

ОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 73 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол от 26.08.2026 № 1/26

УЧЁТ МНЕНИЯ

Совета родителей

(законных представителей) воспитанников

Протокол от 26.08.2026 № 1/26

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 14.09.2026 г. № 1-пд

Заведующий ГБДОУ детский сад № 73

Приморского района Санкт-Петербурга

_____/М.А. Волкова/

Подписано цифровой подписью: Волокова

Мария Андреевна, заведующий ГБДОУ детский

сад № 73 Приморского района Санкт-Петербурга

Дата: 2026.08.26 10:57:59 +03'00'

Дополнительная общеразвивающая программа

«Занимательная математика»

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 5–6 лет

Разработчик:

педагог дополнительного образования

Либина Виктория Михайловна

Санкт-Петербург

2026

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Основные характеристики программы	3
1.2. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	5
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	7
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	8
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....	9
4.1. Особенности организации образовательного процесса.	9
4.2. Задачи обучения:.....	9
4.3. Содержание программы	9
4.4. Планируемые результаты освоения программы.....	10
4.5. Календарно-тематический план	11
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	13
5.1. Методические материалы	13
5.2. Оценочные материалы.....	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Основные характеристики программы

Направленность программы — естественнонаучная.

Программа направлена на познавательное, логическое и математическое развитие детей дошкольного возраста 5–6 лет, формирование элементарных математических представлений, развитие самостоятельности, коммуникативных навыков и подготовку к обучению в школе. Содержание соответствует социально-гуманитарной направленности дополнительного образования.

Адресат программы — обучающиеся 5–6 лет.

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста, не имеющих медицинских противопоказаний. Специальная подготовка не требуется. Наполняемость группы — до 20 человек.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена необходимостью реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р). Программа отвечает запросам современных детей и родителей, ориентирована на развитие логического мышления, внимания, памяти, воображения, связной речи, а также таких качеств, как любознательность, сообразительность, наблюдательность, самостоятельность.

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не только дети с недостаточным объёмом знаний, но и дети с интеллектуальной пассивностью, отсутствием желания и привычки думать, узнавать новое. Математическое развитие дошкольника — это не только счёт и решение арифметических задач, но и развитие способности видеть отношения и зависимости в окружающем мире, оперировать предметами, знаками и символами.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребёнка средствами занимательных математических заданий. Программа построена на игровых, проблемно-поисковых и практических методах. Новизна заключается в интеграции математического содержания с игровой, двигательной и коммуникативной деятельностью, использовании элементов методик К. В. Шевелёва, Е. В. Колесниковой, И. А. Помораевой, В. А. Позиной, Е. М. Кац, здоровьесберегающих и игровых технологий.

Уровень освоения программы

Программа имеет общекультурный уровень освоения.

Объём и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объём программы: 56 часов.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для познавательного развития детей дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий и упражнений математического содержания.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать навыки решения логических задач на разбиение по свойствам;
- знакомить с геометрическими фигурами и формой предметов, размером;
- формировать элементарные навыки счёта, порядкового и количественного счёта;
- учить сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- формировать элементарные навыки алгоритмической культуры мышления;
- учить решать арифметические задачи, пользоваться математическими знаками;
- формировать графические навыки, ориентировку на листе бумаги, в пространстве и во времени.

Развивающие:

- развивать мыслительные умения: сравнение, анализ, классификацию, обобщение;
- развивать логическое мышление, внимание, память, воображение, речь;
- развивать мелкую моторику, координацию движений, зрительное восприятие;
- развивать самостоятельность, самоконтроль и самооценку;
- развивать познавательный интерес и мотивацию к учебной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к математике;
- воспитывать аккуратность, усидчивость, настойчивость;
- формировать умение работать в коллективе, слушать и слышать педагога и сверстников;
- воспитывать стремление преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- проявляет интерес к математическим заданиям и играм;
- стремится преодолевать трудности, не боится ошибок;
- аккуратно выполняет работы в тетради, проявляет усидчивость;
- умеет работать в коллективе, слушать педагога и сверстников.

