в ГБДОУ – 31.

Из них по должности:

- Воспитатель – 24
- Учитель-логопед – 2
- Инструктор по физической культуре – 1
- Музыкальный руководитель – 1
- Педагог дополнительного образования - 1
- Старший воспитатель - 2

Уровень квалификации педагогов:

- высшее образование - 22,
- высшее образование педагогической направленности -16 ,
- среднее профессиональное образование - 9 ,
- среднее профессиональное образование педагогической направленности – 4.

Педагогический стаж работы педагогов:

- до 5 лет – 3,
- от 20 и более лет – 12.

Награждены: Почетный работник общего образования – 1 человек; Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации за значительные заслуги в сфере образования и многолетний добросовестный труд - 1 человек.

Повышение квалификации:

В 2020 году планомерно РППС велась работа по повышению квалификации педагогов через обучение их на курсах повышения квалификации и оценку соответствия уровня профессиональной компетентности (аттестацию) квалификационным категориям.

В 2020 году аттестовано 2 педагога:

- высшая квалификационная категория присвоена 1 педагогу – воспитателю Деменковой О.С.
- первая квалификационная категория присвоена 1 педагогу – воспитателю Быковой К.П.

На 31.12.2020 года в ГБДОУ: 22 педагога (71%) имеют высшую квалификационную категорию, 7 педагогов (23%) имеют первую квалификационную категорию и 2 педагога (6%) не имеют категории. Хочется отметить, что 2 педагогам (6%), которым не присвоена квалификационная категория, относятся к категории педагогических работников, у которых стаж работы в образовательном учреждении составляет менее двух лет. В результате к концу 2020 учебного года количество педагогов, имеющих квалификационные категории, составило 29 человек, что соответствует 94% от общего числа педагогов ГБДОУ. Данные показатели свидетельствуют об установлении положительной мотивации педагогов на повышение своего педагогического уровня.

Обучение на курсах повышения квалификации:

В 2020 году 14 педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствии с «Планом - графиком обучения работников» и самостоятельно (по желанию):

- «Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС ДО»: воспитатели Полосухина Н.Б., Ушенина Е.Г.
- «Пластилинография в ДОО и начальной школе»: воспитатели Дворник С.А., Козлова Е.Д., Лепп Н.А.
- «Универсальная система логопедической работы с неговорящими детьми»: учителя-логопеды Иванова Л.М., Филимонова Н.А.
- «Технологии коррекции нарушения речи у детей»: учитель-логопед Иванова Л.М.
- «Привлечение дополнительных финансовых средств в образовательную организацию: благотворительность, платные услуги»: педагог дополнительного образования Калмыкова Ю.В.
- «Детский сад будущего»: педагог дополнительного образования Калмыкова Ю.В.
- «Игровые технологии в соответствии с ФГОС ДО»: воспитатель Козлова Е.Д., музыкальный руководитель Мсхиладзе С.Г.
- «Типы и классификации всех способов запоминания и работы с памятью»: воспитатель Козлова Е.Д.
- «Творческое развитие ребенка в соответствии с ФГОС»: воспитатель Козлова Е.Д.
- «Профессиональная компетенция воспитателя ДООУ в соответствии с ФГОС ДО»: воспитатель Кондрашова Т.В.
- «Музыкальное воспитание в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО»: музыкальный руководитель Мсхиладзе С.Г.
- «ИКТ в образовании»: воспитатель Нестерова С.С., старший воспитатель Филимончук О.А.
- «Технологии менеджмента образовательной организации: рабочая программа педагога»: старшие воспитатели Сыкеева И.Д., Филимончук О.А.
- «Управление дошкольной образовательной организацией в условиях осуществления образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения»: старшие воспитатели Сыкеева И.Д., Филимончук О.А.
- Творческая группа «Школа тьютора»: воспитатели Эшмаматова М.А., Нестерова С.С.

В 2021 году будет продолжено обучение педагогов на курсах повышения квалификации в соответствии с «Планом-графиком обучения работников» и потребностью в развитии профессионально-педагогической компетентности в области дошкольного образования.

Анализ образовательного уровня педагогических кадров:

Анализ образовательного уровня педагогического состава ГБДОУ показал: 20 педагогов (65%) имеют педагогическое образование, 14 педагогов (45%) прошли переподготовку по направлению «воспитатель детского сада».

