

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 73 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол от 26.08.2026 № 1/26

УЧЁТ МНЕНИЯ

Совета родителей

(законных представителей) воспитанников

Протокол от 26.08.2026 № 1/26

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 14.09.2026 г. № 1-пд

Заведующий ГБДОУ детский сад № 73

Приморского района Санкт-Петербурга

_____/М.А. Волкова/

Подписано цифровой подписью: Волокова Мария Андреевна,
заведующий ГБДОУ детский сад № 73 Приморского района
Санкт-Петербурга

Дата: 2026.08.26 10:35:44 +03'00'

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Занимательная математика»**

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 6–7 лет

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Либина Виктория Михайловна

Санкт-Петербург
2026 г.

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Основные характеристики программы	3
1.2. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	5
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	7
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	8
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....	9
4.1. Особенности организации образовательного процесса.	9
4.2. Задачи обучения:.....	9
4.3. Содержание программы	9
4.4. Планируемые результаты освоения программы.....	10
4.5. Календарно-тематический план	11
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	13
5.1. Методические материалы	13
5.2. Оценочные материалы.....	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Основные характеристики программы

Направленность программы — естественнонаучная.

Программа направлена на познавательное, логическое и математическое развитие детей дошкольного возраста 6–7 лет, формирование элементарных математических представлений, развитие самостоятельности, коммуникативных навыков и подготовку к обучению в школе. Содержание соответствует социально-гуманитарной направленности дополнительного образования.

Адресат программы — обучающиеся 6–7 лет.

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста, не имеющих медицинских противопоказаний. Специальная подготовка не требуется. Наполняемость группы — до 20 человек.

Актуальность программы.

Актуальность программы обусловлена необходимостью реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р). Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не только дети с недостаточным объёмом знаний, но и дети с интеллектуальной пассивностью, отсутствием желания и привычки думать, узнавать новое. Математическое развитие дошкольника — это не только счёт и решение арифметических задач, но и развитие способности видеть отношения и зависимости в окружающем мире, оперировать предметами, знаками и символами.

Программа отвечает запросам современных детей и родителей, ориентирована на развитие логического мышления, внимания, памяти, воображения, связной речи, а также таких качеств, как любознательность, сообразительность, наблюдательность, самостоятельность.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребёнка средствами занимательных математических заданий. Программа построена на игровых, проблемно-поисковых и практических методах. Новизна заключается в интеграции математического содержания с игровой, двигательной и коммуникативной деятельностью, использовании элементов методик К. В. Шевелёва, Е. В. Колесниковой, И. А. Помораевой, В. А. Позиной, Е. М. Кац, здоровьесберегающих и игровых технологий.

Уровень освоения программы

Программа имеет общекультурный уровень освоения.

Объём и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объём программы: 56 часов.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для познавательного развития детей дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий и упражнений математического содержания.

Задачи программы

Обучающие:

- формировать навыки решения логических задач на разбиение по свойствам;
- знакомить с геометрическими фигурами и формой предметов, размером;
- формировать элементарные навыки счёта, порядкового и количественного счёта;
- учить сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- формировать элементарные навыки алгоритмической культуры мышления;
- учить решать арифметические задачи, пользоваться математическими знаками;
- формировать графические навыки, ориентировку на листе бумаги, в пространстве и во времени.

Развивающие:

- развивать мыслительные умения: сравнение, анализ, классификацию, обобщение;
- развивать логическое мышление, внимание, память, воображение, речь;
- развивать мелкую моторику, координацию движений, зрительное восприятие;
- развивать самостоятельность, самоконтроль и самооценку;
- развивать познавательный интерес и мотивацию к учебной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к математике;
- воспитывать аккуратность, усидчивость, настойчивость;
- формировать умение работать в коллективе, слушать и слышать педагога и сверстников;
- воспитывать стремление преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- проявляет интерес к математическим заданиям и играм;
- стремится преодолевать трудности, не боится ошибок;
- аккуратно выполняет работы в тетради, проявляет усидчивость;
- умеет работать в коллективе, слушать педагога и сверстников.