Метапредметные результаты:

- владеет навыками самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- понимает задание и выполняет его самостоятельно;
- владеет операциями сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- использует математические термины в речи.

Предметные результаты:

- считает по образцу и названному числу в пределах десяти;

- пишет цифры от 1 до 10, пользуется знаками $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- записывает решение математической задачи с помощью цифр и знаков;
- соотносит количество предметов и цифру;
- различает количественный и порядковый счет в пределах десяти;
- составляет число из двух меньших чисел;
- знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, трапеция;
- рисует в тетради в клетку геометрические фигуры и символические изображения;
- располагает предметы в убывающем и возрастающем порядке, делит предмет на 2, 4 и более частей;
- решает логические задачи на сравнение, классификацию, анализ и синтез.

1.2. Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме. Используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами. Значительное внимание уделяется самостоятельной работе детей, активизации словарного запаса, формированию качеств, необходимых для школы: самостоятельности, сообразительности, находчивости, наблюдательности, усидчивости. Реализуется системно-деятельностный подход.

Условия набора и формирования групп.

Группа формируется из детей 5–6 лет. Наполняемость — до 20 человек. Принимаются дети без специальной подготовки. Допускается дополнительный набор при наличии свободных мест.

Формы организации и проведения занятий:

- групповые занятия;
- практические занятия;
- игровые занятия;
- беседы;
- диагностические задания;
- открытые занятия.

Материально-техническое оснащение:

- учебный кабинет, соответствующий санитарным нормам;
- мебель, соответствующая росту детей;
- магнитная доска, мольберт, демонстрационные материалы;
- наборы геометрических фигур и геометрических тел;
- счётный материал, счётные палочки;
- наборы цифр и знаков;

- дидактические игры по математике;
- логические игры и головоломки;
- рабочие тетради;
- простые и цветные карандаши, линейки, шаблоны;
- палочки Кюизенера, блоки Дьенеша;
- модели времён года, месяцев, дней недели, часов;
- мультимедийное оборудование, компьютер, проектор (при наличии);
- информационно-телекоммуникационные средства обучения.

Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий соответствующую квалификацию по профилю дополнительной общеобразовательной программы.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Вводное занятие	1	1	1	Наблюдение, диагностическое задание
2	Раздел 2. Количество и счет	19	5	14	Наблюдение
3	Раздел 3. Величина	6	2	4	Наблюдение
4	Раздел 4. Ориентировка в пространстве и времени	6	2	4	Наблюдение
5	Раздел 5. Геометрические фигуры	6	2	4	Наблюдение
6	Раздел 6. Графические задачи	6	2	4	Наблюдение
7	Раздел 7. Логические задачи	9	1	8	Наблюдение
8	Раздел 8. Итоговое занятие	2	0	2	Наблюдение, диагностическое задание
	Итого	56	15	41	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

УТВЕРЖДЕН

Приказ от 14.09.2026 г. № 1-пд

Заведующий ГБДОУ детский сад № 73

Приморского района Санкт-Петербурга

_____/М.А. Волкова/

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Занимательная математика»
на 2026–2027 учебный год**

Год обучени я	Дата начала занятий	Дата окончани я занятий	Количес тво учебных недель	Количес тво учебны х дней	Количес тво учебны х часов	Режим занятий
1	01.10.2026	30.04.2027	28	56	56	2 раза в неделю, продолжительность до 25 мин. (1 академический час)

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

4.1. Особенности организации образовательного процесса.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме. Используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами. Значительное внимание уделяется самостоятельной работе детей, активизации словарного запаса, формированию качеств, необходимых для школы: самостоятельности, сообразительности, находчивости, наблюдательности, усидчивости. Реализуется системно-деятельностный подход.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность — до 25 минут. Основная форма — игровое занятие с практическими заданиями, загадками, дидактическими играми.

4.2. Задачи обучения:

Обучающие:

- учить счёту в пределах 10;
- знакомить с цифрами 1–10, знаками $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- учить составлять и решать арифметические задачи;
- формировать представления о составе числа;
- знакомить с геометрическими фигурами и телами;
- учить ориентироваться на листе бумаги и в тетради в клетку;
- учить измерять и сравнивать предметы.