В 2020 году:

- 1 педагог в АНО ПО «Открытый социально-экономический колледж»
- 3 педагога получают высшее педагогическое образование в РГПУ им. А.И.

Герцена

В 2020 году в ГБДОУ продолжалась работа по повышению профессионального уровня педагогических кадров через различные формы методической работы: семинары и web-семинары, консультации в очном и дистанционном формате, вебинары, практикумы, открытые просмотры организованной образовательной деятельности, методические объединения специалистов и прочее. В течение года проводились взаимные посещения педагогами занятий, досугов, праздников, общение в режиме онлайн. Это позволило наглядно увидеть и проанализировать использование современных педагогических технологий и электронных ресурсов в практике работы коллег.

Основные формы работы с молодыми педагогами: совместное изучение нормативных документов, методических и иных источников; помощь в выборе темы самообразования и его проведения; сопровождение в осуществлении планирования педагогической деятельности, организации образовательной работы с детьми; мероприятия контрольной деятельности.

В 2020 году педагоги ГБДОУ участвовали и представляли свой опыт работы в мероприятиях всероссийского, городского, районного уровня.

Всероссийский уровень:

- Форум «Педагоги России» вебинар-практикум «Инновации в образовании»: музыкальный руководитель Мсхиладзе С.Г., воспитатель Саркисова Э.А.
- Форум «Педагоги России» онлайн марафоны «Гамма творчества «Основы курса пластилиновой живописи»», «Гамма творчества «Арт-методика»», «Гамма творчества. Осенние краски»», «Гамма творчества «Творческое развитие ребенка в соответствии с ФГОС ДО»», «Азбука игротехники: игры коррекции поведения и развития личности дошкольника», "Нейропедагогика: как обучается мозг", "Психосоматика воспитания: как помочь родителям перестать разрушать своего ребёнка", «Инклюзия 2:0. Лучшие практики»: воспитатели Лепп Н.А., Ушенина Е.Г., Нестерова С.С., Саркисова Э.А., Щирова Е.И., Дворник С.А., Полосухина Н.Б., Гулян Э.Г.
- Научно-практическая конференция «Реализация ФГОС ДО в образовательном процессе»: педагог дополнительного образования Калмыкова Ю.В., старший воспитатель Сыкеева И.Д.
- Семинар «Институт развития образования» «Программно-методическое обеспечение обучающихся с ОВЗ»: учитель – логопед Иванова Л.М.
- Научно-практическая конференция «Технологии работы с детьми, имеющими нарушения речи: учитель-логопед Иванова Л.М., учитель-логопед Филимонова Н.А.
- Семинар «Игра, развивающие двигательные упражнения как фактор успеха в обучении»: воспитатель Кондратьева Л.В.
- I Всероссийский конкурс чтецов «Строки войны»: воспитатель Гыпылова Е.А.
- Публикация статьи в электронном журнале «Экстернат.РФ» «Плюсы и минусы дистанционного обучения в ДОУ»: воспитатель Гыпылова Е.А.

Городской уровень:

- Городской конкурс методических разработок «Нескучный выходной»: воспитатели Косаченко Э.К., Меркушева В.А, Деменкова О.С., инструктор по физической культуре Носкова Е.В., педагог дополнительного образования Калмыкова Ю.В.
- Городской семинар «Смартмоб и флешмоб как средство позитивной социализации дошкольников»: музыкальный руководитель Мсхиладзе С.Г., педагог дополнительного образования Калмыкова Ю.В., инструктор по физической культуре Носкова Е.В.
- Городской семинар «Совершенствование возможностей раннего развития детей в условиях дошкольного образования»: воспитатель Кондрашова Т.В.
- Вебинар-практикум «Физкультура в детском саду или как организовать условия для реализации образовательной области «Физическое развитие»»: инструктор по физической культуре Носкова Е.В.
- Городской конкурс «Педагогический музей: пространство инноваций»: инструктор по физической культуре Носкова Е.В., воспитатель Носкова Т.А., педагог дополнительного образования Калмыкова Ю.В.
- Мастер-класс «Использование игровых технологий в образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников»: инструктор по физической культуре Носкова Е.В.
- Мастер-классы «Приемы диагностической оценки и выявление причин трудностей в развитии и обучении дошкольников», «Неструктурированная игра и развивающая двигательная программа как инструмент коррекции нейромоторной незрелости»: воспитатель Кондратьева Л.В.
- Семинар «Аттестация педагогических работников как механизм совершенствования их профессиональной компетенции: воспитатель Кондратьева Л.В.