Метапредметные результаты:

- владеет навыками самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- понимает задание и выполняет его самостоятельно;
- владеет операциями сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- использует математические термины в речи.

Предметные результаты:

- знает числа второго десятка и записывает их;
- использует и пишет математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- решает арифметические задачи и записывает их решение;
- сравнивает группы предметов по количеству, устанавливает соответствие между количеством, числом и цифрой;
- различает и называет геометрические фигуры: ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- преобразует геометрические фигуры путем складывания и разрезания;
- измеряет линейкой отрезки, записывает результаты, изображает отрезки заданной длины;
- определяет время по часам с точностью до получаса;
- ориентируется на листе бумаги, определяет положение предмета относительно другого лица;
- решает логические задачи на сравнение, классификацию, анализ и синтез; формулирует учебные задачи.

1.2. Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме. Используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами. Значительное внимание уделяется самостоятельной работе детей, активизации словарного запаса, формированию качеств, необходимых для школы: самостоятельности, сообразительности, находчивости, наблюдательности, усидчивости. Реализуется системно-деятельностный подход.

Условия набора и формирования групп.

Группа формируется из детей 6–7 лет. Наполняемость — до 20 человек. Принимаются дети без специальной подготовки. Допускается дополнительный набор при наличии свободных мест.

Формы организации и проведения занятий:

- групповые занятия;
- индивидуально-групповые занятия;
- практические занятия;
- игровые занятия;
- беседы;
- диагностические задания;
- открытые занятия.

Материально-техническое оснащение:

- учебный кабинет, соответствующий санитарным нормам;
- мебель, соответствующая росту детей;
- магнитная доска, мольберт, демонстрационные материалы;
- наборы геометрических фигур и геометрических тел;
- счётный материал, счётные палочки;
- наборы цифр и знаков;
- дидактические игры по математике;
- логические игры и головоломки;
- рабочие тетради;
- простые и цветные карандаши, линейки, шаблоны;
- палочки Кюизенера, блоки Дьенеша;
- модели времён года, месяцев, дней недели, часов;
- мультимедийное оборудование, компьютер, проектор (при наличии);
- информационно-телекоммуникационные средства обучения.

Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий соответствующую квалификацию по профилю дополнительной общеобразовательной программы.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Вводное занятие	1	1	0	Наблюдение, диагностическое задание
2	Раздел 2. Количество и счет	18	5	13	Наблюдение
3	Раздел 3. Величина	8	2	6	Наблюдение
4	Раздел 4. Ориентировка в пространстве и времени	8	2	6	Наблюдение
5	Раздел 5. Геометрические фигуры	6	2	4	Наблюдение
6	Раздел 6. Графические задачи	6	2	4	Наблюдение
7	Раздел 7. Логические задачи	7	1	6	Наблюдение
8	Раздел 8. Итоговое занятие	2	0	2	Наблюдение, диагностическое задание
	Итого	56	15	41	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

УТВЕРЖДЕН

Приказ от 14.09.2026 г. № 1-пд

Заведующий ГБДОУ детский сад № 73

Приморского района Санкт-Петербурга

_____/М.А. Волкова/

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Занимательная математика»
на 2026–2027 учебный год**

Год обучени я	Дата начала занятий	Дата окончани я занятий	Количес тво учебных недель	Количес тво учебны х дней	Количес тво учебны х часов	Режим занятий
1	01.10.2026	30.04.2027	28	56	56	2 раза в неделю, продолжительность до 30 мин. (1 академический час)

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

4.1. Особенности организации образовательного процесса.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме. Используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами. Значительное внимание уделяется самостоятельной работе детей, активизации словарного запаса, формированию качеств, необходимых для школы: самостоятельности, сообразительности, находчивости, наблюдательности, усидчивости. Реализуется системно-деятельностный подход.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность — до 30 минут. Основная форма — игровое занятие с практическими заданиями, загадками, дидактическими играми.