Развивающие:

- развивать внимание, память, мышление, речь;
- развивать мелкую моторику;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к математике;
- воспитывать аккуратность, усидчивость, умение слушать педагога.

4.3. Содержание программы

Теория:

Количество и счет. счет до 10; порядковый и количественный счет; цифры 1–10; знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$; состав числа из двух меньших; решение примеров и задач.

Величина. сравнение по длине, ширине, высоте, толщине; упорядочивание предметов; деление предмета на 2, 4 и более частей.

Ориентировка в пространстве и времени. дни недели, месяцы, времена года, части суток; ориентировка на листе бумаги и в тетради в клетку.

Геометрические фигуры. круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, трапеция; геометрические тела: шар, куб, цилиндр; выкладывание фигур из счетных палочек.

Графические задачи. рисование в тетради в клетку, графические диктанты, дорисовывание фигур, символические изображения.

Логические задачи. закономерности, несоответствия, анализ и синтез, сравнение, классификация, математические загадки.

Практика:

Выполнение практических заданий по каждому разделу: упражнения со счётным материалом, работа в рабочих тетрадях, графические диктанты, дидактические игры, выкладывание фигур из счётных палочек, работа с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша, решение логических задач и математических загадок, измерение, сравнение, классификация предметов.

4.4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- проявляет интерес к математическим заданиям и играм;
- стремится преодолевать трудности, не боится ошибок;
- аккуратно выполняет работы в тетради, проявляет усидчивость;
- умеет работать в коллективе, слушать педагога и сверстников.

Метапредметные результаты:

- владеет навыками самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- понимает задание и выполняет его самостоятельно;
- владеет операциями сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- использует математические термины в речи.

Предметные результаты:

- считает по образцу и названному числу в пределах десяти;
- пишет цифры от 1 до 10, пользуется знаками $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- записывает решение математической задачи с помощью цифр и знаков;
- соотносит количество предметов и цифру;
- различает количественный и порядковый счет в пределах десяти;
- составляет число из двух меньших чисел;
- знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, трапеция;
- рисует в тетради в клетку геометрические фигуры и символические изображения;
- располагает предметы в убывающем и возрастающем порядке, делит предмет на 2, 4 и более частей;
- решает логические задачи на сравнение, классификацию, анализ и синтез.

4.5. Календарно-тематический план

Режим занятий: 2 раза в неделю, продолжительность — до 25 минут.

Количество часов: 56 часов в год.

№ п/п	Месяц	Раздел, тема занятия	Количество часов
1	Октябрь	Вводное занятие. Вводное занятие	1
2		Вводное занятие. Диагностическое задание	1
3		Раздел 2. Количество и счет. Счет в пределах 5	1
4		Раздел 2. Количество и счет. Прямой и обратный счет	1
5		Раздел 2. Количество и счет. Счет в пределах 10	1
6		Раздел 2. Количество и счет. Количественный счет	1
7		Раздел 2. Количество и счет. Порядковый счет	1
8		Раздел 2. Количество и счет. Соотнесение количества и цифры	1
9	Ноябрь	Раздел 2. Количество и счет. Сравнение множеств	1
10		Раздел 2. Количество и счет. Знаки $>$, $<$, $=$	1
11		Раздел 2. Количество и счет. Состав числа из двух меньших (2–5)	1
12		Раздел 2. Количество и счет. Состав числа из двух меньших (2–5)	1
13		Раздел 2. Количество и счет. Состав числа из двух меньших (6–10)	1
14		Раздел 2. Количество и счет. Состав числа из двух меньших (6–10)	1
15		Раздел 2. Количество и счет. Арифметические задачи на сложение	1
16		Раздел 2. Количество и счет. Арифметические задачи на сложение	1
17	Декабрь	Раздел 2. Количество и счет. Арифметические задачи на вычитание	1
18		Раздел 2. Количество и счет. Арифметические задачи на вычитание	1
19		Раздел 2. Количество и счет. Запись решения задачи	1
20		Раздел 2. Количество и счет. Числа 1–10, написание цифр	1
21		Раздел 2. Количество и счет. Закрепление счета	1
22		Раздел 3. Величина. Сравнение предметов по размеру (теория)	1
23	Январь	Раздел 3. Величина. Сравнение по размеру (практика)	1
24		Раздел 3. Величина. Упорядочивание (теория)	1
25		Раздел 3. Величина. Упорядочивание предметов	1
26		Раздел 3. Величина. Деление предмета на части	1
27		Раздел 3. Величина. Деление на части	1
28		Раздел 4. Ориентировка в пространстве и времени. Ориентировка в пространстве (теория)	1
29		Раздел 4. Ориентировка в пространстве и времени. Ориентировка в пространстве (практика)	1

