

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 73 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол от 26.08.2026 № 1/26

УЧЁТ МНЕНИЯ

Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
Протокол от 26.08.2026 № 1/26

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 14.09.2026 г. № 1-пд
Заведующий ГБДОУ детский сад № 73
Приморского района Санкт-Петербурга
_____ /М.А. Волкова/

Подписано цифровой подписью: Волокова Мария
Андреевна, заведующий ГБДОУ детский сад № 73
Приморского района Санкт-Петербурга
Дата: 2026.08.26 11:00:03 +03'00'

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Любознайка»**

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 5-7 лет

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Павлова Наталья Александровна

Санкт-Петербург
2026

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. Основные характеристики программы	3
1.2. 1.2. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	5
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД.....	7
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	8
4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	9
4.1. Особенности организации образовательного процесса	9
4.2. Задачи обучения:.....	9
4.3. Содержание программы	9
4.4. Планируемые результаты освоения программы.....	12
4.5. Календарно-тематический план	13
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	14
5.1. Методические материалы	14
5.2. Оценочные материалы.....	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Основные характеристики программы

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Любознайка» имеет естественнонаучную направленность, так как ориентирована на освоение методов научного познания мира, формирование и развитие научного мировоззрения и мышления, исследовательских способностей обучающихся.

Адресат программы

Программа адресована обучающимся 5-7 лет. Содержание программы разработано с учётом возрастных возможностей детей 5-7 лет. Для успешного освоения содержания программы специальных физических данных или углубленных знаний не требуется. Набор в группы осуществляется без вступительных испытаний, на основе заявления родителей (законных представителей).

Актуальность реализации программы

Актуальность программы обусловлена необходимостью реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребёнка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать и, самое главное, самовыражаться. Ведущая идея программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально-исследовательской деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

Отличительные особенности программы

Программа включает в себя комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования с использованием специального цифрового оборудования и безопасных материалов, позволяющих дошкольникам в игровой форме изучать явления окружающего мира.

Уровень освоения программы

Программа имеет общекультурный уровень освоения. Она направлена на формирование общей культуры обучающихся, развитие познавательных способностей и интереса к окружающему миру. Результаты освоения предполагают участие в детской научно-практической конференции с защитой своих проектов на уровне образовательной организации.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем программы – 56 часов.

Цель и задачи программы

Цель программы: развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

Задачи программы

Обучающие:

- Знакомить детей с различными свойствами веществ и материалов;

- формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- формировать умение устанавливать взаимосвязь между некоторыми явлениями природы, развивать мышление, способность делать самостоятельные выводы;
- формировать способность анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное умение выдвигать предположения, устанавливать причинно – следственные связи и делать выводы.

Развивающие:

- развивать инициативу и самостоятельность;
- развивать познавательную активность в процессе опытно–экспериментальной деятельности;
- развивать умения пользоваться приборами–помощниками при проведении игр–экспериментов;
- развивать любознательность, исследовательскую деятельность, умение анализировать, сравнивать и расширять творческий потенциал.

Воспитательные:

- воспитывать умение организовать свое рабочее место, убирать за собой;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать умение работать в группе, эффективно распределять обязанности.

Планируемые результаты освоения программы

Освоение программы направлено на достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Сформировано положительное отношение и устойчивый интерес к исследованию окружающего мира, любознательность, готовность пробовать и ошибаться без страха.
- Сформированы бережное отношение к живым объектам, понимание ценности природы и необходимости её защиты.
- Сформирована самостоятельность и инициатива в выборе объекта для наблюдения или темы мини-исследования.