4.2. Задачи обучения:

Обучающие:

- учить счёту в пределах 20;
- знакомить с двузначными числами;
- учить решать арифметические задачи и записывать решение;
- формировать навыки измерения линейкой;
- учить определять время по часам;
- знакомить с геометрическими телами и многоугольниками;
- учить ориентироваться на листе бумаги и в пространстве.

Развивающие:

- развивать внимание, память, мышление, речь;
- развивать мелкую моторику;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к математике;
- воспитывать аккуратность, усидчивость, умение слушать педагога.

4.3. Содержание программы

Теория:

Количество и счет. счет до 20; состав чисел первого и второго десятка; решение задач и примеров; математические знаки; числовой ряд; состав числа из двух меньших.

Величина. измерение длины, ширины, высоты; сравнение объемов и масс; деление целого на части; измерение линейкой.

Ориентировка в пространстве и времени. время по часам, дни недели, месяцы, времена года; пространственные отношения; положение предмета относительно другого лица.

Геометрические фигуры. многоугольники, ромб, пятиугольник, шестиугольник; геометрические тела: шар, куб, конус, цилиндр, пирамида, параллелепипед; преобразование фигур.

Графические задачи. графические диктанты, рисование по клеткам, работа с таблицами, схемы, лабиринты; символические изображения предметов.

Логические задачи. закономерности, логические связи, анализ и синтез, установление последовательности; математические загадки.

Практика:

выполнение практических заданий по каждому разделу: упражнения со счётным материалом, работа в рабочих тетрадях, графические диктанты, дидактические игры, выкладывание фигур из счётных палочек, работа с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша, решение логических задач и математических загадок, измерение, сравнение, классификация предметов.

4.4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- проявляет интерес к математическим заданиям и играм;
- стремится преодолевать трудности, не боится ошибок;
- аккуратно выполняет работы в тетради, проявляет усидчивость;
- умеет работать в коллективе, слушать педагога и сверстников.

Метапредметные результаты:

- владеет навыками самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- понимает задание и выполняет его самостоятельно;
- владеет операциями сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- использует математические термины в речи.

Предметные результаты:

- знает числа второго десятка и записывает их;
- использует и пишет математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- решает арифметические задачи и записывает их решение;
- сравнивает группы предметов по количеству, устанавливает соответствие между количеством, числом и цифрой;
- различает и называет геометрические фигуры: ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- преобразует геометрические фигуры путем складывания и разрезания;
- измеряет линейкой отрезки, записывает результаты, изображает отрезки заданной длины;
- определяет время по часам с точностью до получаса;
- ориентируется на листе бумаги, определяет положение предмета относительно другого лица;
- решает логические задачи на сравнение, классификацию, анализ и синтез; формулирует учебные задачи.

4.5. Календарно-тематический план

Режим занятий: 2 раза в неделю, продолжительность — до 30 минут.

Количество часов: 56 часов в год.