№ п/п	Месяц	Раздел, тема занятия	Количество часов
30		Раздел 4. Ориентировка в пространстве и времени. На листе бумаги (теория)	1
31		Раздел 4. Ориентировка в пространстве и времени. На листе бумаги (практика)	1
32		Раздел 4. Ориентировка в пространстве и времени. Временные представления	1
33	Февраль	Раздел 4. Ориентировка в пространстве и времени. Временные представления	1
34		Раздел 5. Геометрические фигуры. Геометрические фигуры (теория)	1
35		Раздел 5. Геометрические фигуры. Геометрические фигуры (практика)	1
36		Раздел 5. Геометрические фигуры. Форма предметов (теория)	1
37		Раздел 5. Геометрические фигуры. Форма предметов (практика)	1
38		Раздел 5. Геометрические фигуры. Конструирование	1
39		Раздел 5. Геометрические фигуры. Конструирование	1
40		Раздел 6. Графические задачи. Ориентировка в тетради в клетку (теория)	1
41	Март	Раздел 6. Графические задачи. Графический диктант (практика)	1
42		Раздел 6. Графические задачи. Рисование фигур (теория)	1
43		Раздел 6. Графические задачи. Рисование фигур и символов	1
44		Раздел 6. Графические задачи. Штриховка, обводка	1
45		Раздел 6. Графические задачи. Штриховка, дорисовывание	1
46		Раздел 7. Логические задачи. Логические задачи на разбиение (теория)	1
47		Раздел 7. Логические задачи. Разбиение по свойствам	1
48		Раздел 7. Логические задачи. Сравнение, анализ, классификация	1
49	Апрель	Раздел 7. Логические задачи. Сравнение, анализ, классификация	1
50		Раздел 7. Логические задачи. Обобщение, кодирование	1
51		Раздел 7. Логические задачи. Обобщение, декодирование	1
52		Раздел 7. Логические задачи. Алгоритмическая культура мышления	1
53		Раздел 7. Логические задачи. Алгоритмическая культура	1
54		Раздел 7. Логические задачи. Итоговое логическое задание	1
55		Итоговое занятие. Итоговая диагностика	1
56		Итоговое занятие. Итоговая диагностика	1

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Методические материалы

Используемые методики и технологии:

- методика К. В. Шевелёва — развитие гибкости мышления, координации, логики, навыков анализа;
- методика Е. В. Колесниковой — формирование элементарных математических представлений, интереса к математике;
- методика И. А. Помораевой, В. А. Позиной — формирование количественных и пространственных представлений, развитие любознательности и самостоятельности;
- методика Е. М. Кац — игровая математика, соединение физической активности и математических упражнений;
- здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика;
- игровые технологии: дидактические игры с цифрами и числами, игры-путешествия во времени, игры на ориентировку в пространстве, игры с геометрическими фигурами, игры на логическое мышление.

Дидактические средства:

- наглядный и раздаточный материал;
- крупные и плоскостные изображения;
- магнитная доска, мольберт, мультимедийная установка;
- карточки с цифрами и знаками;
- геометрические фигуры и тела;
- счётный материал, счётные палочки;
- модели часов, календари;
- рабочие тетради;
- дидактические игры, головоломки, лабиринты, кроссворды;
- математические тренажёры;
- наборы «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Пифагор»;
- палочки Кюизенера, блоки Дьенеша.