Предметные результаты:

- Дети имеют представления о базовых объектах и явлениях природы: свойства воды, воздуха, песка, глины, камней; простейшие пищевые цепи; условия жизни растений и животных (свет, тепло, вода, питание).
- Дети умеют ставить простые вопросы («Почему?», «Что будет, если...?»), выдвигать предположения (гипотезы), проверять их в ходе элементарного эксперимента, фиксировать результат (словесно, рисунком, условными знаками).
- Дети умеют проводить простые опыты с безопасными материалами: переливать, фильтровать, наблюдать растворение/не растворение, замерзание/таяние, взаимодействие магнита с предметами.
- Дети умеют классифицировать объекты по 2–3 признакам: размер, форма, цвет, текстура, материал.

- Освоены правила безопасности при работе с инструментами и материалами (не пробовать на вкус, аккуратно обращаться с колбами/стаканами, пробирками, мыть руки после работы с почвой).

Метапредметные результаты:

- Познавательные: развиты навыки целенаправленно наблюдать, выделять существенные признаки, устанавливать простые причинно-следственные связи (например, «если нет воды, растение вянет»), делать выводы на основе наблюдений.

- Регулятивные: сформированы умения принимать задачу от педагога, планировать шаги простейшего опыта (что сначала, что потом), контролировать и корректировать свои действия, оценивать результат («получилось/не получилось, почему»).

- Коммуникативные: развиты навыки формулировать вопросы и выводы, договариваться в паре/малой группе о распределении ролей (наблюдатель, фиксатор, помощник), объяснять сверстникам ход и результат опыта.

1.2. Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы – русский.

Форма обучения – очная форма.

Особенности реализации программы

Программа реализуется поэтапно с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, создавая ситуацию успеха для всех. Задания усложняются постепенно, от простого к сложному».

Условия набора и формирования групп:

Группы формируются из детей в возрасте от 5 до 7 лет. Наполняемость группы – до 20 человек.

Для освоения программы специальная предварительная подготовка не требуется. Допускается формирование разновозрастных групп в пределах установленного программой возрастного диапазона.

Занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность занятий определяется с учётом возраста детей и действующих санитарных требований к организации образовательной деятельности.

Формы организации занятий

В процессе реализации программы используются групповые, подгрупповые и индивидуальные формы организации деятельности детей. Основной формой организации деятельности в дополнительном образовании является учебное занятие.

Материально - техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо помещение, соответствующее требованиям к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста и оснащенное необходимой мебелью, оборудованием, материалами и инструментами.

Оборудование:

- столы и стулья в соответствии с ростовыми характеристиками детей;
- шкафы и стеллажи для хранения материалов, инструментов, пособий; демонстрационная или магнитная доска;

- контейнеры и органайзеры для хранения и сортировки материалов исследования;

- интерактивная панель;
- цифровая лаборатория «Наураша»

Используемые материал:

Для реализации программы используются разнообразные, природные и бросовые материалы:

- вата, ватные диски и ватные палочки;
- шерстяные и хлопчатобумажные ткани;
- различные виды бумаги;
- фольга;
- магниты разной формы и размера;
- использованные батарейки;
- природные материалы: сухие листья, веточки, шишки, семена растений, крупы, перья, галька, кора разнообразных растений, песок и другие безопасные природные материалы;

- бросовые материалы: коробки, пластиковые крышки, небольшие пластиковые ёмкости и упаковка, одноразовая посуда и другие безопасные материалы, пригодные для экспериментирования;

Инструменты и приспособления

- пипетки, колбы, пробирки;
- микроскопы и лупы;
- ёмкости, подносы и контейнеры для размещения и сортировки материалов;
- салфетки для поддержания чистоты рабочего места.

Методическое и наглядное обеспечение

- иллюстративный материал по тематике занятий;
- поэтапные схемы и технологические карты выполнения отдельных работ;
- наглядные материалы, демонстрирующие способы и приёмы работы с различными материалами;
- образцы материалов различной фактуры, цвета, формы и других свойств;
- дидактический материал, используемый в соответствии с содержанием занятий.