№ п/п	Месяц	Раздел, тема занятия	Кол- во часо в
1	Октябрь	Раздел 1. Вводное занятие. Вводное занятие. Диагностическое задание. Правила поведения	1
2		Раздел 2. Количество и счет. Числа от 1 до 10. Прямой и обратный счет	1
3		Раздел 2. Количество и счет. Счет в пределах 20. Образование чисел второго десятка	1
4		Раздел 2. Количество и счет. Числовой ряд. Соседи числа	1
5		Раздел 2. Количество и счет. Состав числа из двух меньших (2–5)	1
6		Раздел 2. Количество и счет. Состав числа из двух меньших (6–10)	1
7		Раздел 2. Количество и счет. Состав числа из двух меньших (11–20)	1
8		Раздел 2. Количество и счет. Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$, $=$	1
9	Ноябрь	Раздел 2. Количество и счет. Равенство и неравенство групп предметов	1
10		Раздел 2. Количество и счет. Математические знаки $+$, $-$, $=$	1
11		Раздел 2. Количество и счет. Решение примеров на сложение в пределах 10	1
12		Раздел 2. Количество и счет. Решение примеров на вычитание в пределах 10	1
13		Раздел 2. Количество и счет. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20	1
14		Раздел 2. Количество и счет. Арифметические задачи на сложение	1
15		Раздел 2. Количество и счет. Арифметические задачи на вычитание	1
16		Раздел 2. Количество и счет. Составление и решение задач по картинке	1
17	Декабрь	Раздел 2. Количество и счет. Запись решения задачи. Числа 1–10, написание цифр	1
18		Раздел 2. Количество и счет. Написание чисел второго десятка	1
19		Раздел 2. Количество и счет. Закрепление счета в пределах 20. Решение задач и примеров	1
20		Раздел 3. Величина. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте	1
21		Раздел 3. Величина. Измерение длины линейкой	1
22		Раздел 3. Величина. Запись результатов измерения. Изображение отрезков заданной длины	1
23		Раздел 3. Величина. Сравнение объемов	1
24		Раздел 3. Величина. Сравнение масс	1
25	Январь	Раздел 3. Величина. Деление целого на части	1
26		Раздел 3. Величина. Упорядочивание предметов по величине	1

№ п/п	Месяц	Раздел, тема занятия	Кол- во часо в
27		Раздел 3. Величина. Закрепление. Измерение и сравнение	1
28		Раздел 4. Ориентировка в пространстве и времени. Ориентировка в пространстве. Слева, справа, сверху, внизу	1
29		Раздел 4. Ориентировка в пространстве и времени. Пространственные отношения между предметами	1
30		Раздел 4. Ориентировка в пространстве и времени. Положение предмета относительно другого лица	1
31		Раздел 4. Ориентировка в пространстве и времени. Ориентировка на листе бумаги	1
32		Раздел 4. Ориентировка в пространстве и времени. Временные представления. Части суток	1
33	Февраль	Раздел 4. Ориентировка в пространстве и времени. Дни недели, месяцы	1
34		Раздел 4. Ориентировка в пространстве и времени. Времена года. Модели времен года	1
35		Раздел 4. Ориентировка в пространстве и времени. Определение времени по часам с точностью до получаса	1
36		Раздел 5. Геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Многоугольники	1
37		Раздел 5. Геометрические фигуры. Ромб, пятиугольник, шестиугольник	1
38		Раздел 5. Геометрические фигуры. Геометрические тела: шар, куб, цилиндр	1
39		Раздел 5. Геометрические фигуры. Геометрические тела: конус, пирамида, параллелепипед	1
40		Раздел 5. Геометрические фигуры. Преобразование геометрических фигур путем складывания и разрезания	1
41	Март	Раздел 5. Геометрические фигуры. Закрепление. Конструирование из геометрических фигур	1
42		Раздел 6. Графические задачи. Ориентировка в тетради в клетку	1
43		Раздел 6. Графические задачи. Графический диктант	1
44		Раздел 6. Графические задачи. Рисование по клеткам. Символические изображения предметов	1
45		Раздел 6. Графические задачи. Работа с таблицами и схемами	1
46		Раздел 6. Графические задачи. Лабиринты	1
47		Раздел 6. Графические задачи. Закрепление. Графические задачи	1
48		Раздел 7. Логические задачи. Логические задачи на закономерности	1
49	Апрель	Раздел 7. Логические задачи. Логические связи. Установление последовательности	1
50		Раздел 7. Логические задачи. Анализ и синтез	1
51		Раздел 7. Логические задачи. Сравнение, классификация, обобщение	1
52		Раздел 7. Логические задачи. Математические загадки	1
53		Раздел 7. Логические задачи. Логические задачи на разбиение по свойствам	1

№ п/п	Месяц	Раздел, тема занятия	Кол- во часо в
54		Раздел 7. Логические задачи. Итоговое логическое задание	1
55		Раздел 8. Итоговое занятие. Итоговое занятие. Диагностическое задание	1
56		Раздел 8. Итоговое занятие. Итоговое занятие. Мониторинг. Открытое занятие	1