Районный уровень:

- Районный семинар «Применение игровых культурных практик при организации образовательных процессов в детском саду»: воспитатель Ушенина Е.Г.
- Конкурс педагогических достижений «Грани таланта» в номинациях «Воспитатель года», «Музыкальный руководитель ДООУ»: воспитатель Кондратьева Л.В., музыкальный руководитель Мсхиладзе С.Г.
- Районный конкурс «Деловая игра»: инструктор по физической культуре Носкова Е.В.
- Районный семинар «Развитие и совершенствование зрительно-моторной координации у детей»: воспитатель Кондратьева Л.В.
- Районный семинар «Художественное творчество»: воспитатель Нестерова С.С.
- Конкурсный проект «Единой маме на свете!»: воспитатель Быкова К.П.
- Конкурсный проект «Морская мелодия»: воспитатель Козлова Е.Д.

В образовательном учреждении в 2020 году была организована и активно вела работу творческая группа педагогов по разработке комплекта методических материалов: приложения к рабочим программам воспитателей и специалистов в соответствии с ОП ДО ГБДОУ, ОП ДО А ГБДОУ; сценарии проведения семинаров, педагогических советов,

мероприятий различного уровня; положений к районным конкурсам для педагогов и воспитанников ГБДОУ; организация мероприятий в дистанционном формате.

Выводы:

Анализ качества организованных педагогами выступлений на презентационных мероприятиях позволяет сделать вывод о высоком потенциале педагогов ГБДОУ к участию в рейтинговых мероприятиях различного уровня.

Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса ГБДОУ отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения реализуемых в ГБДОУ образовательных программ дошкольного образования.

ГБДОУ обеспечено информационной базой (детский сад имеет электронную почту, выход в сеть «Интернет»).

На официальном сайте ГБДОУ в сети «Интернет» периодически обновляется информация с целью повышения компетентности педагогов и родителей по вопросам развития и образования детей.

Наличие компьютерной техники: 7 персональных компьютеров с выходом в сеть «Интернет», 4 ноутбука, 5 МФУ, 2 принтера, 1 мультимедийный проектор, переносной экран, интерактивная доска с мультимедийным проектором.

Одной из важных задач, решаемых администрацией ГБДОУ, является развитие процесса информатизации образования, разработки и внедрения интерактивных технологий для образовательного процесса. В связи с этим проводится целенаправленная работа по повышению уровня квалификации педагогических работников учреждения, техническое и методическое обеспечение (дидактические пособия и раздаточный материал) разделов образовательной программы с использованием средств компьютерной графики; разрабатываются мультимедийные презентации как демонстрационные пособия, сопровождающие программное содержание занятий (в том числе для детей с ОВЗ). Мультимедийный проектор используется для презентации методических разработок педагогов в ходе обобщения педагогического опыта.

Для работы педагогов имеются копируемые устройства, ноутбуки, принтеры, доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям осуществляется в методическом кабинете. Созданы шаблоны электронных документов (планирование, педагогическая диагностика, отчеты).

Библиотечный фонд методического кабинета насчитывает около 200 экземпляров. В перспективе необходимо пополнять библиотечный фонд пособиями и методической литературой, наглядно-демонстрационным материалом в соответствии с ФГОС ДО и образовательными программами.

Организация работы по укреплению и развитию материальной базы ГБДОУ

В ГБДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здание детского сада двухэтажное, с подвалом, стены выполнены из керамзитобетонных панелей и облицованы керамической плиткой. Здание имеет собственную огороженную территорию.

В 2020 году осуществлен частичный косметический ремонт групповых ячеек своими силами.

В ГБДОУ созданы условия для развития детей, в том числе для детей, получающих образование в группах компенсирующей направленности.

В ГБДОУ имеются помещения: пищеблок, кладовые, медицинский блок, прачечная, физкультурный и музыкальный залы, кабинет заведующего, заместителя заведующего по АХР и завхоза, методический кабинет, кабинеты учителей - логопедов, учебная комната.

Доступ в здание ГБДОУ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья частично обеспечивается. Внутренние лестницы здания и лестницы всех крылец имеют контрастное выделение первой и последней ступени. Установлено специально оборудованное крыльцо с пологим пандусом. На входе на территорию и в здание ГБДОУ установлены тактильные таблички шрифтом Брайля.