Кадровое обеспечение: реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, квалификация которого соответствует направленности дополнительной общеразвивающей программы.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Вводное занятие (инструктаж по технике безопасности)	1	1	0	Беседа
2.	Раздел 2. Клетка	3	1	2	Наблюдение, объяснение, оказание поддержки в процессе выполнения задания
3.	Раздел 3. Почва	3	1	2	Игра-задание
4.	Раздел 4. Воздух	2	1	1	Мини-опрос
5.	Раздел 5. Свет	6	2	4	Творческое задание
6.	Раздел 6. Магнитное поле	4	1	3	Игра-задание
7.	Раздел 7. Электричество	6	2	4	Тестовое задание
8.	Раздел 8. Температура	6	2	4	Игра-задание
9.	Раздел 9. Сила	4	1	3	Игра-задание
10.	Раздел 10. Звук	4	1	3	Игра задание
11.	Раздел 11. Кислотность	4	1	3	Наблюдение, объяснение, оказание поддержки в процессе выполнения задания
12.	Раздел 12. Человек	10	4	6	Мини-опрос
13.	Раздел 13. Менделеев Д.И. Таблица Менделеева Д.И.	1	1	0	Творческое задание
14.	Раздел 14. Итоговое занятие (НПК)	2	0	2	Игра, защита проектов
Итого:		56	19	37	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

УТВЕРЖДЕН

Приказ от 14.09.2026 г. № 1-пд

Заведующий ГБДОУ детский сад № 73

Приморского района Санкт-Петербурга

_____ /М.А. Волкова/

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Любознайка»
на 2026-2027 учебный год**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество во учебных дней	Количество во учебных часов	Режим занятий
1	01.10.2026	30.04.2027	28	56	56	2 раза в неделю продолжительность до 30 мин. (1 академический час)

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

4.1. Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется поэтапно с учётом возрастных и индивидуальных возможностей детей, постепенного освоения способов работы с различными материалами и расширения самостоятельности в экспериментально - исследовательской деятельности. Предусматривается объединение содержания в тематические модули, отражающие основные направления познавательной деятельности детей. Содержание и последовательность модулей определяются с учётом используемых материалов, осваиваемых способов деятельности и постепенного усложнения практических заданий.

Конкретный перечень тематических модулей определяется календарно-тематическим планом программы.

4.2. Задачи обучения:

Обучающие:

- знакомить ребенка с различными свойствами веществ и материалов (твёрдость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть и т. д.);
- формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- формировать умение устанавливать взаимосвязь между некоторыми явлениями природы, развивать мышление, способность делать самостоятельные выводы;
- формировать способность анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное умение выдвигать предположения, устанавливать причинно – следственные связи и делать выводы.

Развивающие:

- развивать творческую инициативу и самостоятельность;
- развивать познавательную активность в процессе экспериментирования;
- развивать у детей умения пользоваться приборами – помощниками при проведении игр – экспериментов;
- развивать любознательность, исследовательскую деятельность, умение анализировать, сравнивать и расширять творческий потенциал.

Воспитательные:

- воспитывать умение организовать свое рабочее место, убирать за собой;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать умение работать в группе, эффективно распределять обязанности.

4.3. Содержание программы

1. Вводное занятие (1 ч)

Теория (1 ч): знакомство с программой курса, инструктаж по технике безопасности.

2. Клетка (2 ч)

Теория (1 ч): знакомство с понятием «клетка»; объяснение того, что клетки умеют делиться и бывают разные.

Практика(1ч): дети знакомятся с понятием «клетка»; рассматривают клетки на примере листьев растений, долек фруктов и овощей. Дети знакомятся со строением

листа дерева и узнают, почему осенью листья меняют цвет и опадают. Рассматривают, как устроены листья, чем они отличаются.

3. Почва (3 ч)

Теория (1 ч): закрепляют знания об одном из представителей неживой природы, как песок, узнают, откуда берется песок. Знакомство с полезными ископаемыми и их ролью в жизни человека. Получают представление о таком явлении природы как вулкан.