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Методические материалы

Используемые методики и технологии:

- методика К. В. Шевелёва — развитие гибкости мышления, координации, логики, навыков анализа;
- методика Е. В. Колесниковой — формирование элементарных математических представлений, интереса к математике;
- методика И. А. Помораевой, В. А. Позиной — формирование количественных и пространственных представлений, развитие любознательности и самостоятельности;
- методика Е. М. Кац — игровая математика, соединение физической активности и математических упражнений;
- здоровьесберегающие технологии: динамические паузы, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика;
- игровые технологии: дидактические игры с цифрами и числами, игры-путешествия во времени, игры на ориентировку в пространстве, игры с геометрическими фигурами, игры на логическое мышление.

Дидактические средства:

- наглядный и раздаточный материал;
- крупные и плоскостные изображения;
- магнитная доска, мольберт, мультимедийная установка;
- карточки с цифрами и знаками;
- геометрические фигуры и тела;
- счётный материал, счётные палочки;
- модели часов, календари;
- рабочие тетради;
- дидактические игры, головоломки, лабиринты, кроссворды;
- математические тренажёры;
- наборы «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Пифагор»;
- палочки Кюизенера, блоки Дьенеша.

Информационные источники

Литература для педагогов:

1. Новикова В. П. «Математика в детском саду. Подготовительная группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2022.
2. Шевелёв К. В. «ФЭМП у дошкольников». — М.: Ювента, 2023.
3. Кац Е. М. «Математика вприпрыжку». — М.: Просвещение, 2022.
4. Колесникова Е. В. «Математика для детей 6–7 лет». — М.: Сфера, 2022.
5. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений». — М.: Мозаика-Синтез, 2022.

Рабочие тетради и пособия для детей:

6. Шевелев К. В. «Краткий курс подготовки к школе по математике для детей 6–7 лет». — М.: Ювента, 2023.
7. Шевелев К. В. «Прописи по математике для дошкольников 6–7 лет». — М.: Ювента, 2023.
8. Шевелев К. В. «Прописи по математике. Считаем до 20». — М.: Ювента, 2023.
9. Шевелев К. В. «Проверочные работы по математике для детей 6–7 лет». — М.: Ювента, 2023.
10. Колесникова Е. В. «Я считаю до двадцати для детей 6–7 лет». — М.: Сфера, 2022.
11. Гаврина С. Е. «Математика. Проверяем готовность к школе». — М.: Академия развития, 2022.
12. Бортникова Е. Ф. «Знакомимся с геометрией для детей 6–7 лет». — Екатеринбург: Литур, 2022.

Интернет-источники: образовательные и профессиональные сайты, рекомендованные педагогом, учащимся и родителям, в соответствии с локальными актами образовательной организации.

5.2. Оценочные материалы

В соответствии со ст. 64 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Формы подведения итогов:

- открытое занятие;
- педагогическое наблюдение;
- диагностические задания.

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий;
- диагностические задания;
- анализ качества выполнения работ;
- открытое занятие.

Возможные формы фиксации результатов:

- информационная карта «Уровень сформированности математических представлений»;
- информационная карта «Уровень развития логического мышления»;
- информационная карта «Уровень развития личностных качеств учащихся»;
- карта учёта творческих достижений;
- анкеты для родителей;
- бланки тестовых заданий;
- портфолио достижений.

Критерии оценивания (условно):

- 3 балла — ребёнок выполняет задания самостоятельно, уверенно, без помощи взрослого;
- 2 балла — выполняет задания с незначительной помощью взрослого;
- 1 балл — частично справляется с заданиями с помощью взрослого или не справляется.

Оценивание ориентировано на индивидуальный прогресс ребёнка, поддержку учебных усилий, формирование положительной мотивации и самооценки. Фиксация результатов проводится в начале и конце учебного года для отслеживания динамики развития.