Групповые ячейки состоят из групповой комнаты, в которой оборудованы игровая, познавательная зоны и зона для приема пищи, спальни, буфета-раздаточной, раздевалки и туалетной комнаты.

Каждая группа имеет свою оборудованную игровую прогулочную площадку (беседки, горки, лестницы для лазания и пр.).

На территории ГБДОУ имеется оборудованная спортивная площадка.

ГБДОУ обеспечено средствами обучения и воспитания, в том числе приспособленными для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Медицинский блок укомплектован всем необходимым оборудованием и средствами первой помощи. В своем составе имеет: приемную, процедурную, хлораторную, изолятор.

Во всех группах имеются музыкальные проигрыватели, в кабинетах учителей-логопедов имеются ПК.

В физкультурном и музыкальном залах имеются музыкальные центры для проведения утренней гимнастики, музыкальных занятий, праздников, досугов; пианино для пения и слушания музыкальных произведений.

Реализация гарантий прав детей на охрану жизни и здоровья, медико-социальные условия пребывания детей в ГБДОУ

На территорию и в учреждение осуществляется санкционированный доступ, в том числе установлены домофоны на калитке, в здании и в группах. Ворота открываются для непосредственного въезда и выезда служебного автотранспорта. Территория по периметру огорожена забором, уличное освещение в достаточном количестве и в исправном состоянии.

ГБДОУ укомплектовано первичными средствами пожаротушения, на каждом этаже имеется план эвакуации. Имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности, паспорт комплексной системы безопасности. Проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом, воспитанниками. Учебно-тренировочные мероприятия проводятся в соответствии с планом. Ежегодно оформляются Паспорт КСОБ, Акт готовности ГБДОУ к новому учебному году, заключение отдела надзорной деятельности (МЧС России в сфере

противопожарной безопасности). Разработан паспорт дорожной безопасности (схемы безопасных маршрутов движения воспитанников, ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма).

В ГБДОУ обеспечены безопасные условия организации образовательной работы с детьми, организована допустимая учебная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами.

Организация горячего питания в ГБДОУ осуществляется собственным пищеблоком в соответствии с «Циклическим 10-дневным меню для организации питания детей в возрасте от 1,5 до 3 лет, от 3 до 7 лет с 12-ти и 10-ти часовым пребыванием в дошкольных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов». Поставка продуктов питания осуществляется АО «ФИРМА ФЛОРИДАН», по результатам конкурсных процедур.

В ГБДОУ реализуется педагогическая технология «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авт. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)

Задачи, которые решает ГБДОУ при реализации педагогической технологии «Основы безопасности детей дошкольного возраста»:

- Сформировать у детей навыки разумного поведения.
- Научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.
- Способствовать становлению основ экологической культуры.
- Приобщать детей к здоровому образу жизни.

В ГБДОУ в полном объеме имеется нормативно-правовая база по обеспечению безопасности детей и взрослых.

Дидактические материалы в предметно-игровой среде групп соответствуют требованиям и направлениям программы, подобраны по возрасту детей, с учетом жизненного опыта. В работе с детьми широко применяются игровые проблемные ситуации.

Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативным актам ГБДОУ: приказам, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками ГБДОУ проводятся беседы по безопасному поведению в быту, на природе, на улицах города, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Анализ оздоровительной работы в ГБДОУ

В ГБДОУ созданы условия по охране и укреплению здоровья детей. Медицинское обслуживание ГБДОУ осуществляется СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 114». Имеется медицинский блок, включающий кабинет медсестры и врача, процедурный кабинет, соматический и инфекционный изолятор. В каждой возрастной группе под руководством медицинского персонала организована дифференцированная система оздоровительной работы с детьми.

В каждой группе созданы условия для предупреждения плоскостопия и нарушений осанки у детей.

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми ГБДОУ

№ п/п	Показатели	2020 год	
		Ранний возраст	Дошкольный возраст
1.	Среднесписочный состав	49	246
2.	Число пропусков детодней по болезни	841	2575
3.	Число пропусков на одного ребенка	17,1	10,5
4.	Средняя продолжительность одного заболевания	8,7	9,3
5.	Количество случаев заболевания	96	275
6.	Количество случаев на одного ребенка	2	1,1
7.	Показатель на 1000	1959	1118
8.	Количество часто и длительно болеющих детей	0	2
9.	Индекс здоровья (№ 15%-40%)	26%	24%

Посещаемость:

№ п/п	Показатели	2020 год	
		Ранний возраст	Дошкольный возраст
1.	Число дней работы	171	171
2.	Среднегодовая численность воспитанников	49	246
3.	Число дней, проведенных воспитанниками в группах	4157	24622
4.	Число дней, пропущенных воспитанниками - всего:	4222	17444
5.	По болезни воспитанников	841	2575
6.	По другим причинам	3381	14869

Внутренний мониторинг оценки качества образования

Проведенный внутренний мониторинг качества образования в ГБДОУ в том числе анализ педагогических компетенций, анализ реализуемых программ, нормативно-правовых документов, анкетирование педагогов и родителей ГБДОУ показал положительные результаты: 97% в целом удовлетворены работой детского сада. Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения и воспитания, подготовки к школе.

42% готовы активно сотрудничать с ГБДОУ по различным аспектам образовательного процесса. По результатам анкетирования работу ГБДОУ с семьями воспитанников можно считать эффективной. Но необходимо совершенствовать систему

оказания консультативной помощи родителям в воспитании и обучении детей с учётом социального запроса, интересов, нужд и потребностей.

85% родителей оценили уровень оказания образовательных услуг в ГБДОУ как высокий. Однако, следует обратить внимание на физическое развитие и охрану здоровья воспитанников.

Рекомендации по результатам проведения анализа качества результата образовательных услуг: специалистам ГБДОУ, педагогам групп раннего и дошкольного возраста, необходимо усилить работу по здоровьесбережению.

На основании результатов внутренней оценки качества образования, приняты следующие управленческие решения:

- продолжать работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, а также для развития познавательно-исследовательской деятельности и двигательной активности дошкольников в контексте ФГОС ДО;
- осуществлять сопровождение и оказание методической помощи педагогическим работникам ГБДОУ по обеспечению доступности качественного дошкольного образования; содействовать созданию условий для развития основных профессиональных компетенций педагогов ГБДОУ в соответствии с профессиональным стандартом в условиях реализации ФГОС ДО, актуализация проблемы стимулирования творческой активности педагогов, используя различные формы представления инновационного опыта;
- продолжать работу по совершенствованию сотрудничества ГБДОУ с семьей для обеспечения эмоционального благополучия каждого воспитанника.

Выводы:

Приоритетные задачи образовательной и оздоровительной работы в 2020 году выполнены. В работе с детьми по освоению программного материала применялись современные, разнообразные педагогические технологии.

Необходимо в дальнейшем продолжать работу по созданию условий для обеспечения охраны физического и психического здоровья детей, духовно-нравственного воспитания. Совершенствовать личностно-ориентированную модель взаимодействия, физкультурно-оздоровительную работу. Способствовать совершенствованию развития творческой и познавательной активности детей. Уделить внимание работе по повышению профессиональной компетенции педагогов, их творческому отношению к образовательному процессу, созданию эмоционального комфортного пребывания для каждого ребенка. Продолжать работу по взаимодействию ГБДОУ и семьи, преемственности ГБДОУ и начальной школы.

Анализ организации взаимодействия с внешней образовательной средой

В течение 2020 года образовательное учреждение продолжало вести работу по организации взаимодействия с организациями внешней образовательной среды с целью амплификации детского развития, расширения представлений дошкольников о разнообразных аспектах социальной, природной и экономической действительности. Социальными партнерами дошкольного учреждения к 2020 году являются: Центральная районная детская библиотека; Русский музей; ГБОУ средняя общеобразовательная школа

№ 581 Приморского района Санкт-Петербурга; ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга; ДПО № 75 ГУЗ ГП № 114 СПб.

ГБДОУ ведёт работу по организации взаимодействия с организациями внешней образовательной среды с целью амплификации детского развития, расширения представлений дошкольников о разнообразных аспектах социальной, природной и экономической действительности.

Имеющиеся планы сотрудничества ГБДОУ с социальными партнерами выполнены в полном объеме. Задача развития социального партнерства являлась одной из годовых задач работы образовательного учреждения в 2020 году.

Одним из направлений развития социального партнерства в 2020 году стало участие воспитанников в различных творческих конкурсах, фестивалях, проектах, что обеспечивало детям возможность творческой самореализации, расширения образовательной среды и возможностей для дошкольников культурных практик. Кроме того, в 2020 году в творческих конкурсах приняли участие и сами педагоги. Участие педагогов и воспитанников (в очном и дистанционном формате) в творческих конкурсах продемонстрировало их высокие творческие возможности и способности, о чем свидетельствует результативность этого участия.