Практика (2 ч): при помощи эксперимента дети узнают, как при трении двух камней сыплется песок. Рассматривают песок из разных уголков земного шара. Знакомятся с полезными ископаемыми, посмотрев познавательный видеоролик, рассматривают примеры полезных ископаемых. При помощи эксперимента проигрывают ситуацию «Роль вулкана в природе».

4. Воздух (2 ч)

Теория (1 ч): закрепление знаний детей о свойствах воздуха, представление о том, что воздух может двигать предметы.

Практика (1 ч): при помощи экспериментов у детей формируется представление о воздухе, как не о смеси различных газов, а именно о кислороде. Развиваются познавательные интересы о свойствах воздуха посредством различных наблюдений и опытов. У детей появляется чувство ответственности за природу, растения, так именно они насыщают планету кислородом.

5. Свет (6 ч)

Теория (2 ч): знакомство с такими понятиями как свет и тень, рассеивание света, учатся как измерять силу света; объяснение, как освещённость влияет на жизнь растений и других живых организмов.

Практика (4 ч): дети знакомятся с образованием тени от предметов, учатся устанавливать сходство тени и объекта, создавать с помощью теней образы. У детей формируются элементарные представления о том, что такое «свет», «фотоны»; учатся сравнивать освещённость различных объектов, используя цифровую лабораторию «Наураша».

6. Магнитное поле (4 ч)

Теория (1 ч): знакомство с такими понятиями как: «магнит», «магнитные чудеса», «остаточный магнетизм», «танцующие магниты». Беседа о магнитном поле Земли, о магните на холодильнике. У детей формируются представления о магните, из чего сделаны магниты, как они действуют и в каких целях человек их использует.

Практика (3 ч): Показ Магнитных фокусов. Полюсы магнита. Виды магнитов. Плоский и кольцевой магнит. Опыты с магнитами. Изучение явления остаточного магнетизма, опыты с отверткой. Измерение остаточного магнетизма. Опыты с металлическими предметами. Показ фокуса «Магнитная левитация». «Магнитные рыбки».

7. Электричество (6 ч)

Теория (2 ч): знакомство с понятием «электричество», «батарейка», первоначальные понятия о электрических цепях. Изучение электрической лампочки, Измерение напряжения использованной и новой батарейки. Как снять напряжение.

Доброе и злое напряжение. Знакомство с основами безопасного экспериментирования с напряжением.

Практика (4 ч): в процессе опытно-экспериментальной деятельности дети знакомятся с понятием «электричество». Проводят такие опыты «электрическое яблоко», опыты с картофелем, лимоном, измеряют напряжения в различных вещах. Проводят опыты с батареей, учатся измерять напряжения в батарейке, проводят опыты с электродвигателем.

8. Температура (6 ч)

Теория (2 ч): знакомство с понятием «температура», учить определять температуру воздуха и воды опытно-экспериментальным путём, измерять температуры любимых лакомств. Учить делать выводы о составе и свойствах мороженого.

Практика (4 ч): в процессе опытно-экспериментальной деятельности дети учатся измерять температуры холодных и горячих предметов, «создавать» температуру комфорта. Проводят эксперименты с водой – как охладить или нагреть воду. Учатся основам безопасного экспериментирования.

9. Сила (4 ч)

Теория (1 ч): знакомство детей с понятием силы, как физической величины, с понятием «вес предмета». Измерение силы и веса, что такое удар средней силы.

Практика (3 ч): опытно-экспериментальным путём дети учатся проводить игровые измерения: сильный удар, слабый удар, удар средней силы; учатся измерять и сравнивать силу с помощью прибора, проводят сравнительные измерения «Кто сильнее ударит, надавит».

10. Звук (4 ч)

Теория (1 ч): знакомство с понятиями «звук», «громкость», почему одни звуки высокие, а другие низкие, учатся исследовать различные звуки и узнают почему в космосе нет звука.

Практика (3 ч): в процессе просмотра видеоролика дети узнают, что такое звук, что такое громкость, почему одни звуки высокие, а другие низкие. Опытно-экспериментальным путём проводят измерение звука (игра на ксилофоне, флейте, исследование звука свистка), создание громкого и высокого звука, а также сравнительные измерения «Кто громче свистнет», исследуют голос взрослого, ребёнка, шума за окном.