Информационные источники

Литература для педагогов:

1. Новикова В. П. «Математика в детском саду. Подготовительная группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2022.
2. Шевелёв К. В. «ФЭМП у дошкольников». — М.: Ювента, 2023.
3. Кац Е. М. «Математика вприпрыжку». — М.: Просвещение, 2022.
4. Колесникова Е. В. «Математика для детей 5–6 лет». — М.: Сфера, 2022.
5. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений». — М.: Мозаика-Синтез, 2022.

Рабочие тетради и пособия для детей:

6. Шевелев К. В. «Занимательная геометрия для детей 5–6 лет». — М.: Ювента, 2023.
7. Колесникова Е. В. «Я считаю до десяти. Математика для детей 5–6 лет». — М.: Сфера, 2022.
8. Колесникова Е. В. «Математика для детей 5–6 лет». — М.: Сфера, 2022.
9. Шевелев К. В. «Графические диктанты и упражнения». — М.: Ювента, 2023.
10. Гаврина С. Е. «Изучаем время. Для детей 5–6 лет». — М.: Академия развития, 2022.

Интернет-источники: образовательные и профессиональные сайты, рекомендованные педагогом, учащимся и родителям, в соответствии с локальными актами образовательной организации.

5.2. Оценочные материалы

В соответствии со ст. 64 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Формы, порядок и периодичность контроля

Входной контроль (сентябрь – октябрь) проводится с целью выявления стартового уровня математических представлений и логического мышления детей. Осуществляется в форме диагностических игровых заданий, беседы и педагогического наблюдения на вводных занятиях.

Текущий контроль (в течение всего учебного года) проводится систематически на каждом занятии в форме педагогического наблюдения, анализа выполнения практических заданий, дидактических игр и упражнений. Позволяет отслеживать усвоение материала и своевременно вносить коррективы в образовательный процесс.

Итоговое оценивание (апрель – май) проводится по завершении освоения программы в форме итогового диагностического занятия, включающего выполнение практических заданий по всем разделам учебного плана. Направлено на определение уровня достижения планируемых результатов.

Диагностические методики и критериальный аппарат

Для оценки достижения планируемых результатов используются следующие диагностические методики:

- **Информационная карта «Уровень сформированности математических представлений»** – оценивает владение счётом в пределах 10, знание цифр и знаков, умение решать арифметические задачи, представления о геометрических фигурах и величинах.
- **Информационная карта «Уровень развития логического мышления»** – оценивает способности к сравнению, анализу, классификации, обобщению, кодированию и декодированию информации, решению логических задач.
- **Информационная карта «Уровень развития личностных качеств учащихся»** – оценивает проявление интереса к математическим заданиям, самостоятельность, усидчивость, умение работать в коллективе, самоконтроль и самооценку.

- **Карта учёта творческих достижений** – фиксирует участие детей в открытых занятиях, конкурсах, викторинах математической направленности.
- **Анкеты для родителей** – позволяют получить обратную связь об удовлетворённости результатами обучения и развитии ребёнка.
- **Бланки тестовых заданий** (диагностические задания) – используются для фронтальной проверки усвоения материала.
- **Портфолио достижений** – накапливает результаты практических работ, графических диктантов, творческих заданий.

Критерии оценивания (условно):

- **3 балла** – ребёнок выполняет задания самостоятельно, уверенно, без помощи взрослого;
- **2 балла** – выполняет задания с незначительной помощью взрослого;
- **1 балл** – частично справляется с заданиями с помощью взрослого или не справляется.

Оценивание ориентировано на индивидуальный прогресс ребёнка, поддержку учебных усилий, формирование положительной мотивации и самооценки.

Формы фиксации результатов

Результаты педагогического мониторинга фиксируются в:

- информационных картах (по трём направлениям: математические представления, логическое мышление, личностные качества);
- карте учёта творческих достижений;
- протоколах диагностических заданий;
- портфолио достижений учащихся;
- аналитических справках по итогам открытых занятий.

Формы подведения итогов

- открытое занятие для родителей;
- итоговое диагностическое занятие;
- выставка детских работ (графические диктанты, тетради);
- педагогическое наблюдение.