Педагоги и воспитанники ГБДОУ были награждены дипломами и грамотами всероссийского, городского, районного уровней.

Всероссийский уровень:

- Всероссийский социально-образовательный проект «Безопасная дорога»: воспитатели Лепп Н.А., Дворник С.А., Козлова Е.Д., Быкова К.П., Гулян Э.Г., Кошелева Е.В., Павлова А.В., Саркисова Э.А., старшие воспитатели Сыкеева И.Д., Филимончук О.А.

- Конкурс «Поколение ENERGY» региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВМЕСТЕЯРЧЕ»: воспитатели Лепп Н.А., Дворник С.А., Быкова К.П., Козлова Е.Д., Косаченко Э.К.

- Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»: воспитатели Быкова К.П., Кондрашова Т.В., Козлова Е.Д.

- Всероссийский конкурс детского рисунка «С «СУПЕР-МАМОЙ» мы изучаем ПДД»: воспитатели Быкова К.П., Козлова Е.Д.

- Всероссийский конкурс детского рисунка «Мой папа и Я за безопасные дороги»: воспитатели Быкова К.П., Козлова Е.Д.

Городской уровень:

- Акция по сбору макулатуры «Спаси дерево!»: воспитанники, родители (законные представители), сотрудники ГБДОУ.

- Акция «Жизнь без ДТП»: педагог дополнительного образования Калмыкова Ю.В.

- Ежегодная акция "Читаем Пушкина на родном языке", приуроченная ко Дню толерантности: музыкальный руководитель Мсхиладзе С.Г., воспитатели Лепп Н.А., Быкова К.П., Дворник С.А., Гыпылова Е.А., Козлова Е.Д., Гулян, Э.Г., Косаченко Э.К.

- Фестиваль-конкурс «Осень с А.С. Пушкиным»: воспитатель Нестерова С.С.

- Акции детского общественного движения «Юный инспектор движения» Санкт-Петербурга «Скорость – не главное!»: воспитанники, родители (законные представители), сотрудники ГБДОУ.

- Городской конкурс «Осенний калейдоскоп»: воспитатели Быкова К.П., Козлова Е.Д.

- Региональный конкурс «Зимние фантазии»: воспитатели Быкова Е.В., Козлова Е.Д.

Районный уровень:

- Интеллектуальная игра «Умники и умницы»: педагог дополнительного образования Калмыкова Ю.В.

- Районный конкурс «Снежинок, вьется хоровод»: инструктор по физической культуре Носкова Е.В., музыкальный руководитель Мсхиладзе С.Г., педагог дополнительного образования Калмыкова Ю.В., воспитатели Носкова Т.А., Лепп Н.А., Дворник С.А., Александрова М.С., Косаченко Э.К., Гулян Э.Г.

- Конкурс «Сказка за сказкой» в номинации «Игра-драматизация»: музыкальный руководитель Мсхиладзе С.Г.

- Районный конкурс «На зарядку становись!»: инструктор по физической культуре Носкова Е.В.

- Спортивное мероприятие по сдаче ГТО «Веселая ГТОшка»: инструктор по физической культуре Носкова Е.В.

- Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами!»: воспитатель Ушенина Е.Г., Гулян Э.Г.

- Виртуальная выставка детского рисунка «Я рисую маму!»: воспитатель Гулян Э.Г.

Положительные отзывы от всех участников образовательных отношений и социальных партнеров, результативность участия воспитанников под руководством администрации и педагогов ГБДОУ в различных рейтинговых мероприятиях свидетельствует о необходимости дальнейшего продолжения данной работы.

2 часть

Показатели деятельности

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 73 комбинированного вида
Приморского района Санкт-Петербурга
за период январь 2020 по декабрь 2020

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	297 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	297 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	54 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	243 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	297 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	266 человек/90%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	31 человек/10%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	31 человек/10%
1.5.3	По присмотру и уходу	31 человек/10%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22 человек /71%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек /52%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек / 29%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек /13%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек /100%
1.8.1	Высшая	22 человек /71%
1.8.2	Первая	7 человек /23%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	31 человек /100%
1.9.1	До 5 лет	3 человек /10%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека /13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек /0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек /19%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек /52%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	31 человек /89%

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	31 человек/ 297 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,74 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	233,8 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да