11. Кислотность (4 ч)

Теория (1 ч): знакомство с понятием «кислотность», «кислота и щелочь», изучают кислотность различных жидкостей и фруктов.

Практика (3 ч): Опытно-экспериментальным путём проводят опыты с водой и лимонной кислотой. Эксперимент «Вкусная кислинка», узнают «Как получается газировка». Опыты с газировкой, апельсиновым, яблочным, виноградным, лимонным соком. Опыты на снижение кислотности. Эксперименты с разбавлением и добавлением соды. Экспериментирование с созданием кислых-менее кислых-некислых напитков.

12. Человек (10 ч)

Теория (4 ч): знакомство с организмом человека, его основными органами и системами, понятиями: «нерв», «нервные рефлексы», «скелет», «головной мозг», влияние вредных факторов на здоровье организма, «вирусы и бактерии», «иммунитет».

Практика (6 ч): в ходе просмотра видеороликов, проведения опытов и экспериментов дети получают знания о своем организме, органах чувств, системах организма. Оформляют коллективное творческое задание «тело человека» с изображением всех внутренних органов и систем организма.

13. Д.И. Менделеев, таблица Д.И. Менделеева (1 ч)

Теория (1 ч): Знакомство с Менделеевым Д.И., с его открытиями, знакомство с детской таблицей ученого Менделеева Д.И.

14. Итоговое занятие (2 ч)

Практика (2 ч): дети защищают свои научные проекты, которые выбрали по своему интересу и желанию на любые темы на детской научно-практической конференции на уровне образовательной организации. Защита проекта позволяет закреплять приобретенный практический опыт в новых условиях, поддерживать инициативу, экспериментирование и самостоятельность ребенка при выборе темы исследования.

4.4. Планируемые результаты освоения программы

Освоение программы направлено на достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Сформировано положительное отношение и устойчивый интерес к исследованию окружающего мира, любознательность, готовность пробовать и ошибаться без страха.
- Сформированы бережное отношение к живым объектам, понимание ценности природы и необходимости её защиты.
- Сформирована самостоятельность и инициатива в выборе объекта для наблюдения или темы мини-исследования.

Предметные результаты:

- Дети имеют представления о базовых объектах и явлениях природы: свойства воды, воздуха, песка, глины, камней; простейшие пищевые цепи; условия жизни растений и животных (свет, тепло, вода, питание).
- Дети умеют ставить простые вопросы («Почему?», «Что будет, если...?»), выдвигать предположения (гипотезы), проверять их в ходе элементарного эксперимента, фиксировать результат (словесно, рисунком, условными знаками).
- Дети умеют проводить простые опыты с безопасными материалами: переливать, фильтровать, наблюдать растворение/не растворение, замерзание/таяние, взаимодействие магнита с предметами.
- Дети умеют классифицировать объекты по 2–3 признакам: размер, форма, цвет, текстура, материал.
- Освоены правила безопасности при работе с инструментами и материалами (не пробовать на вкус, аккуратно обращаться с колбами/стаканами, мыть руки после работы с почвой).

Метапредметные результаты:

- Познавательные: развиты навыки целенаправленно наблюдать, выделять существенные признаки, устанавливать простые причинно-следственные связи (например, «если нет воды, растение вянет»), делать выводы на основе наблюдений.

- Регулятивные: сформированы умения принимать задачу от педагога, планировать шаги простейшего опыта (что сначала, что потом), контролировать и корректировать свои действия, оценивать результат («получилось/не получилось, почему»).
- Коммуникативные: развиты навыки формулировать вопросы и выводы, договариваться в паре/малой группе о распределении ролей (наблюдатель, фиксатор, помощник), объяснять сверстникам ход и результат опыта.

4.5. Календарно-тематический план

№ п/п	Месяц	Раздел, тема занятия	Количество часов
1	Октябрь	Раздел 1. Добро пожаловать в лабораторию «Любознайка».	1
2		Раздел 2. Как устроена клетка	1
3		Раздел 2. Как устроен лист	1
4		Раздел 2. Дрожжи: захватывающая жизнь маленьких грибов	1
5		Раздел 3. Такой удивительный песок	1
6		Раздел 3. Полезные ископаемые - полезные сокровища	1
7		Раздел 3. Вулкан – необычное явление природы	1
8		Раздел 4. Воздух повсюду	1
9		Раздел 4. Воздух работает	1
10	Ноябрь	Раздел 5. Свет и тень	1
11		Раздел 5. Рассеивание света	1
12		Раздел 5. Измерение силы света	1
13		Раздел 5. Влияние света на жизнь растений	1
14		Раздел 5. Зеркала, виды зеркал	1
15		Раздел 5. Почему поверхность воды отражает	1
16		Раздел 6. Магнит. Виды магнитов	1
17		Раздел 6. Земля – это магнит	1
18	Декабрь	Раздел 6. Остаточный магнетизм	1
19		Раздел 6. Танцующие магниты	1
20		Раздел 7. Электричество рядом	1
21		Раздел 7. Электрическая цепь	1
22		Раздел 7. Батарейка. Батарейка хорошая и плохая.	1
23		Раздел 7. Электрическая лампочка. Елочная гирлянда	1
24		Раздел 7. Напряжение. Доброе и злое напряжение.	1
25		Раздел 7. Безопасное электричество. Катушка Тесла.	1
26		Раздел 8. Температура. Термометр	1
27		Раздел 8. Вкусные опыты	1

№ п/п	Месяц	Раздел, тема занятия	Количество часов
28	Январь	Раздел 8. Лед и пламя	1
29		Раздел 8. Такая разная вода	1
30		Раздел 8. Влияние температуры на жизнь животных и растений	1
31		Раздел 8. Сделай свой термометр	1
32	Февраль	Раздел 9. Сила- физическая величина	1
33		Раздел 9. Что такое удар средней силы. Измерение силы удара, силы пальцев	1
34		Раздел 9. Что такое вес. Измерение силы и веса	1
35		Раздел 9. Сравнительные измерения «Кто сильнее ударит, надавит»	1
36		Раздел 10. Что такое звук. Что такое громкость.	1
37		Раздел 10. Громкий и высокий звук	1
38		Раздел 10. Измерение звука при игре на ксилофоне, флейте. Исследование звука свистка.	1
39		Раздел 10. Почему в космосе нет звука	1
40	Март	Раздел 11. Кислая лаборатория	1
41		Раздел 11. Наша любимая газировка	1
42		Раздел 11. Волшебница сода	1
43		Раздел 11. Удивительные кристаллы	1
44		Раздел 12. Что такое организм	1
45		Раздел 12. Наши помощники – органы чувств	1
46		Раздел 12. Головной мозг человека	1
47		Раздел 12. Нервы и нервные рефлексы	1
48		Раздел 12. Системы организма	1
49	Апрель	Раздел 12. Скелет – моя опора	1
50		Раздел 12. Чем покрыто наше тело?	1
51		Раздел 12. Волосы. Ногти. Зубы	1
52		Раздел 12. Реки, которые текут внутри тебя.	1
53		Раздел 12. Я прививки не боюсь, если надо уколюсь	1
54		Раздел 13. Знакомство с ученым Д.И. Менделеевым.	1
55		Раздел 14. Заключительное занятие. Детская НПК.	1
56		Раздел 14. Защита проектов	1

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Методические материалы

Используемые практики, технологии и методы

Реализация программы «Любознайка» осуществляется с использованием методов и приёмов, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей 5-7 лет и специфике познавательно-исследовательской деятельности.

Основу организации занятий составляет практическая деятельность детей с различными материалами и приборами – помощниками. Освоение способов работы осуществляется от совместных действий с педагогом и выполнения действий по показу к постепенному увеличению самостоятельности ребёнка.

В процессе реализации программы используются следующие методы и приёмы:

- *наглядные методы*: рассматривание иллюстраций, образцов материалов, показ отдельных способов и последовательности выполнения практических действий, использование поэтапных схем и технологических карт;
- *словесные методы*: объяснение, эвристическая беседа, вопросы, краткая инструкция, словесное сопровождение последовательности практических действий;
- *практические методы*: опыты, экспериментирование с материалами и их свойствами, фиксация результатов;
- *игровые методы и приёмы*: создание игровой мотивации и проблемно-игровых ситуаций, использование игровых персонажей;
- *методы поддержки детской инициативы и самостоятельности*: предоставление возможности выбора отдельных материалов, создание условий для экспериментирования.

При организации познавательно-исследовательской деятельности применяется дифференцированный подход. Объём педагогической помощи, сложность практических действий и степень самостоятельности определяются с учётом возраста и индивидуальных возможностей ребёнка. Педагог оказывает необходимую помощь на отдельных этапах работы, поддерживая инициативу ребёнка.

Дидактические средства

Для реализации программы используются следующие дидактические и методические средства:

- образцы материалов для экспериментирования;
- иллюстративный материал по тематике занятий;
- поэтапные схемы и технологические карты выполнения отдельных работ;
- наглядные материалы, демонстрирующие способы и приёмы работы с различными материалами;
- образцы материалов различной фактуры, цвета, формы и других свойств;
- дидактический материал в соответствии с тематикой и содержанием занятий.

Информационные источники для педагогов, обучающихся и родителей:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»: зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847.

2. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. –146 с.

3. Гризик Т. Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию. – М.: Сфера, 2005. – 100 с.
4. Дыбина О. В. Незведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: Сфера, 2005. – 35 с.
5. Дыбина О. В., Разманова Н. П., Щетинина В. В. Незведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 150 с.
6. Иванова А. И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: Просвещение, 2005. – 35 с.
7. Киселева А. С., Данилина Т. А. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2004. – 150 с.
8. Киреева О. В. Развитие исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – СПб., 2009. – 16 с.
9. Куликовская И. Э., Совгир Н. Н. Детское экспериментирование. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 50 с.
10. Одиноква Н. А. Значение развития познавательного интереса у детей с ограниченными возможностями здоровья // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № S 18. – 38-45.
11. Подъяков А. Н. Обучение дошкольников экспериментированию // Вопросы психологии. – 1991. – №4. – С. 29-34.
12. Савенков А.И. Детское исследование как метод обучения. старших дошкольников Лекции 5–8. Москва Педагогический университет. «Первое сентября» 2007. Александр Ильич Савенков Материалы курса «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников»: Лекции 5–8. — М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2007. — 92 с.
13. Шутяева Е.А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников: Методическое руководство для педагогов.- М.: Издательство «Ювента», 2015

Интернет-источники:

Материалы сайтов

1. <http://dohcolonoc.ru/cons/5279-opytno-eksperimentalnaya-deyatelnost-starshikh-doshkolnikov.html>;
2. <http://www.maam.ru/detskij-sad/opytno-yeksperimentalnaja-rabota-po-teme-igrana-detskikh-muzykalnyh-instrumentah-v-dou.html>;
3. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2013/05/22/programmaeksperimentalnoy-deyatelnosti-sistema-monitoringa>;
4. <http://pik100.ucoz.ru/konsul/yprava/experiment.htm>; 43
5. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/02/09/organizatsiya-opytneksperimentalnoy-deyatelnosti-v-obrazovatelnom>;
6. <http://ped-kopilka.ru/blogs/oksana-evgenevna-bashkirova/doklad-iz-opyta-rabotyrol-semi-v-razviti-poiskovo-isledovatel'skoi-aktivnosti-doshkolniko>;
7. <https://moluch.ru/th/1/archive/24/737/> ;

8. <https://infourok.ru/organizaciya-opitno-eksperimentalnoy-deyatelnostidoshkolnikov-1422228.html>

5.2. Оценочные материалы

Оценка результатов освоения программы носит диагностический, наблюдательный и аналитический характер и осуществляется в процессе познавательно-исследовательской деятельности детей. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся не проводится.

Оценивание направлено на выявление индивидуальной динамики освоения ребёнком способов работы с различными предметами, развития самостоятельности, познавательной активности и интереса к экспериментально-исследовательской деятельности. Результаты используются педагогом для определения эффективности реализации программы и выбора способов индивидуальной поддержки детей.

Формы, порядок и периодичность контроля. Формы фиксации результатов.

Вид контроля	Сроки	Цель	Формы	Форма фиксации
Входная диагностика	октябрь	Выявление исходного опыта ребёнка, интереса к познавательной-исследовательской деятельности, степени самостоятельности.	Педагогическое наблюдение; несложный мини-опрос; беседа.	Индивидуальная диагностическая карта
Текущий контроль	в течение всего периода обучения	Отслеживание освоения содержания тем и разделов программы, способов и приёмов работы, динамики самостоятельности, инициативы и познавательной активности.	Педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий; анализ выполнения опытов, беседа.	Рабочие записи педагога; результаты наблюдений; при необходимости — отметки в диагностической карте.
Промежуточная диагностика	декабрь	Определение промежуточной динамики достижения планируемых результатов и необходимости корректировки педагогической поддержки.	Практическое задание; педагогическое наблюдение; анализ продукта деятельности; беседа.	Индивидуальная диагностическая карта
Итоговая диагностика	По завершении и освоения программы	Определение уровня достижения планируемых результатов программы и индивидуальной динамики ребёнка за период обучения.	педагогическое наблюдение, анализ работы	Индивидуальная диагностическая карта; итоговое педагогическое заключение о динамике освоения программы.

Диагностические методики и критерии оценивания:

Критерии и показатели оценки

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется по совокупности следующих показателей:

- проявляет интерес и активность в познавательно-исследовательской деятельности;
- понимает и выполняет доступную возрасту последовательность выполнения опытов и экспериментов по показу и словесной инструкции педагога;
- владеет предусмотренными программой доступными способами и приёмами работы с материалами и приборами-помощниками;
- использует материалы и приборы-помощники аккуратно и с соблюдением доступных правил безопасного обращения;
- проявляет самостоятельность при выполнении практических действий в соответствии с возрастными возможностями;
- проявляет инициативу, умеет задавать вопросы, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения;
- стремится доводить начатый эксперимент или опыт до завершения;
- доброжелательно относится к результатам собственной деятельности и деятельности других детей.

Уровни освоения программы

Начальный уровень — ребёнок проявляет интерес к деятельности ситуативно; выполняет основные действия преимущественно при непосредственной помощи и показе педагога; освоенные способы выполнения опытов и экспериментов применяет неустойчиво; выбор материалов и приборов-помощников осуществляет преимущественно с помощью взрослого.

Средний уровень — ребёнок проявляет устойчивый интерес к большинству предлагаемых видов деятельности; выполняет знакомую последовательность опыта по показу, схеме или краткой инструкции; использует освоенные способы выполнения эксперимента с отдельной помощью педагога; проявляет самостоятельность в выборе некоторых материалов.

Высокий уровень — ребёнок устойчиво заинтересован в познавательно-исследовательской деятельности; самостоятельно применяет освоенные способы и приёмы выполнения опытов и экспериментов; способен выбирать материалы, приборы-помощники; проявляет инициативу, обращаясь за помощью преимущественно при возникновении объективных затруднений.

Уровень определяется не по одному отдельному заданию, а по устойчивым проявлениям ребёнка в процессе занятий и динамике показателей за период наблюдения. Результаты рассматриваются с обязательным учётом возраста и индивидуальных возможностей обучающегося.